



Perfil dos estudantes da Pós-Graduação da Uesb **Lato Sensu**



BOLETIM INFORMATIVO DA APDA
Perfil dos Estudantes da Pós-Graduação *Lato Sensu* da Uesb.

VITÓRIA DA CONQUISTA-BA/2025

REITOR

Luiz Otávio de Magalhães

VICE-REITOR

Marcos Henrique Fernandes

CHEFE DE GABINETE DA REITORIA

Weslei Gusmão Piau Santana

PROCURADORA JURÍDICA

Maria Creuza Viana

PRÓ-REITOR DE GRADUAÇÃO

Reginaldo Santos Pereira

PRÓ-REITOR DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO

Robério Rodrigues Silva

PRÓ-REITORA DE EXTENSÃO E ASSUNTOS COMUNITÁRIOS

Gleide Magali Lemos Pinheiro

**PRÓ-REITORA DE AÇÕES AFIRMATIVAS, PERMANÊNCIA E
ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL**

Adriana Silva Amorim

PRÓ-REITORA DE ADMINISTRAÇÃO

Allisianne Krystina Saraiva de Figueiredo

ASSESSOR ESPECIAL DA REITORIA NO CAMPUS DE ITAPETINGA

Dimas Oliveira Santos

ASSESSORA ESPECIAL DA REITORIA NO CAMPUS DE JEQUIÉ

Inês Angélica Andrade Freire

ASSESSORA ESPECIAL DE FINANÇAS E PLANEJAMENTO

Joana Darte Avelino

ASSESSORA ESPECIAL DE GESTÃO DE PESSOAS

Marcia Queiroz Oliveira

ASSESSOR ESPECIAL DE RELAÇÕES INTERNACIONAIS

José Jackson Reis dos Santos

**ASSESSOR ESPECIAL DE GESTÃO DE PROJETOS E CONVÊNIOS
INSTITUCIONAIS**

Allen Krysthiano Figueiredo

ASSESSOR ESPECIAL DE COMUNICAÇÃO

Rubens Jesus Sampaio

ASSESSOR ESPECIAL DE GOVERNANÇA INSTITUCIONAL

Boaz Rios da Silva

DIRETOR DA UNIDADE ORGANIZACIONAL DE INFORMÁTICA (Uinfor)

Rubens Jesus Sampaio

ASSESSOR ESPECIAL DE PLANEJAMENTO, DESENVOLVIMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Elinaldo Leal Santos

COORDENADORA DE PLANEJAMENTO INSTITUCIONAL (CPI)

Ilana Teixeira Bonfim Meira

COORDENADOR DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (CDI)

Fábio Alexis Reis da Silva Sousa

COORDENADOR DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (CAI)

Gustavo Casseb Pessoti

EXECUÇÃO

COORDENAÇÃO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Elinaldo Leal Santos

Gustavo Casseb Pessoti

Mariana Sena Santos

Vinícius Carvalho Bastos

Estagiária

Michele Ferreira de Oliveira (APDA/CAI)

REVISÃO DE LINGUAGEM

Ilana Teixeira Bonfim Meira

NORMAS TÉCNICAS E EDITORIA DE ARTE

Michele Ferreira de Oliveira

B673

Boletim Informativo da APDA.

Perfil dos estudantes da Pós-Graduação Lato Sensu da UESB. / Coordenação
Elinaldo Leal Santos, Gustavo Casseb Pessoti, Mariana Sena Santos, Vinícius
Carvalho Bastos - - Vitória da Conquista, 2025. (Edição 01: nº 3, 2025)
48p. ; il. color.

1. Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – Pós-Graduação. 2.
Estudantes Pós-Graduação Latu Sensu - UESB. 3. Políticas educacionais. 4.
Educação - Formação do pesquisador. I. Santos, Elinaldo Leal. II. Pessoti, Gustavo
Casseb. III. Santos, Mariana Sena. IV. Bastos, Vinícius Carvalho. V. Universidade
Estadual do Sudoeste da Bahia. VI. T.

CDD 378

*Catlogação na fonte: **Juliana Teixeira de Assunção** – CRB 5/1890*
UESB – Campus Vitória da Conquista - BA

SUMÁRIO

1. APRESENTAÇÃO.....	11
2. INFORMAÇÕES GERAIS DE MATRÍCULA	13
2.1. Matriculados Lato Sensu Presencial	13
3. PERFIL CENSITÁRIO DOS DISCENTES DAS ESPECIALIZAÇÕES DA UESB – CURSOS PRESENCIAIS	13
3.1. Dados Sociodemográficos	13
3.1.1. Idade:	13
3.1.2. Sexo biológico:.....	14
3.1.3. Identidade de gênero:	14
3.1.4. Estado civil:.....	14
3.1.5. Cor/raça:	15
3.1.6. Pertencimento a grupo étnico-social:	15
3.1.7. Naturalidade (cidade/estado/país):	15
3.1.8. Possui algum tipo de deficiência:.....	16
3.1.9. Formação na Graduação:.....	16
3.1.10. Área de formação na graduação:	17
3.1.11. Tempo de conclusão da graduação:	17
3.1.12. Possui outra pós-graduação:.....	17
3.1.13. Nível da outra pós-graduação:.....	18
3.1.14. Área de estudo da outra pós-graduação de acordo com as grandes áreas da CAPES:	18
3.1.15. Principal objetivo ao cursar esta especialização:	19
3.1.16. Domínio de idioma estrangeiro:.....	19
3.1.17. Nível de proficiência de idioma (em números absolutos):.....	19

3.1.18. Ocupação atual:	20
3.1.19. Carga horária de trabalho semanal:	20
3.1.20. Possui bolsa de estudos:	20
3.1.21. Agência financiadora da bolsa de estudo:	21
3.1.22. Vínculo empregatício:	21
3.1.23. Renda mensal pessoal:	22
3.1.24. Possui dependentes financeiros:	22
3.1.25. Quantos dependentes financeiros:	22
3.1.26. Possui filhos:	23
3.1.27. Reside na cidade do curso:	23
3.1.28. Cidade em que reside (aos que não residem na cidade na qual faz o curso):	23
3.1.29. Moradia:	23
3.1.30. Moradia de origem da família onde o respondente cresceu:	24
3.1.31. Fonte de financiamento dos estudos:	24
3.1.32. Apresentou alguma dificuldade para ingressar na especialização:	24
3.1.33. Quais dificuldades:	25
3.1.34. Desafios enfrentados durante o curso:	25
3.1.35. Objetivo profissional após concluir o curso:	26
3.1.36. Pretende continuar os estudos:	26
3.1.37. Sugestões para melhorar a política de pós-graduação da Uesb:	26
4. Pós-graduação Lato Sensu na modalidade EaD	28
4.1 Matriculados Lato Sensu EaD	28
5. PERFIL CENSITÁRIO DOS DISCENTES DAS ESPECIALIZAÇÕES LATO SENSU DA UESB – CURSOS DA MODALIDADE EAD	28
5.1. Dados Sociodemográficos	28
5.1.1. Idade:	28
5.1.2. Sexo biológico:	29

5.1.3. Identidade de gênero:	29
5.1.4. Estado civil:.....	30
5.1.5. Cor/raça:	30
5.1.6. Pertencimento a grupo étnico-social:	30
5.1.7. Naturalidade (cidade/estado/país):	30
5.1.8. Possui algum tipo de deficiência:	31
5.1.9. Tipos de deficiência:	31
5.1.10. Grau de deficiência:	32
5.2. Formação Acadêmica:	32
5.2.1. Formação acadêmica na graduação:.....	32
5.2.2. Área de formação na graduação:	33
5.2.3. Tempo de conclusão da graduação:	33
5.2.4. Possui outra pós-graduação:.....	34
5.2.5. Qual o nível da outra pós-graduação:.....	34
5.2.6. Área de estudo da pós-graduação de acordo com as grandes áreas da CAPES:	34
5.2.7. Principal objetivo ao cursar esta especialização:	35
5.2.8. Domínio de idioma estrangeiro:.....	35
5.2.9. Nível de proficiência de idioma (em números absolutos):.....	36
5.3. Condições Socioeconômicas:	36
5.3.1. Situação de ocupação atual:	36
5.3.2. Carga horária de trabalho semanal:	37
5.3.3. Possui bolsa de estudos:	37
5.3.4. Agência financiadora da bolsa de estudos:	37
5.3.5. Vínculo empregatício:	38
5.3.6. Renda mensal pessoal:	38
5.3.7. Possui dependentes financeiros:.....	39

5.3.8. Quantos dependentes financeiros:	39
5.3.9. Possui filhos:	39
5.3.10. Reside na cidade na qual você faz o curso:	40
5.3.11. O estado brasileiro no qual reside:	40
5.3.12. Moradia:	40
5.3.13. Moradia de origem da família onde o respondente cresceu:	41
5.4. Acesso e Permanência:	42
5.4.1. Apresentou alguma dificuldade para ingressar na especialização:	42
5.4.2. Quais as principais dificuldades:	42
5.4.3. Desafios enfrentados durante o curso:	42
5.5. Perspectivas Futuras	43
5.5.1. Motivo da escolha da pós-graduação na modalidade EaD:	43
5.5.2. Suporte do curso que considera mais importante:	43
4.5.4. Pretende continuar estudos:	44
6. EXPERIÊNCIA COM A MODALIDADE EAD:	44
6.1. Já fizeram algum curso na modalidade EaD antes:	44
6.1.2. Qual curso:	44
6.1.3. Quais são suas maiores dificuldades na modalidade EaD?	45
6.1.4. Como avalia sua familiaridade com ferramentas de ensino on-line:	46
6.1.5 Sugestões para melhorar a política de pós-graduação da Uesb:	46
7. SÍNTESE CONCLUSIVA	47

LISTA DE TABELAS

Tabela 1- Quantitativo de matriculados na Pós-graduação Lato Sensu presencial 13

Tabela 2- Quantitativo de matriculados na Pós-graduação Lato Sensu EaD 28

1. APRESENTAÇÃO

A Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (Uesb), por meio da sua Assessoria de Planejamento, Desenvolvimento e Avaliação Institucional (APDA), apresenta o Boletim Informativo da APDA - Perfil dos Estudantes da Pós-Graduação Lato Sensu. Esta publicação consolida um panorama abrangente e inédito do perfil do corpo discente das especializações oferecidas pela Universidade, nas modalidades presencial e em Educação a Distância (EaD), referente ao ano de 2025.

Para construir este diagnóstico, o estudo teve como objetivo central mapear o perfil sociodemográfico, econômico e acadêmico dos estudantes das especializações da Uesb. Além desse mapeamento, a análise buscou identificar os principais desafios vivenciados por esses discentes, sejam eles de ordem financeira, de conciliação entre vida acadêmica, profissional e pessoal, ou relacionados à saúde mental, com a finalidade de contribuir para o fortalecimento e o aprimoramento contínuo da Política de Pós-Graduação da Uesb.

O documento é fruto de um esforço colaborativo e institucional, envolvendo a APDA, a Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação (PROPPI) e o Centro de Educação Aberta e a Distância (CEAD/Uesb.). A metodologia adotada integrou dados administrativos de matrícula, fornecidos pela Secretaria Geral de Cursos (SGC) e pelo CEAD, com os resultados de um censo socioeconômico aplicado aos estudantes. Essa abordagem mista garante uma visão tanto quantitativa quanto qualitativa da realidade discente.

Uma vez coletadas e consolidadas as informações, os dados foram compilados e organizados em tabelas e gráficos ilustrativos, garantindo clareza e facilitando a compreensão. A estrutura do documento foi pensada para destacar as especificidades de cada modalidade de ensino, apresentando os perfis dos cursos presenciais e a distância em seções distintas.

O Boletim não se configura apenas como um relatório, mas como um instrumento estratégico de gestão e planejamento. Ele reforça o compromisso da Uesb com a transparência e com a construção de uma pós-graduação cada vez mais inclusiva, sustentável e socialmente referenciada.

Pós-Graduação Lato Sensu
Ensino presencial

2. INFORMAÇÕES GERAIS DE MATRÍCULA

2.1. Matriculados Lato Sensu Presencial

Tabela 1- Quantitativo de Estudantes Matriculados na Pós-graduação Lato Sensu Presencial da Uesb, 2025

Cursos por campus	2025
Vitória da Conquista	
Relações Sociais e Novos Direitos	50
Gestão Universitária	23
Direitos Fundamentais e Justiça	5
Gestão Pública Municipal	18
Ensino de Ciências, Matemática e suas Tecnologias	9
Subtotal	105
Jequié	
Residência Multiprofissional em Urgência e Emergência	14
Residência Multiprofissional em Saúde da Família*	0
Subtotal	14
Itapetinga	
Meio Ambiente e Desenvolvimento	14
Subtotal	14
Total	133

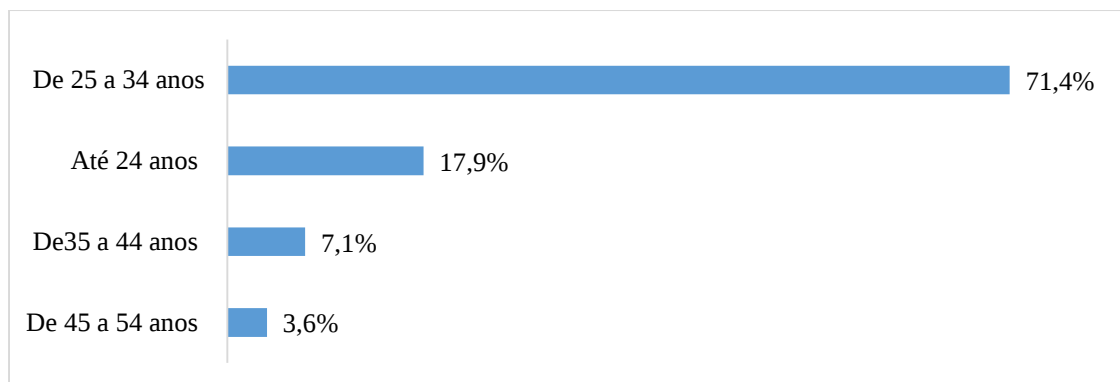
Fonte: PROPPI, 2025

*Nota: Curso em Aprovação.

3. PERFIL CENSITÁRIO DOS DISCENTES DAS ESPECIALIZAÇÕES DA UESB – CURSOS PRESENCIAIS

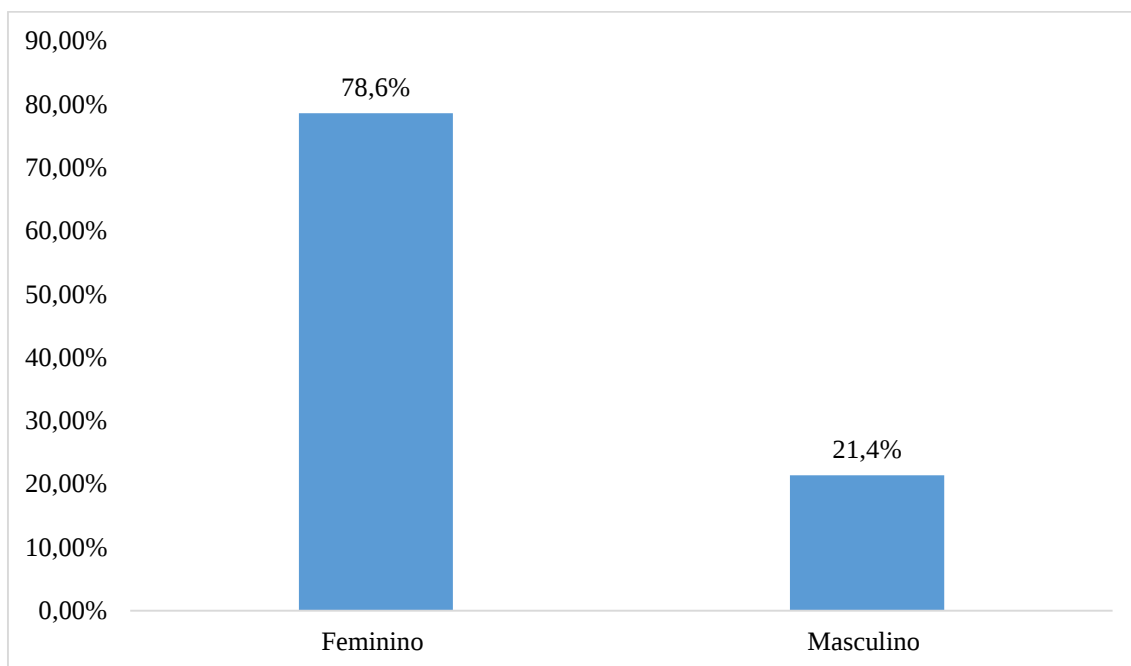
3.1. Dados Sociodemográficos

3.1.1. Idade:



Fonte: APDA, 2025

3.1.2. Sexo biológico:

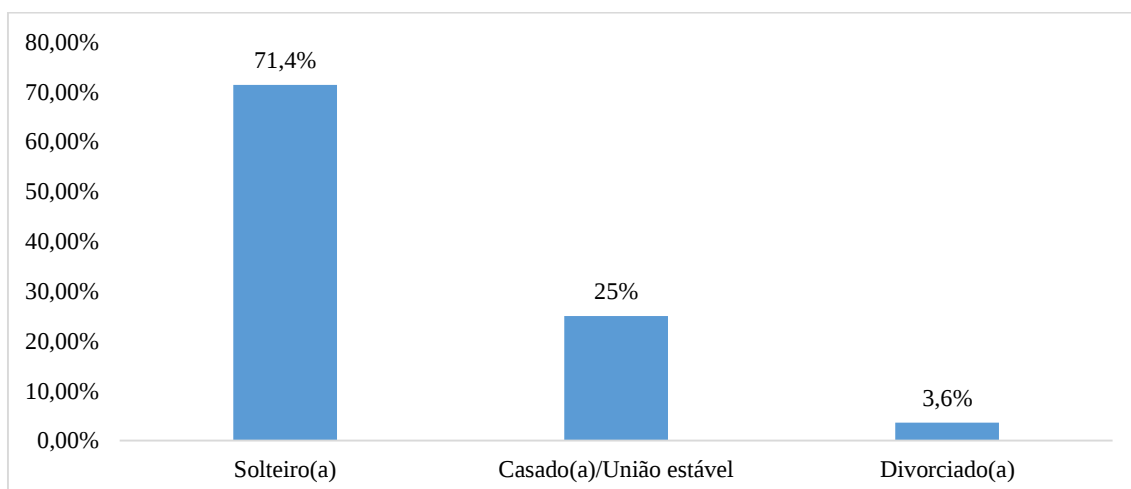


Fonte: APDA, 2025

3.1.3. Identidade de gênero:

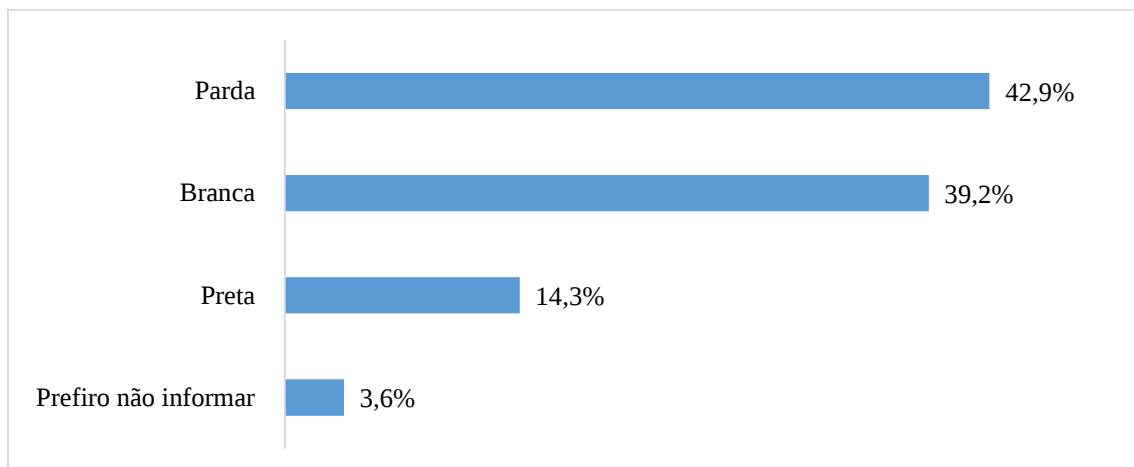
- Cisgênero: 100%
- Transgênero/travesti: 0%
- Gênero fluido: 0%
- Prefiro não informar: 0%
- Outro: 0%

3.1.4. Estado civil:



Fonte: APDA, 2025

3.1.5. Cor/raça:



Fonte: APDA, 2025

3.1.6. Pertencimento a grupo étnico-social:

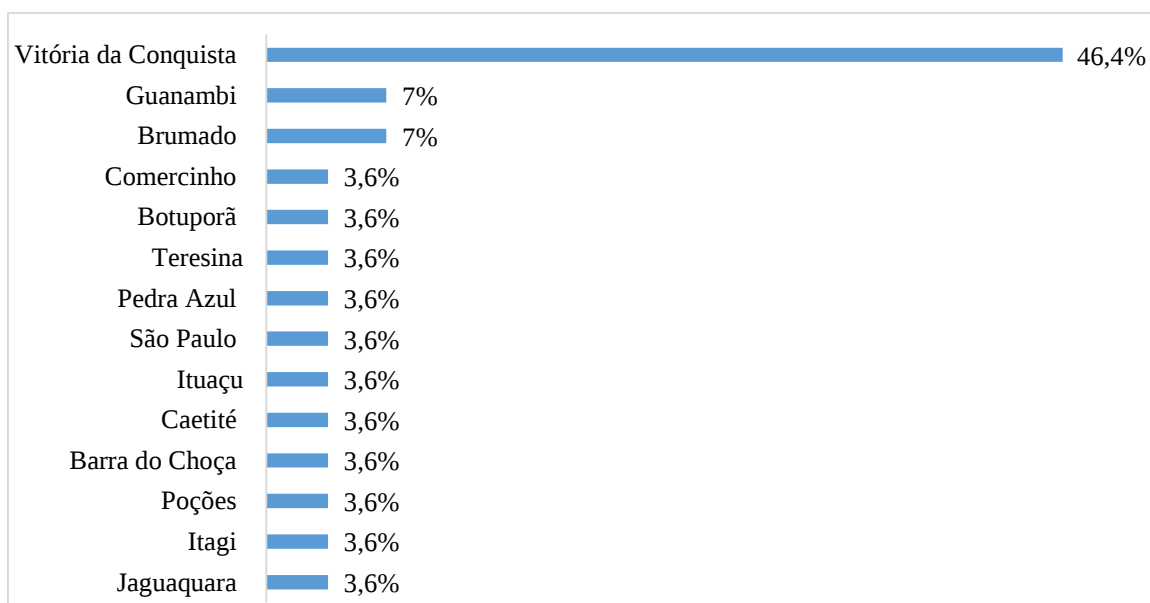
Considerando:

População Quilombola; População Indígena; População Ribeirinha; povos Ciganos.

- Sim: 3,6%
- Não: 86,4%

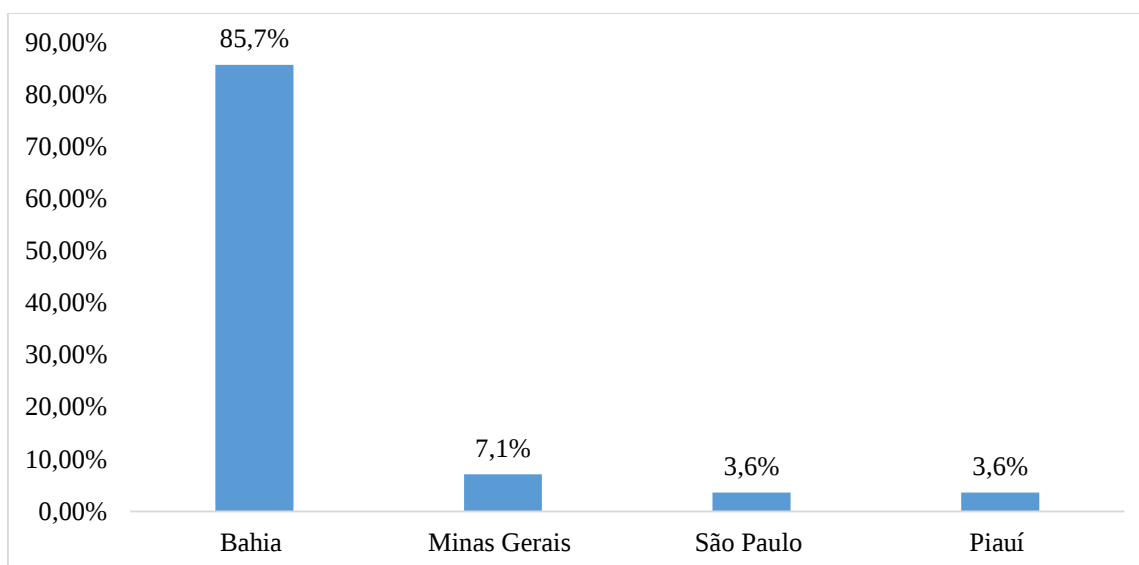
3.1.7. Naturalidade (cidade/estado/país):

3.1.7.1 Cidade:



Fonte: APDA, 2025

3.1.7.2 Estado:

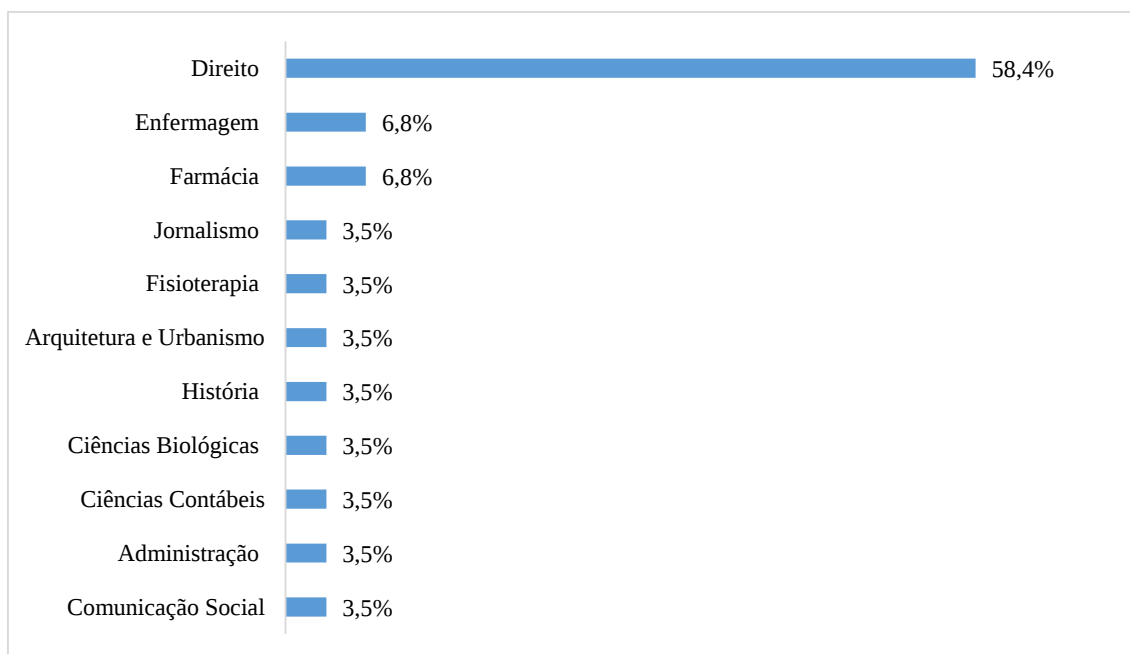


Fonte: APDA, 2025

3.1.8. Possui algum tipo de deficiência:

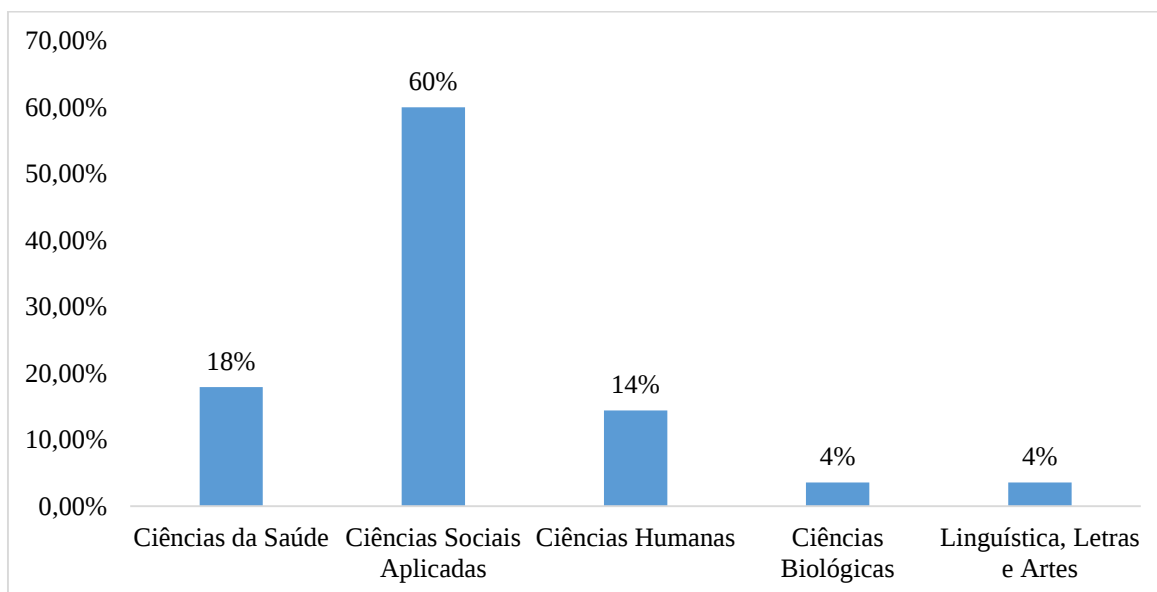
- Sim: 0%
- Não: 100%

3.1.9. Formação na Graduação:



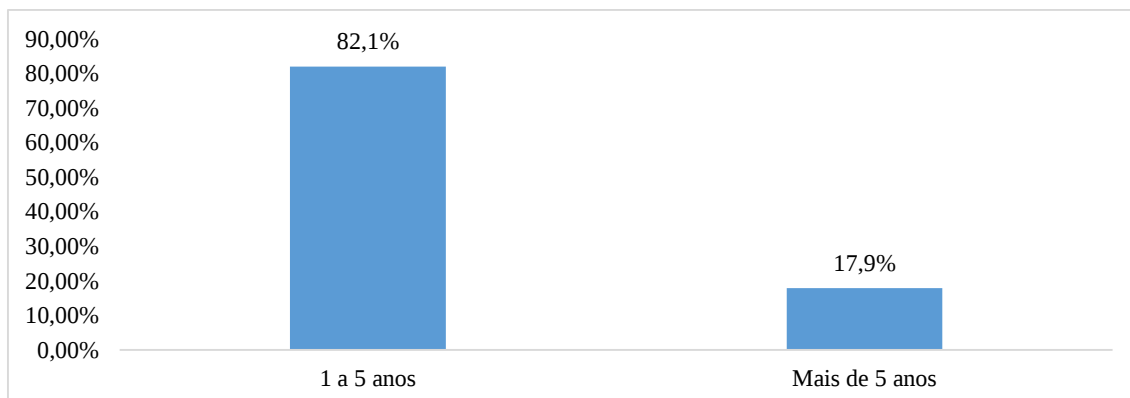
Fonte: APDA, 2025

3.1.10. Área de formação na graduação:



Fonte: APDA, 2025

3.1.11. Tempo de conclusão da graduação:

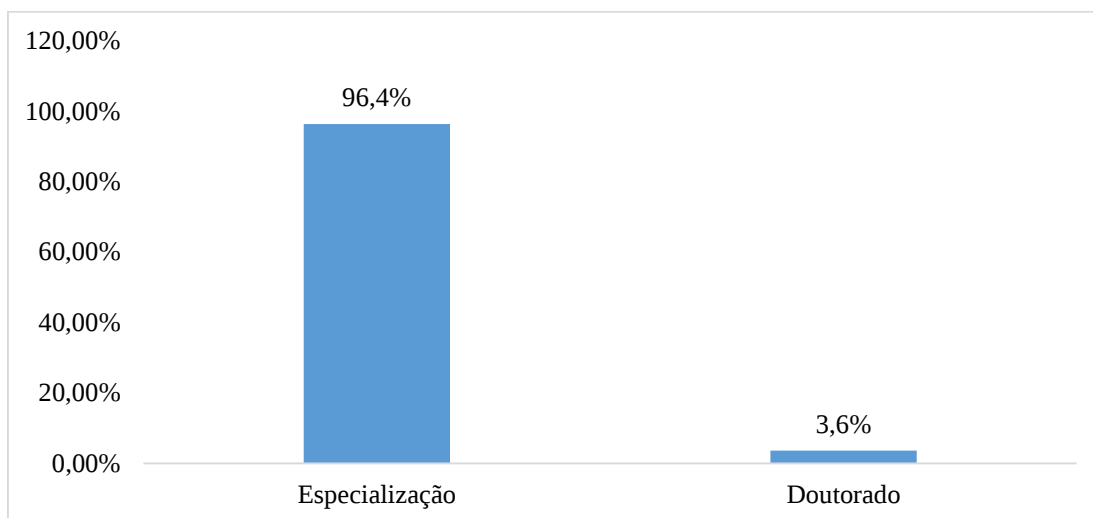


Fonte: APDA, 2025

3.1.12. Possui outra pós-graduação:

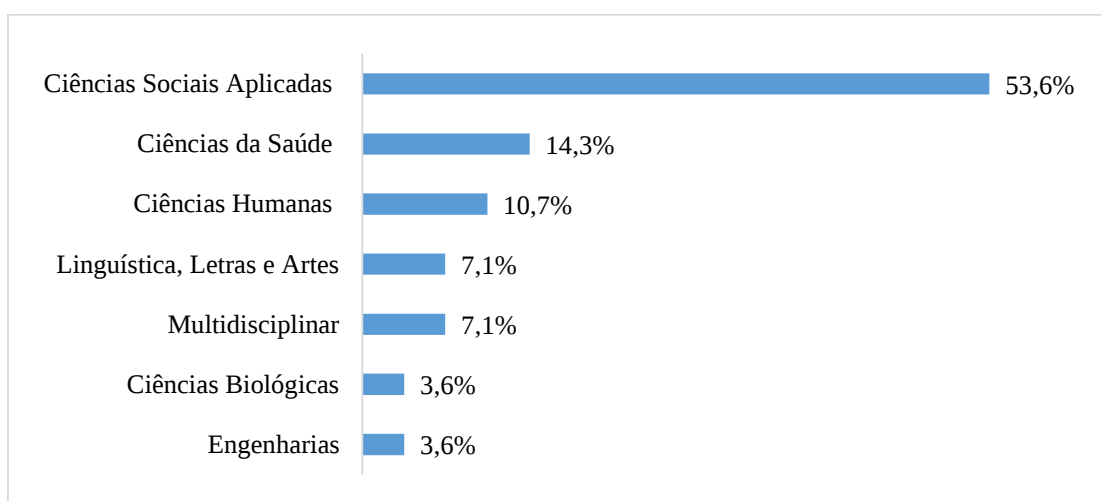
- Sim: 35,7%
- Não: 64,3%

3.1.13. Nível da outra pós-graduação:



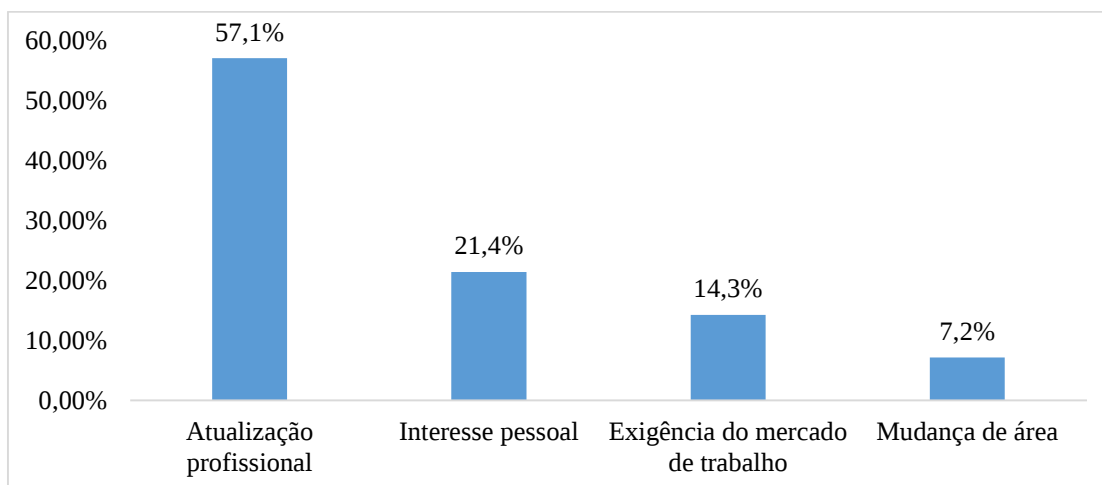
Fonte: APDA, 2025

3.1.14. Área de estudo da outra pós-graduação de acordo com as grandes áreas da CAPES:



Fonte: APDA, 2025

3.1.15. Principal objetivo ao cursar esta especialização:

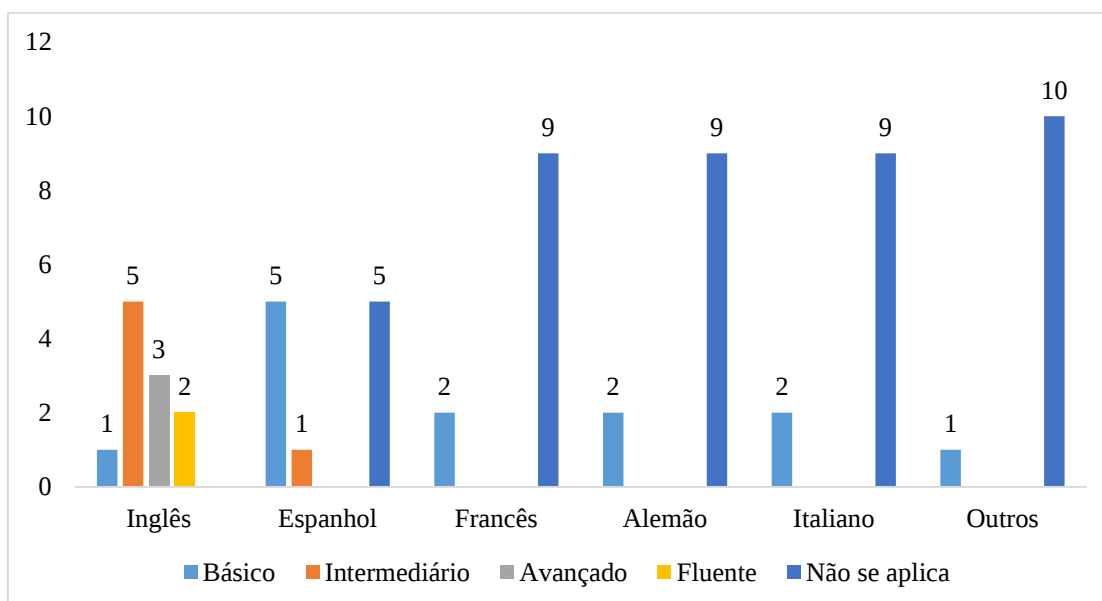


Fonte: APDA, 2025

3.1.16. Domínio de idioma estrangeiro:

- Sim: 60,5%
- Não: 39,3%

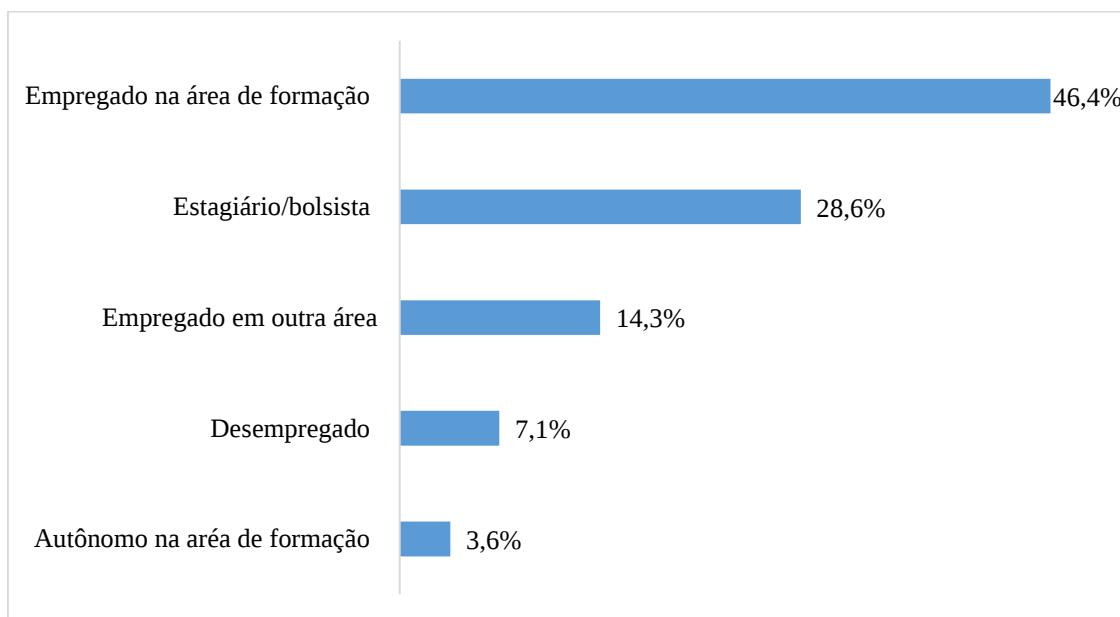
3.1.17. Nível de proficiência de idioma (em números absolutos):¹



Fonte: APDA, 2025

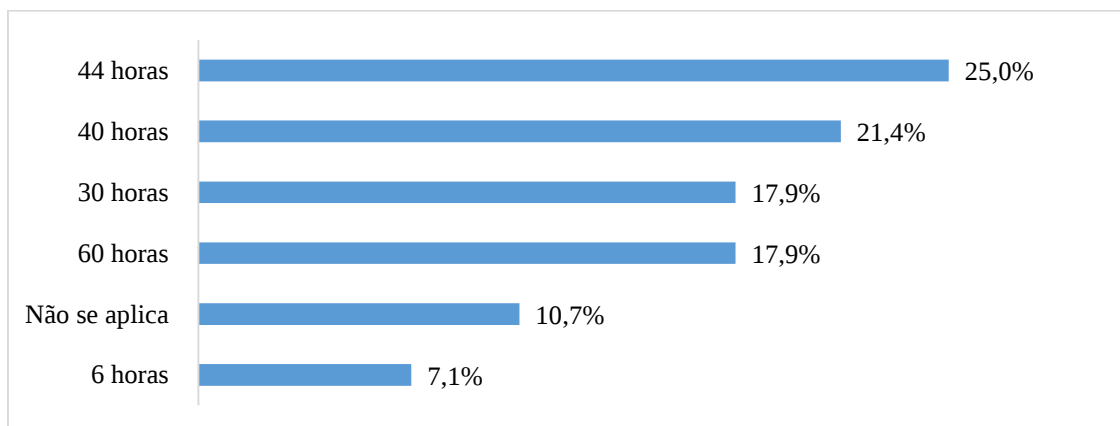
¹ A ausência de determinados níveis de idioma nas colunas do gráfico deve-se ao quantitativo nulo de registros nessa categoria.

3.1.18. Ocupação atual:



Fonte: APDA, 2025

3.1.19. Carga horária de trabalho semanal:

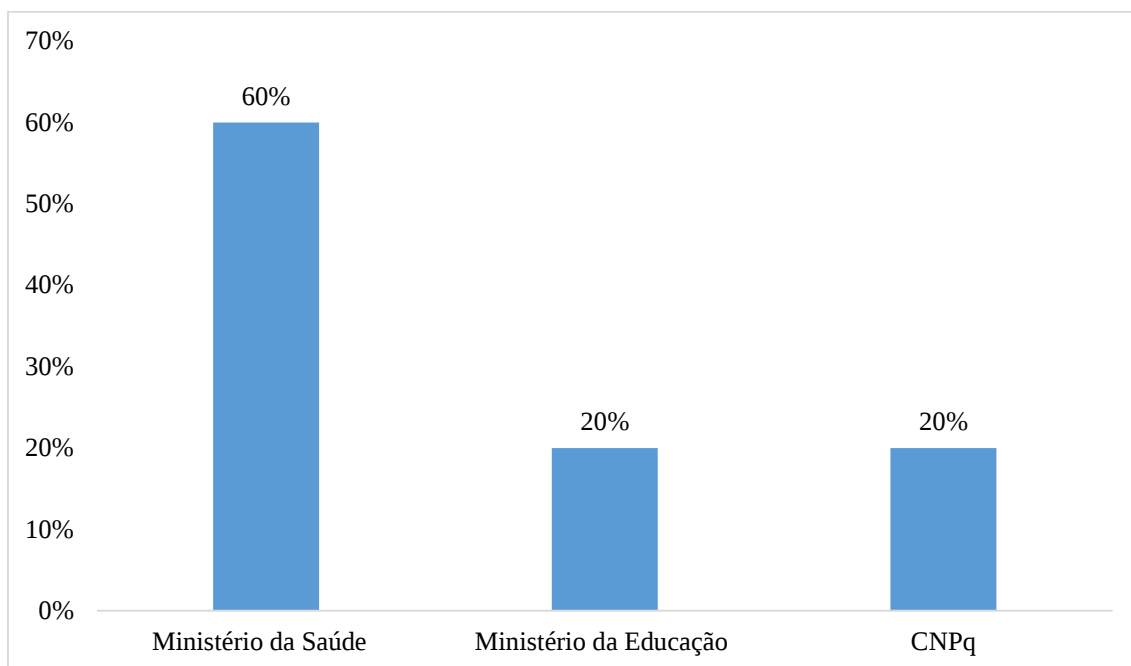


Fonte: APDA, 2025

3.1.20. Possui bolsa de estudos:

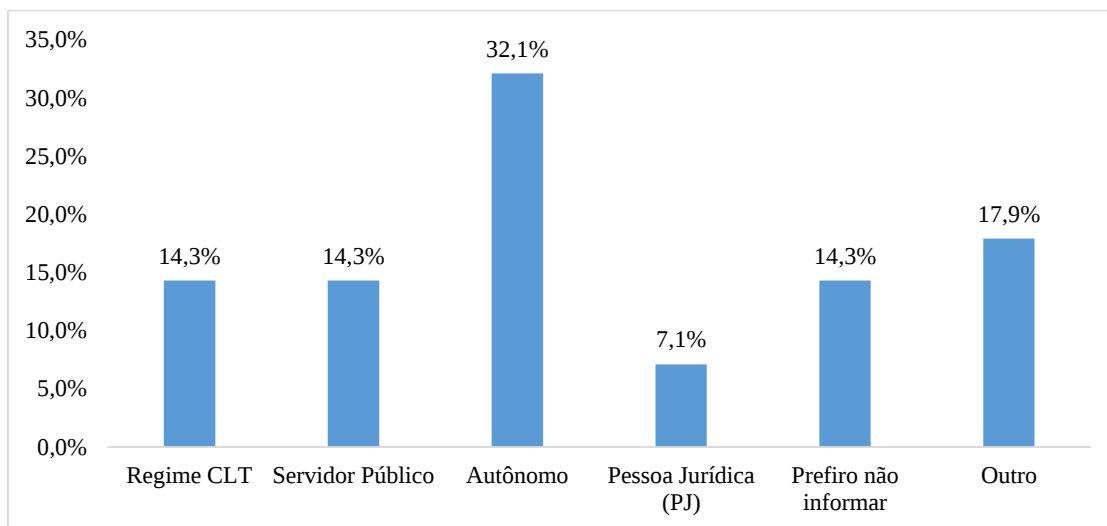
- Sim: 17,9%
- Não: 82,1%

3.1.21. Agência financiadora da bolsa de estudo:



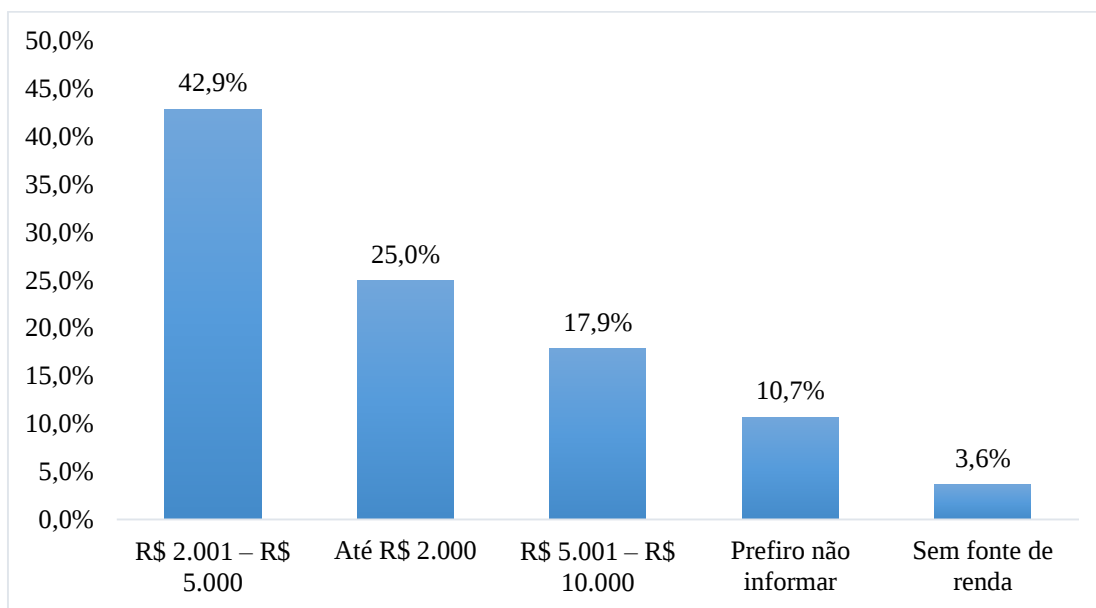
Fonte: APDA, 2025

3.1.22. Vínculo empregatício:



Fonte: APDA, 2025

3.1.23. Renda mensal pessoal:

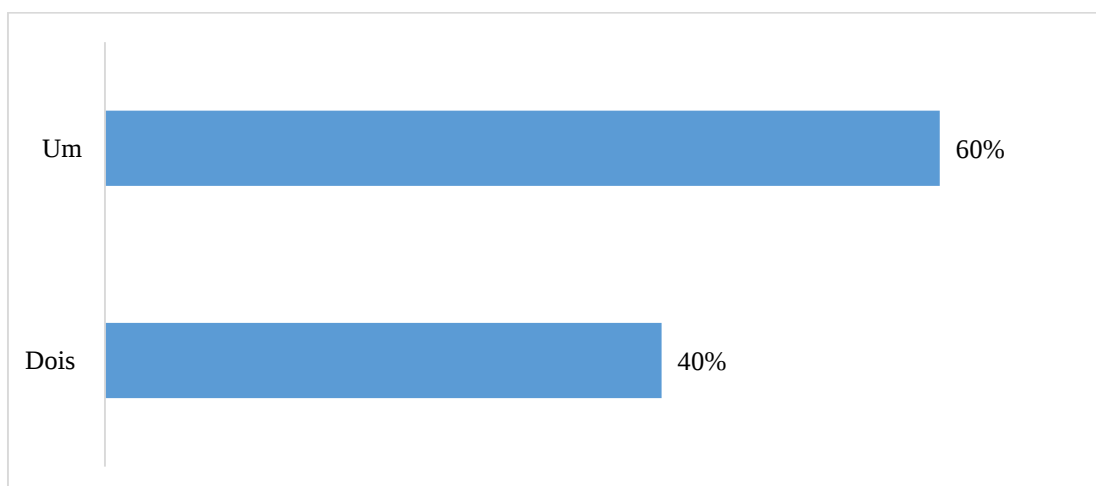


Fonte: APDA, 2025

3.1.24. Possui dependentes financeiros:

- Sim: 17,9%;
- Não: 78,6%;
- Prefiro não informar: 3,6%

3.1.25. Quantos dependentes financeiros:



Fonte: APDA, 2025

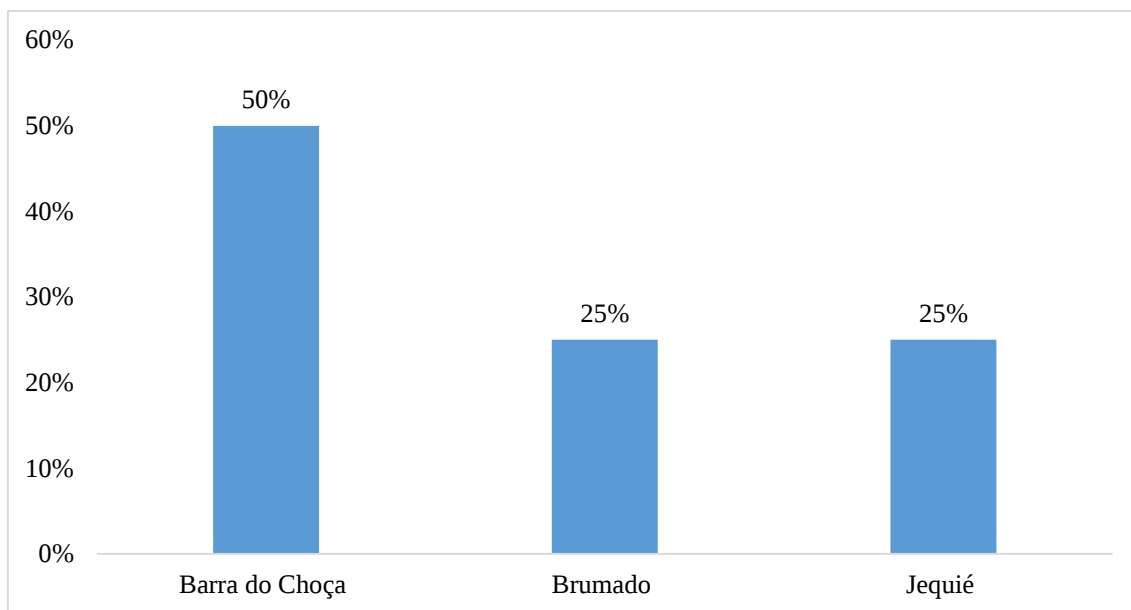
3.1.26. Possui filhos:

- Sim: 10,7% (tenho um filho)
- Não: 89,3%

3.1.27. Reside na cidade do curso:

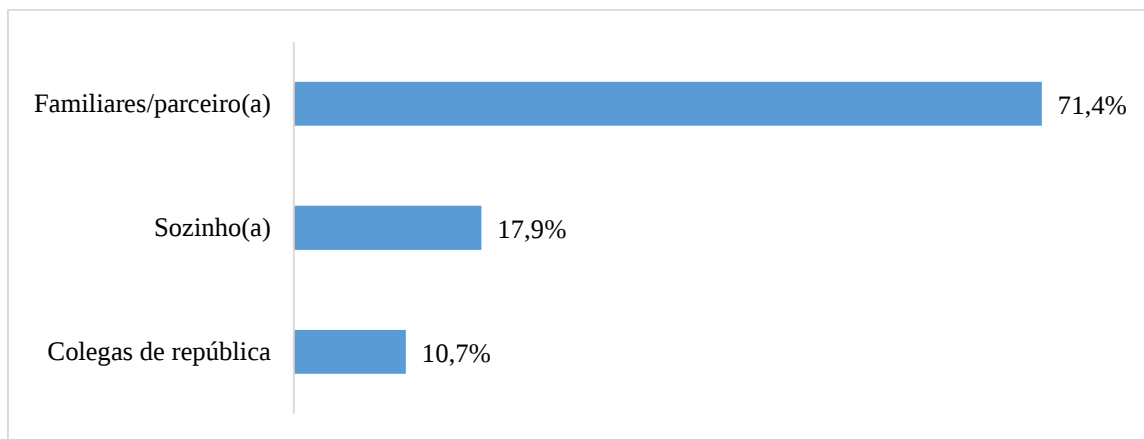
- Sim: 82,1%;
- Não: 17,9%

3.1.28. Cidade em que reside (aos que não residem na cidade na qual faz o curso):



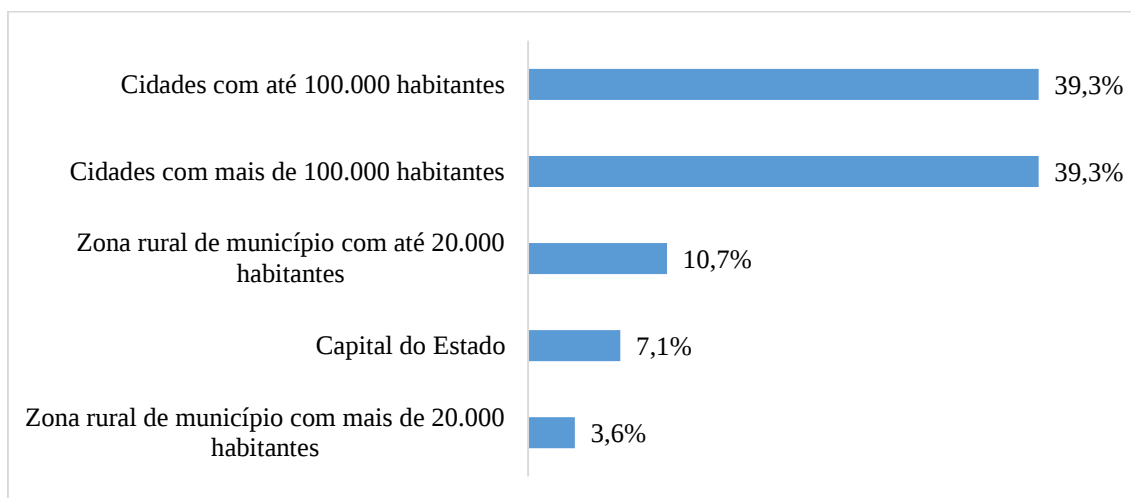
Fonte: APDA, 2025

3.1.29. Moradia:



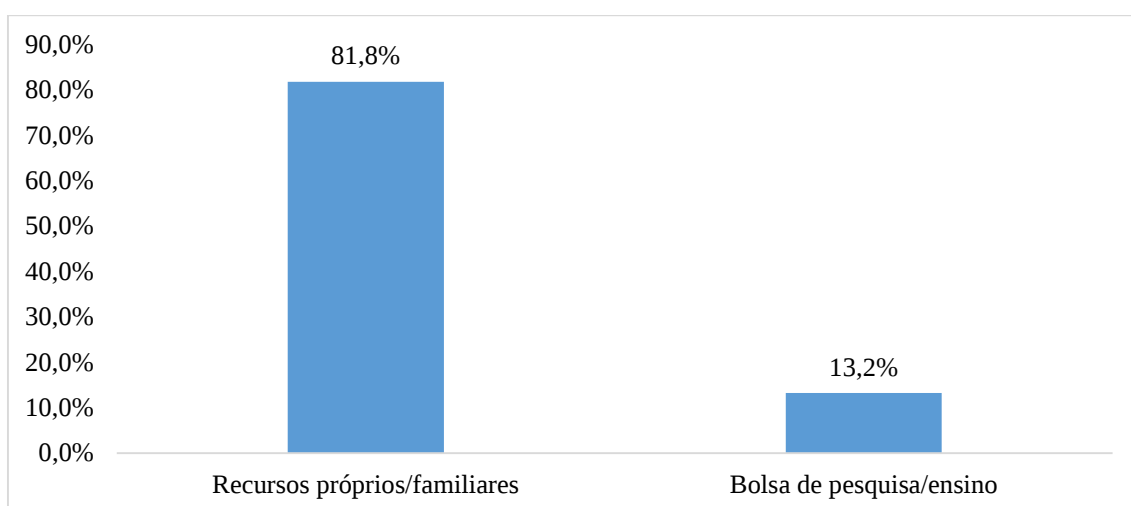
Fonte: APDA, 2025

3.1.30. Moradia de origem da família onde o respondente cresceu:



Fonte: APDA, 2025

3.1.31. Fonte de financiamento dos estudos:



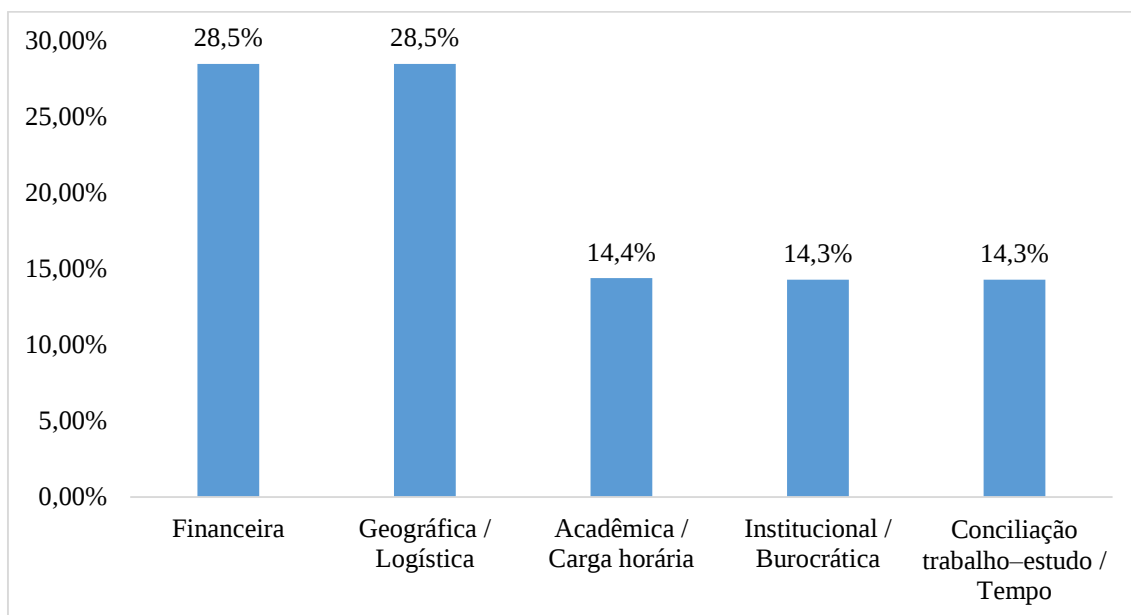
Fonte: APDA, 2025

*Nota: Nesta questão, os respondentes poderiam marcar mais de uma opção, logo, o quantitativo correspondente no gráfico representa a quantidade de vezes que determinada opção foi relatada.

3.1.32. Apresentou alguma dificuldade para ingressar na especialização:

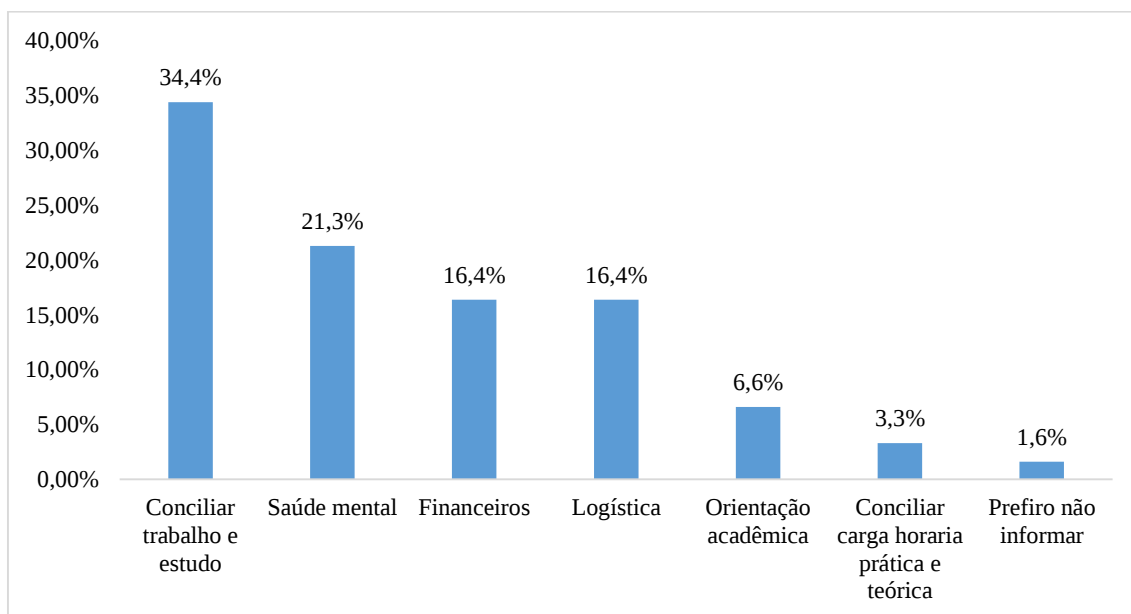
- Sim: 17,9%;
- Não: 82,1%

3.1.33. Quais dificuldades:



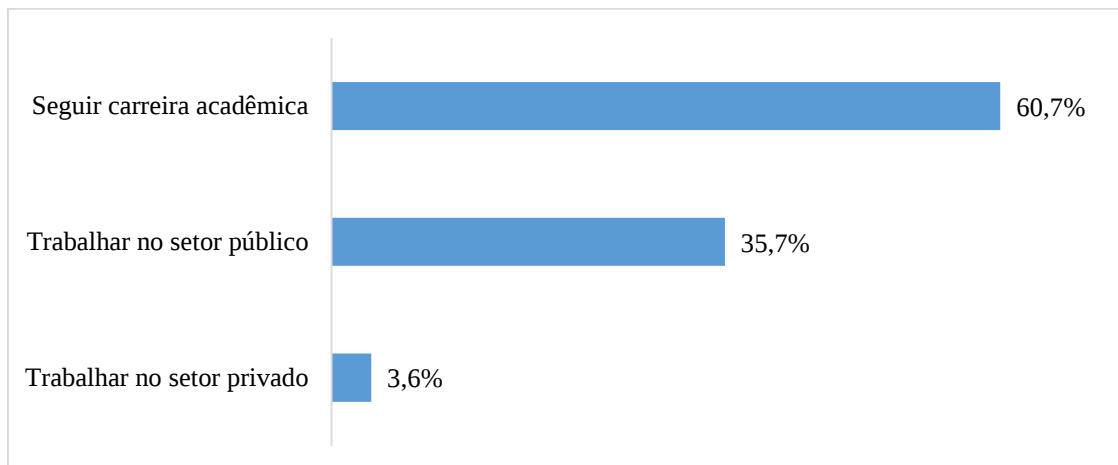
Fonte: APDA, 2025

3.1.34. Desafios enfrentados durante o curso:



Fonte: APDA, 2025

3.1.35. Objetivo profissional após concluir o curso:



Fonte: APDA, 2025

3.1.36. Pretende continuar os estudos:

- Sim: 92,9%
- Não: 3,6%
- Talvez: 3,6%

3.1.37. Sugestões para melhorar a política de pós-graduação da Uesb:

- Maior humanização dos cursos, com redução da carga horária semanal e maior organização das atividades.
- Inclusão de novas áreas como nutrição e psicologia.
- Maior qualificação do corpo docente.
- Maior enfoque prático.
- Inclusão de disciplinas que abordem temáticas atuais.
- Maior acompanhamento do processo de pesquisa.
- Maior incentivo financeiro para pesquisa e ingresso na docência.
- Melhor distribuição das aulas.
- Cronograma com mais tempo entre módulos.
- Acesso facilitado a recursos como biblioteca, e-mail institucional, Wi-Fi e sistemas acadêmicos.
- Maior transparência em processos.
- Maior celeridade na emissão de certificado de conclusão.

Pós-Graduação Lato Sensu
Ensino a Distância

4. Pós-graduação Lato Sensu na modalidade EaD

4.1 Matriculados Lato Sensu EaD

Tabela 2- Quantitativo de estudantes matriculados na Pós-graduação Lato Sensu na modalidade EaD da Uesb, 2025

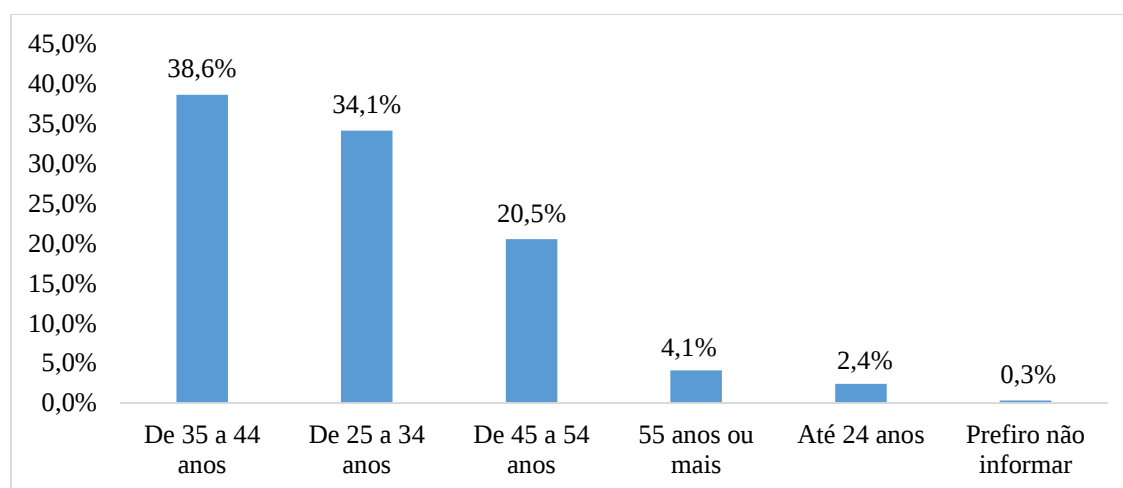
Cursos	2025
Educação do Campo	150
Gestão Pública Municipal	213
Gestão em Saúde	178
Educação Especial e Inclusiva	277
Gestão Escolar	135
Ensino de Ciências – “Ciência é 10”	146
Total	1.099

Fonte: CEAD Uesb, 2025

5. PERFIL CENSITÁRIO DOS DISCENTES DAS ESPECIALIZAÇÕES LATO SENSU DA UESB – CURSOS DA MODALIDADE EAD

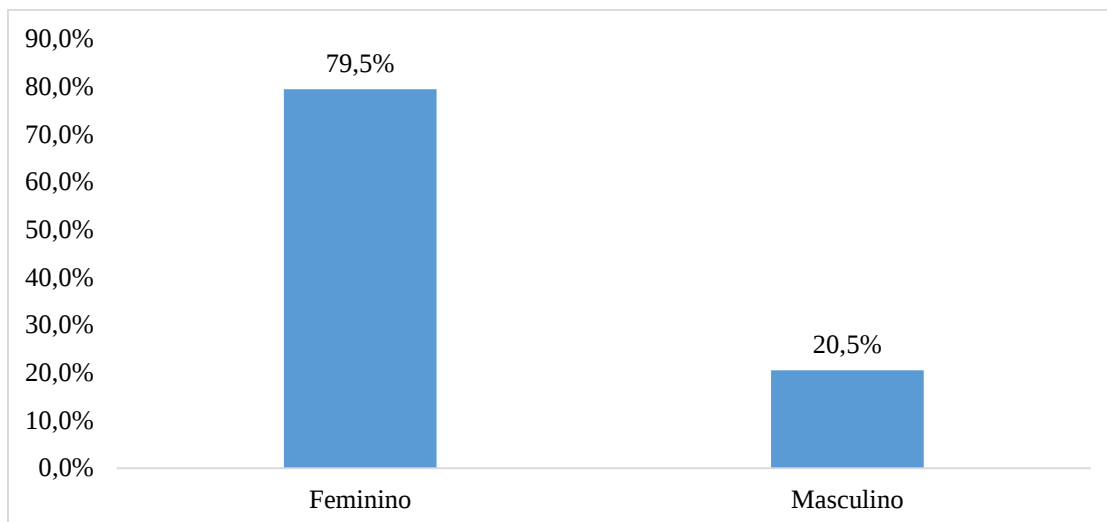
5.1. Dados Sociodemográficos

5.1.1. Idade:



Fonte: APDA, 2025

5.1.2. Sexo biológico:



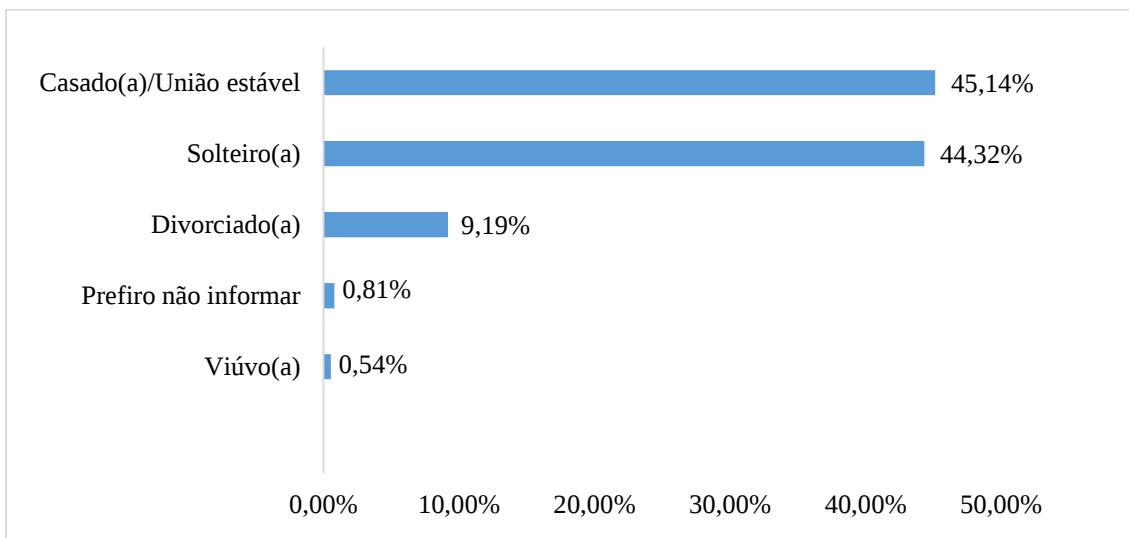
Fonte: APDA, 2025

5.1.3. Identidade de gênero:



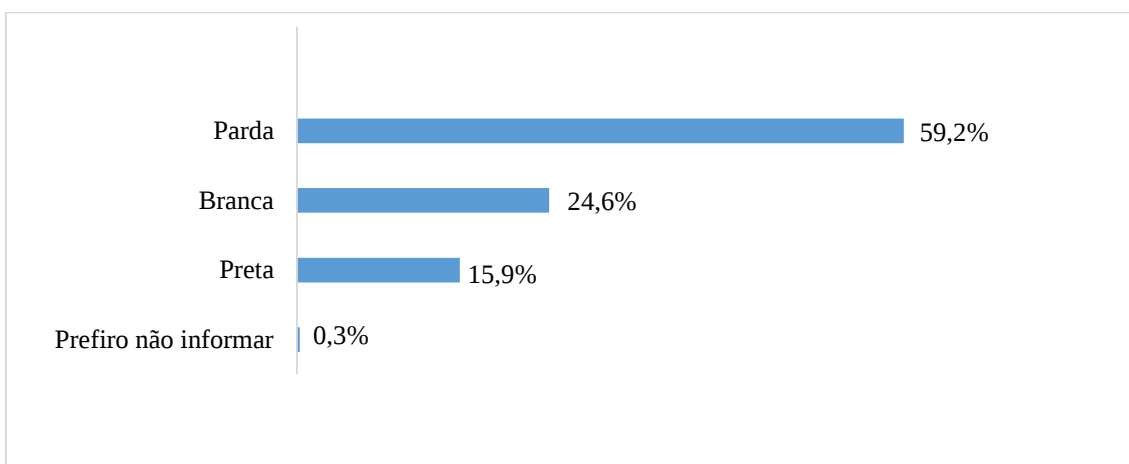
Fonte: APDA, 2025

5.1.4. Estado civil:



Fonte: APDA, 2025

5.1.5. Cor/raça:



Fonte: APDA, 2025

5.1.6. Pertencimento a grupo étnico-social:

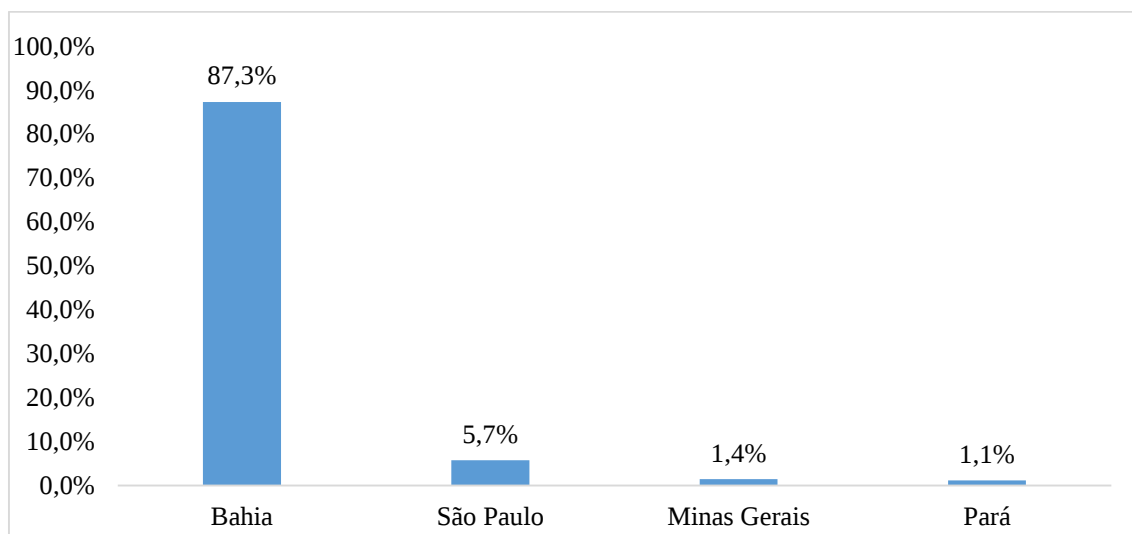
Considerando:

População Quilombola; População Indígena; População Ribeirinha; Povos Ciganos.

- Sim: 5,4%
- Não: 94,6%

5.1.7. Naturalidade (cidade/estado/país):

5.1.7.1. Estado:

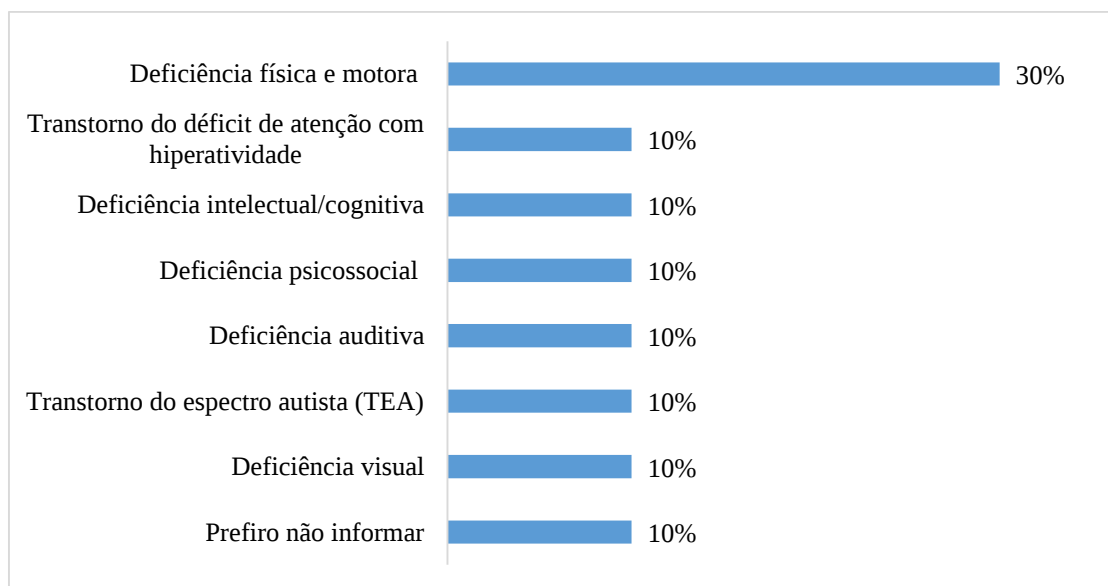


Fonte: APDA, 2025

5.1.8. Possui algum tipo de deficiência:

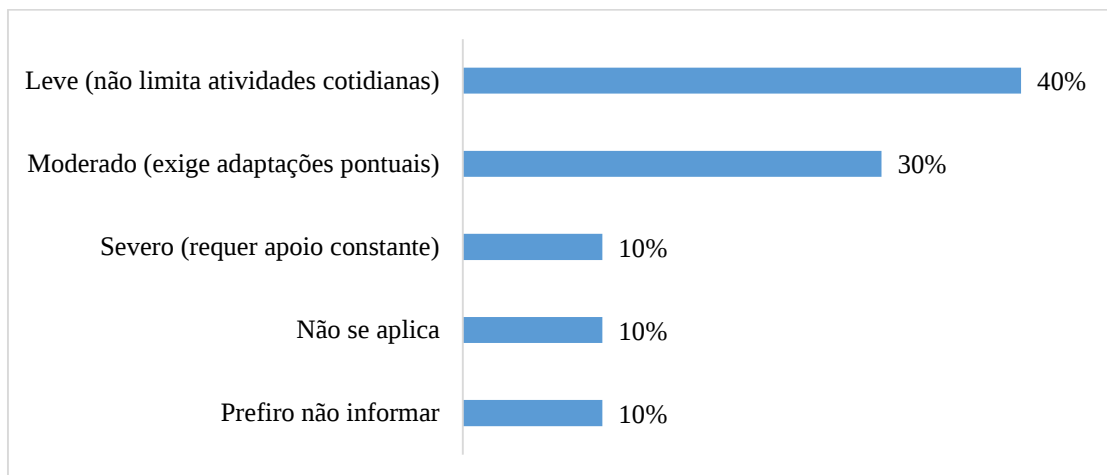
- Sim: 2,7%
- Não: 97,0%
- Prefiro não informar: 0,3%

5.1.9. Tipos de deficiência:



Fonte: APDA, 2025

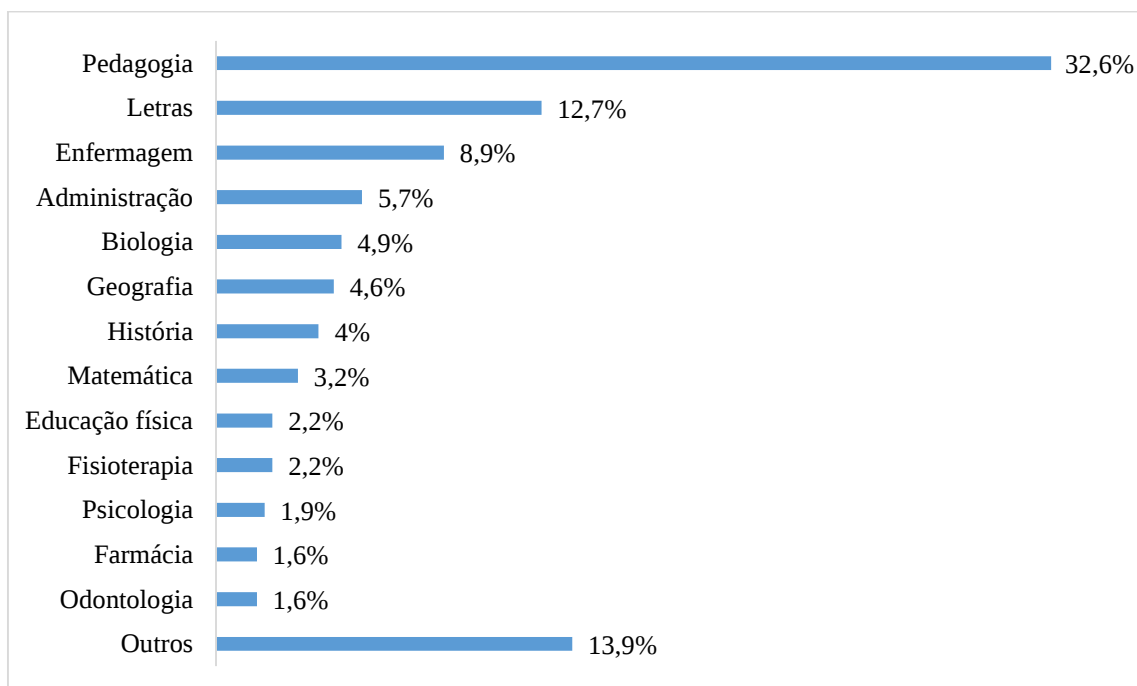
5.1.10. Grau de deficiência:



Fonte: APDA, 2025

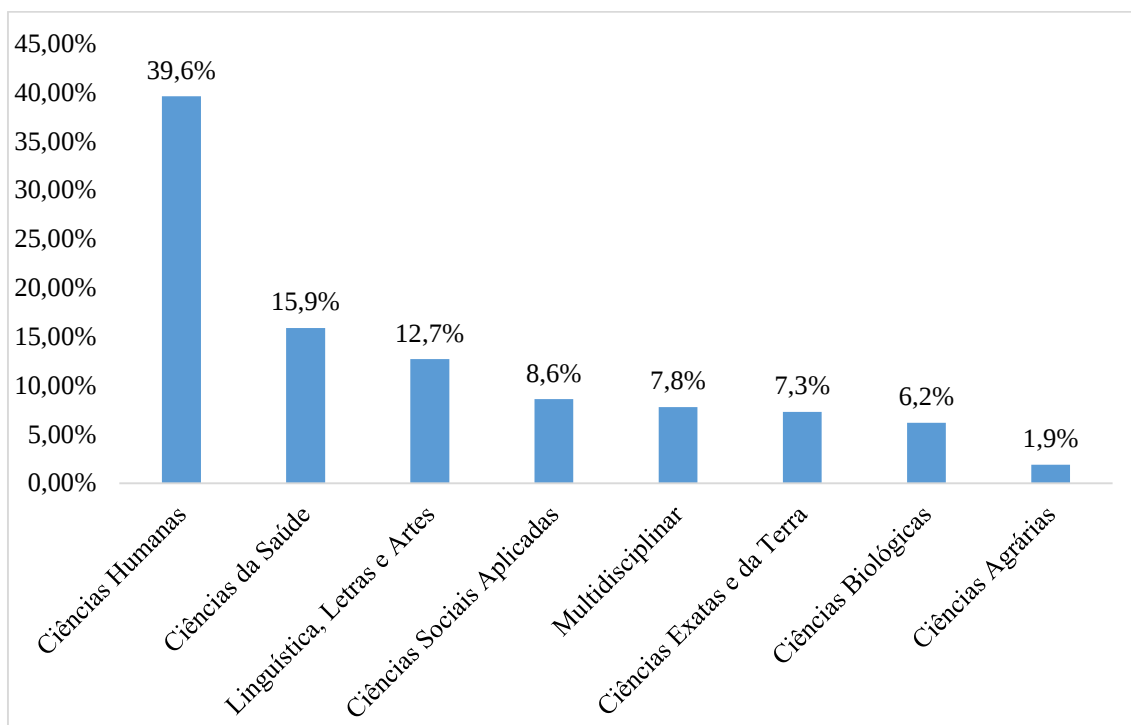
5.2. Formação Acadêmica:

5.2.1. Formação acadêmica na graduação:



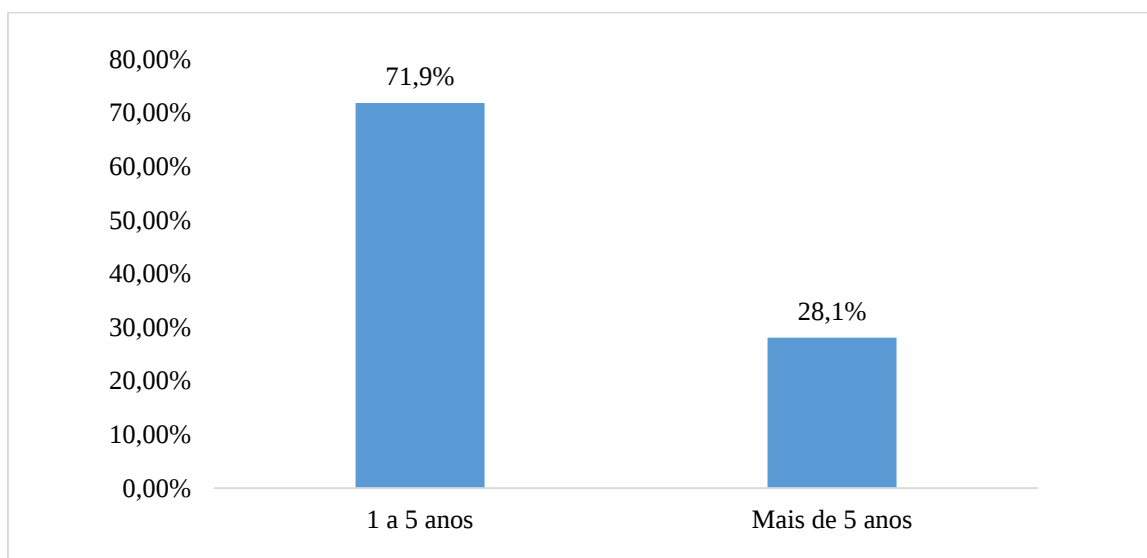
Fonte: APDA, 2025

5.2.2. Área de formação na graduação:



Fonte: APDA, 2025

5.2.3. Tempo de conclusão da graduação:

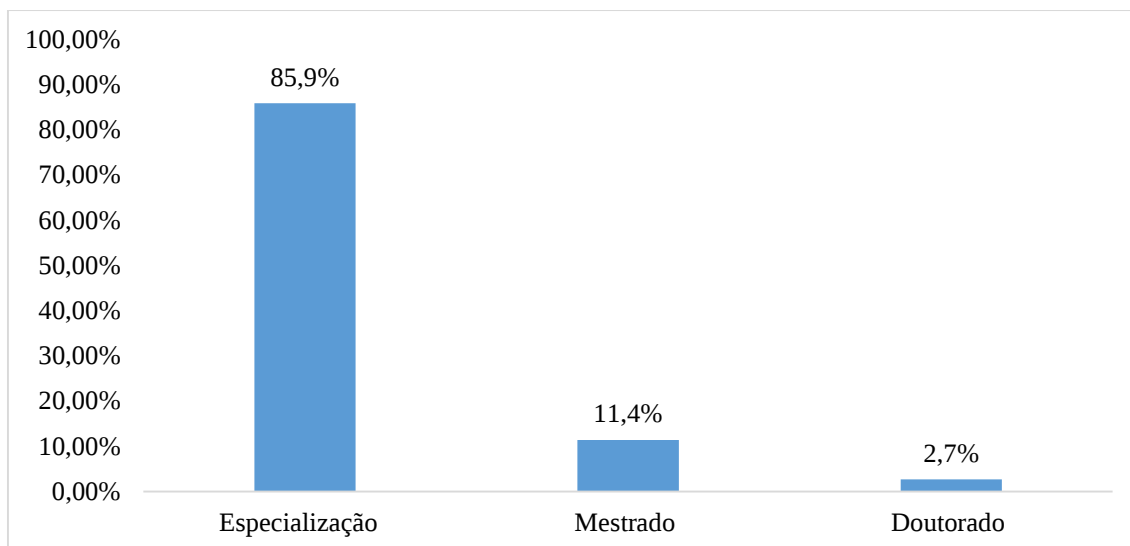


Fonte: APDA, 2025

5.2.4. Possui outra pós-graduação:

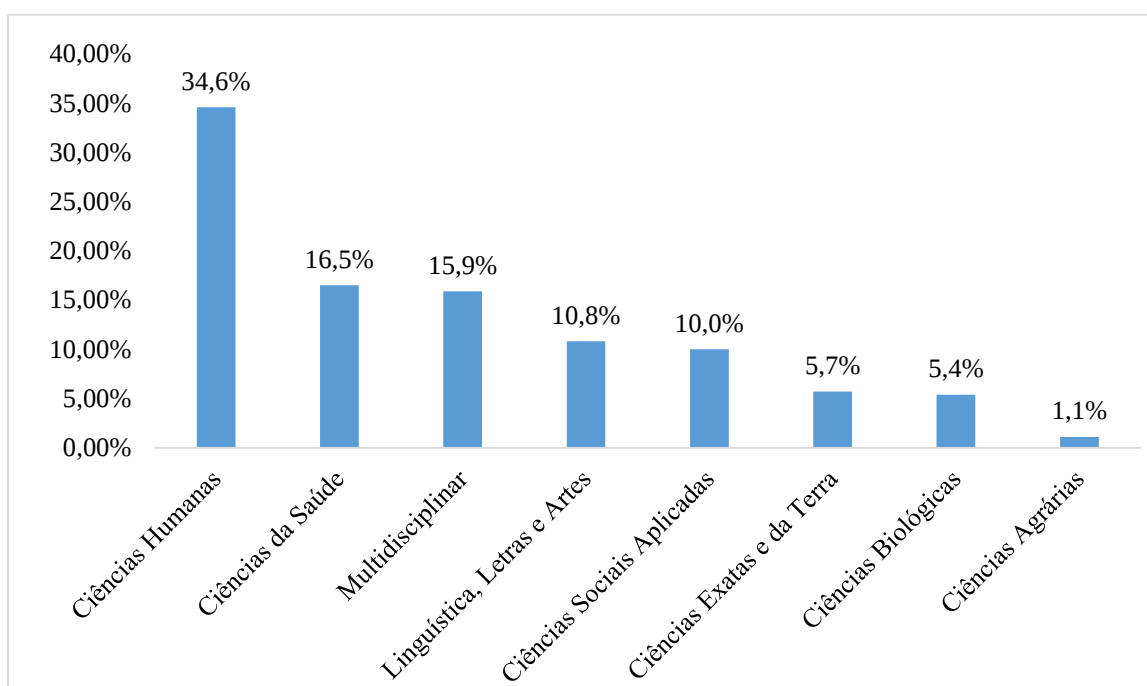
- Sim: 66,5%
- Não: 32,2%
- Prefiro não informar: 1,3%

5.2.5. Qual o nível da outra pós-graduação:



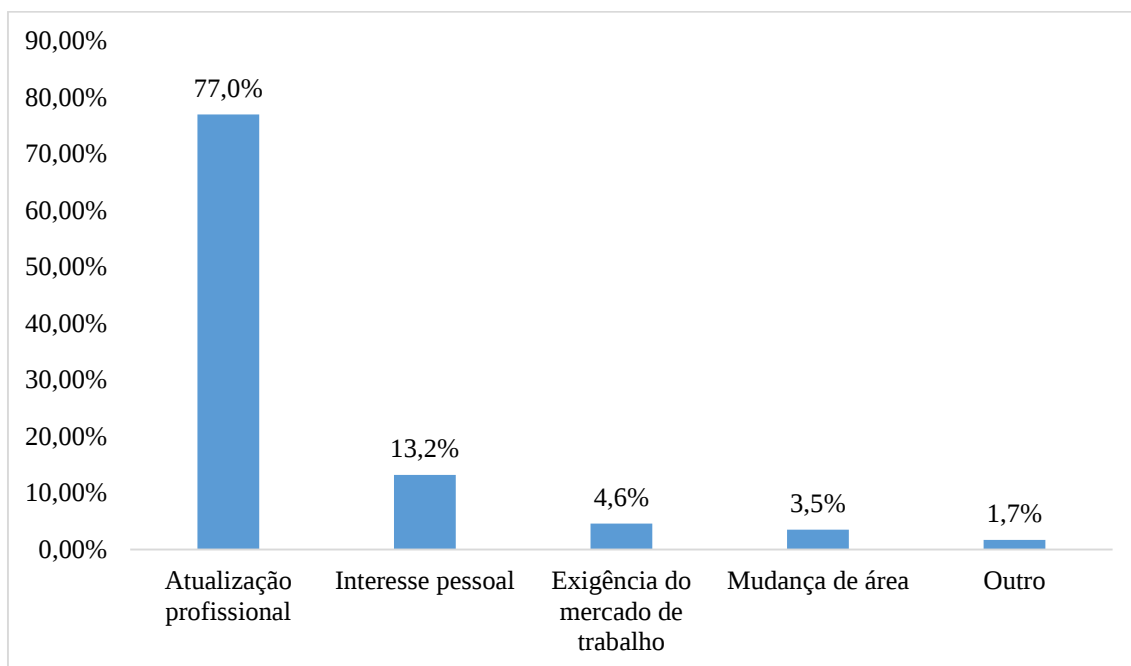
Fonte: APDA, 2025

5.2.6. Área de estudo da pós-graduação de acordo com as grandes áreas da CAPES:



Fonte: APDA, 2025

5.2.7. Principal objetivo ao cursar esta especialização:

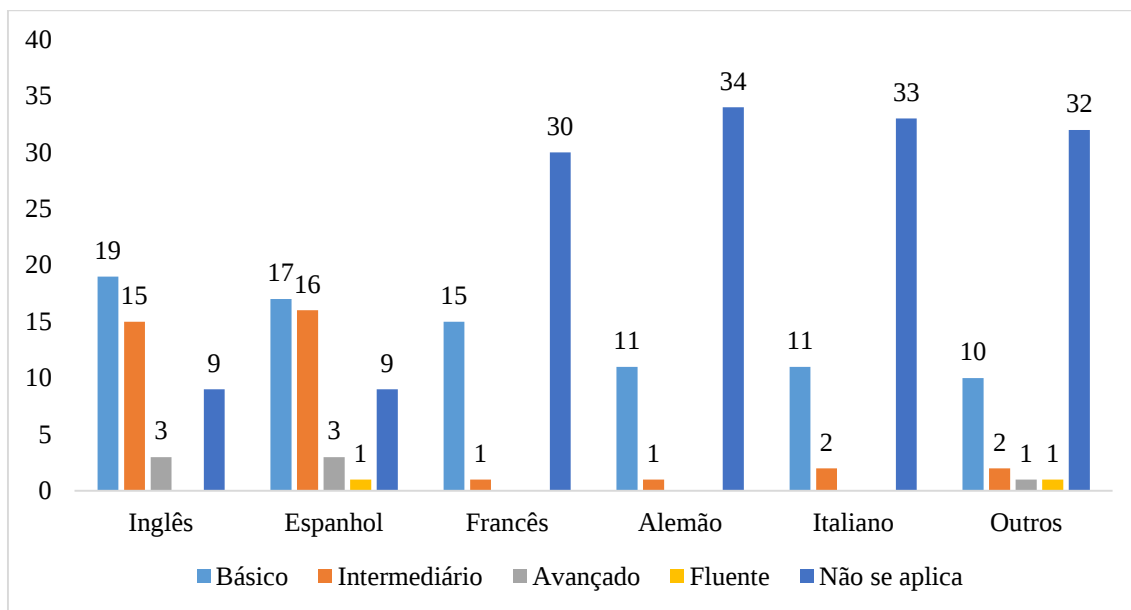


Fonte: APDA, 2025

5.2.8. Domínio de idioma estrangeiro:

- Sim: 12,4%
- Não: 84,9%
- Prefiro não informar: 2,7%

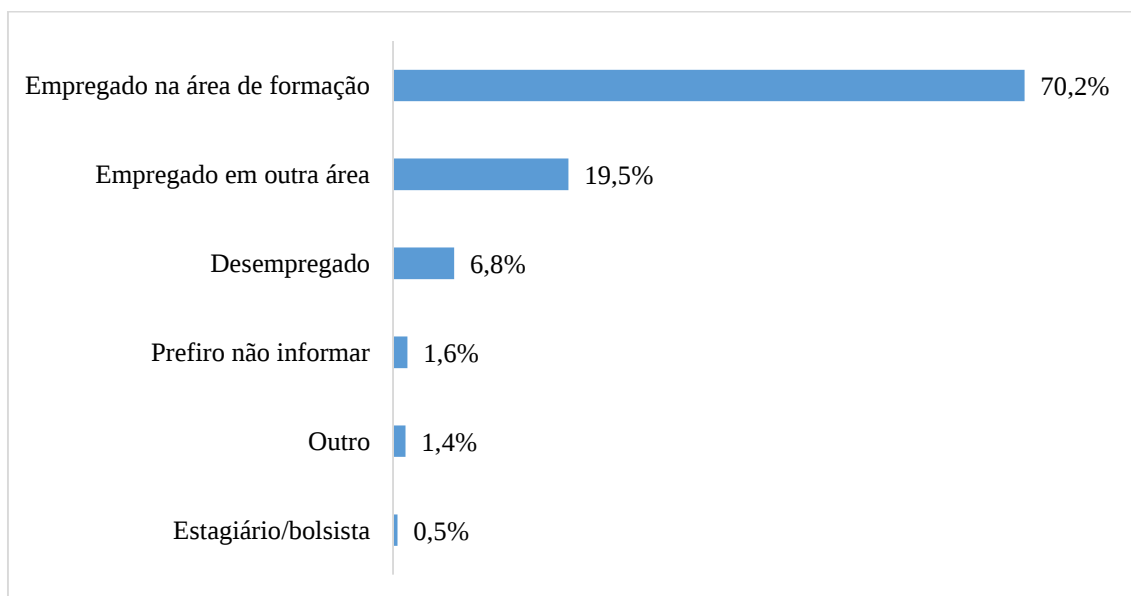
5.2.9. Nível de proficiência de idioma (em números absolutos):²



Fonte: APDA, 2025

5.3. Condições Socioeconômicas:

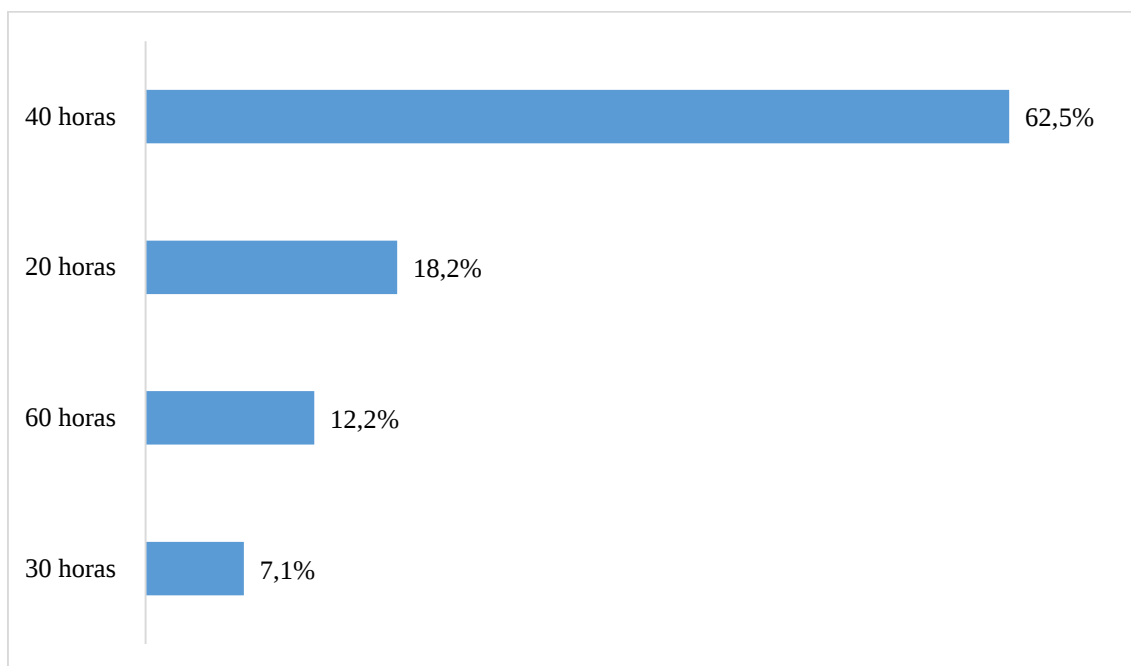
5.3.1. Situação de ocupação atual:



Fonte: APDA, 2025

² A ausência de determinados níveis de idioma nas colunas do gráfico deve-se ao quantitativo nulo de registros nessa categoria.

5.3.2. Carga horária de trabalho semanal:

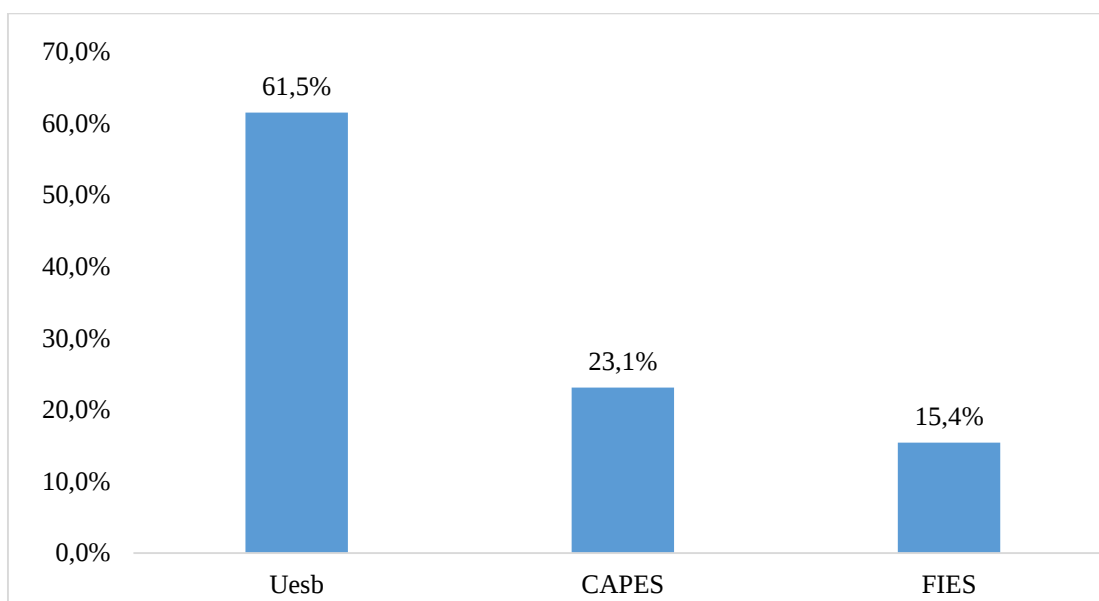


Fonte: APDA, 2025

5.3.3. Possui bolsa de estudos:

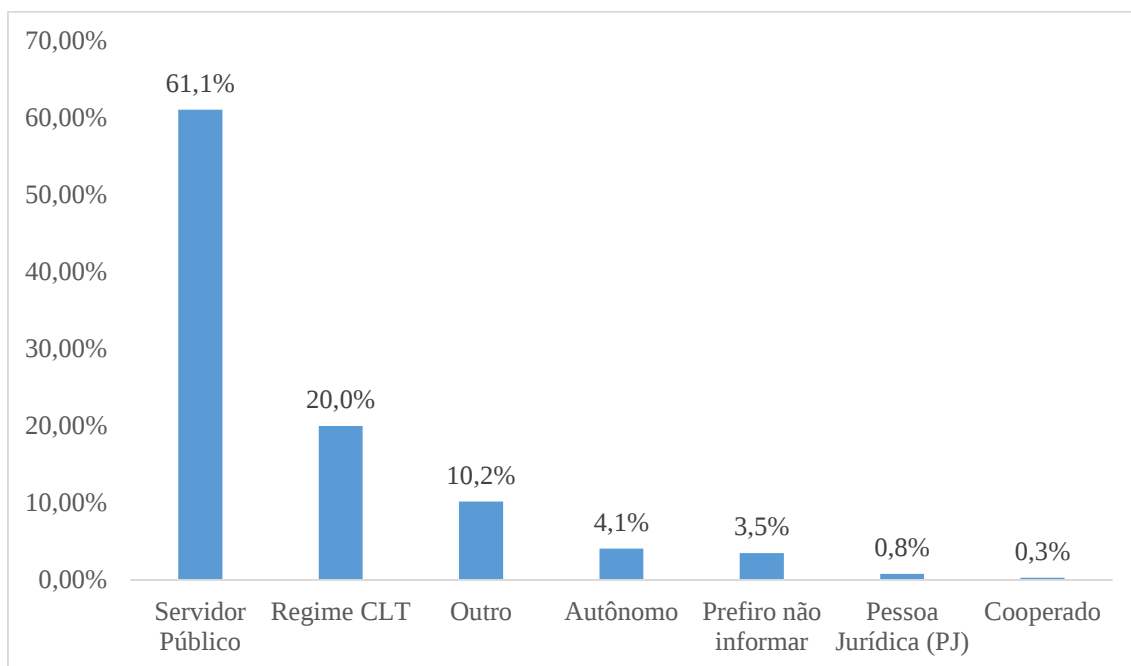
- Sim: 3,5%
- Não: 96,5%

5.3.4. Agência financiadora da bolsa de estudos:



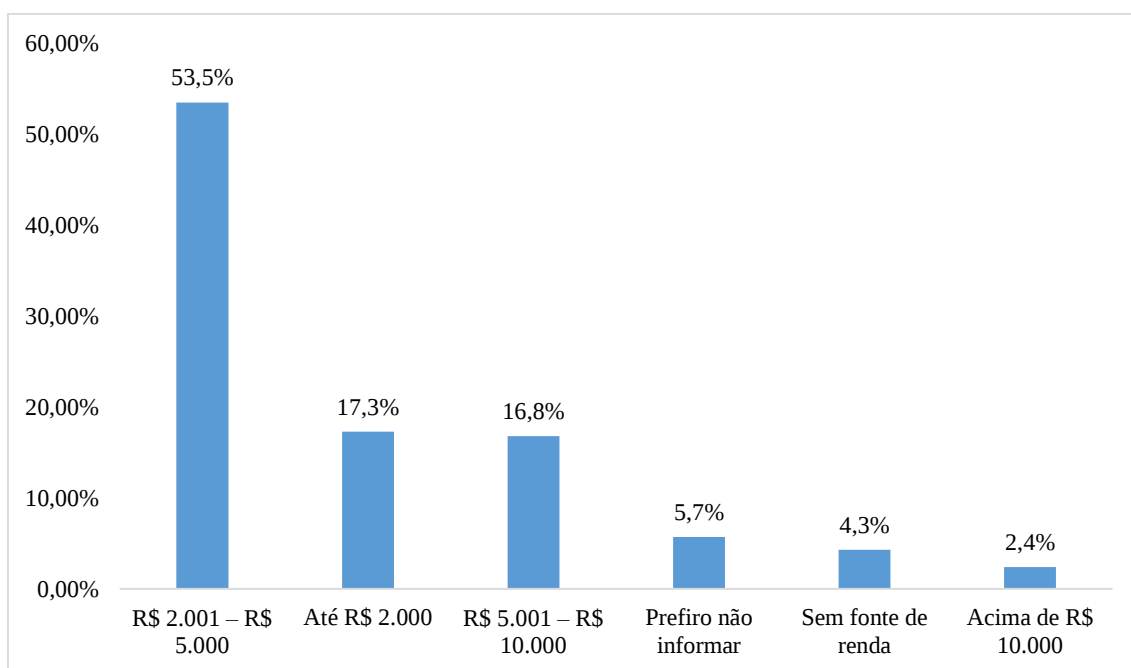
Fonte: APDA, 2025

5.3.5. Vínculo empregatício:



Fonte: APDA, 2025

5.3.6. Renda mensal pessoal:

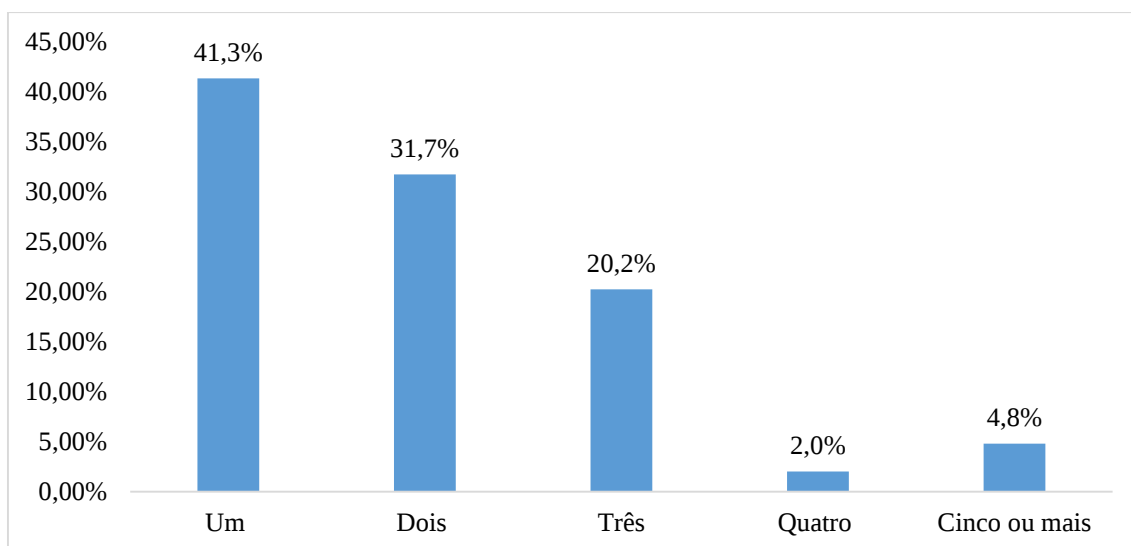


Fonte: APDA, 2025

5.3.7. Possui dependentes financeiros:

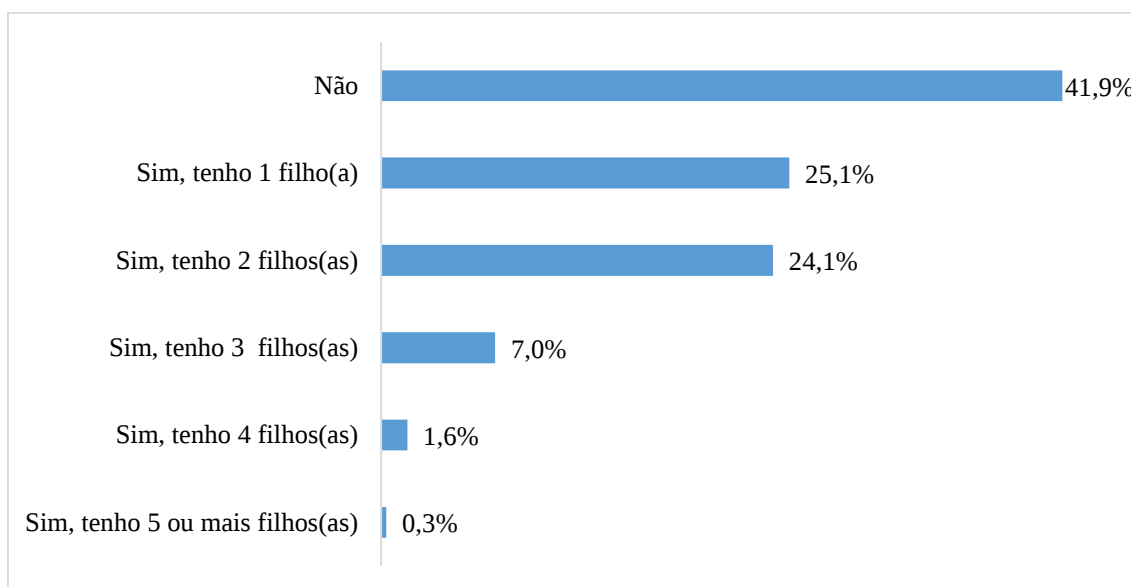
- Sim: 60,8%
- Não: 37,3%
- Prefiro não informar: 1,9%

5.3.8. Quantos dependentes financeiros:



Fonte: APDA, 2025

5.3.9. Possui filhos:

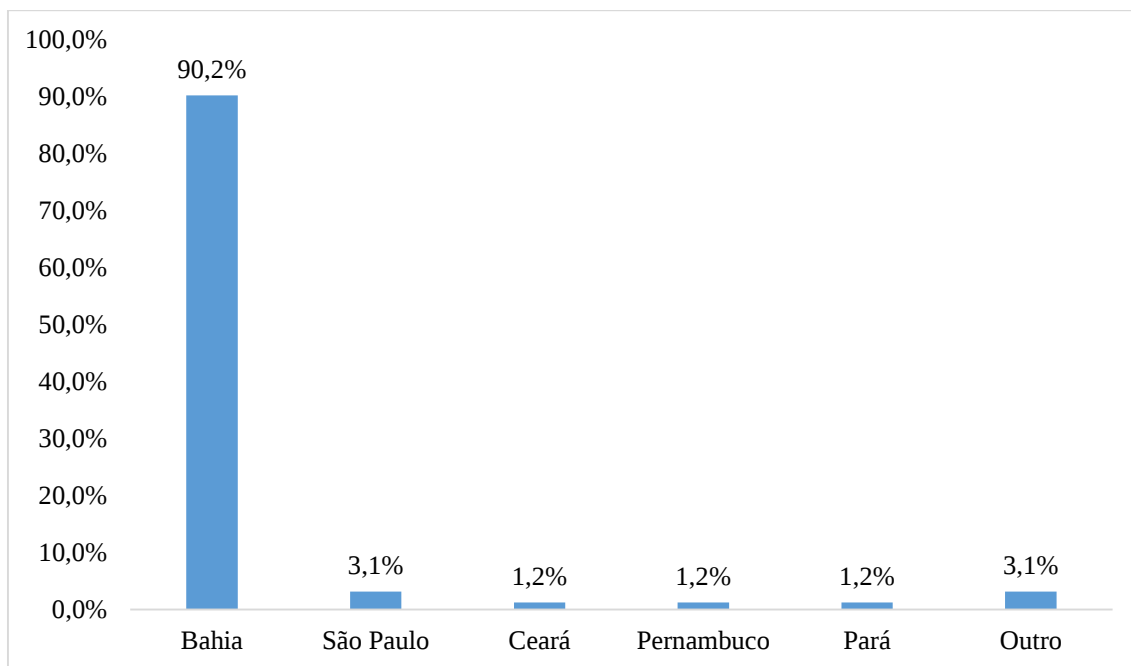


Fonte: APDA, 2025

5.3.10. Reside na cidade na qual você faz o curso:

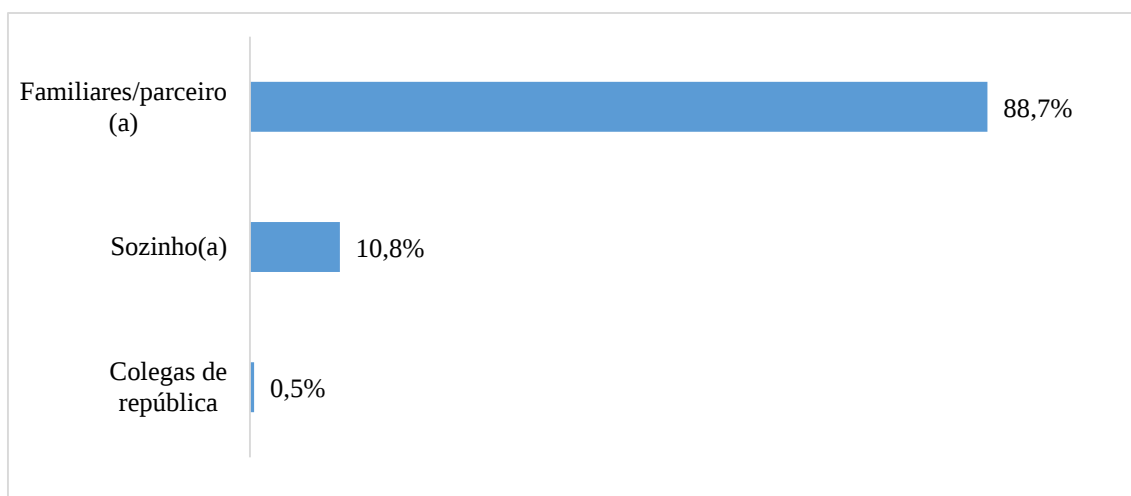
- Sim: 55,2%
- Não: 44,3%
- Prefiro não informar: 0,5%

5.3.11. O estado brasileiro no qual reside:



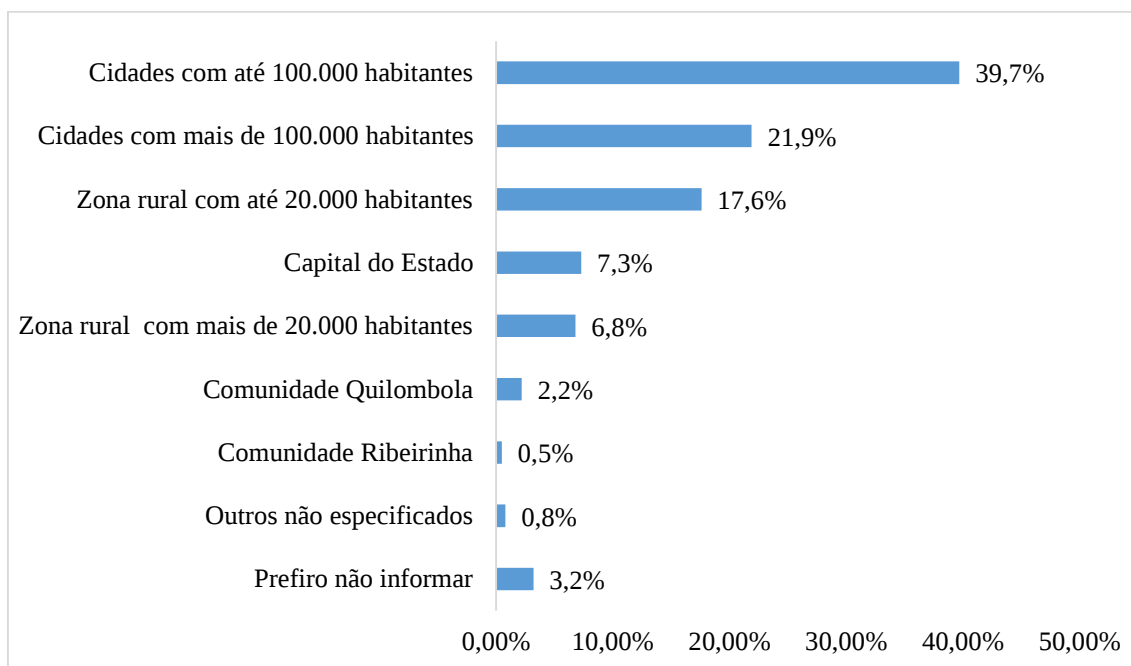
Fonte: APDA, 2025

5.3.12. Moradia:



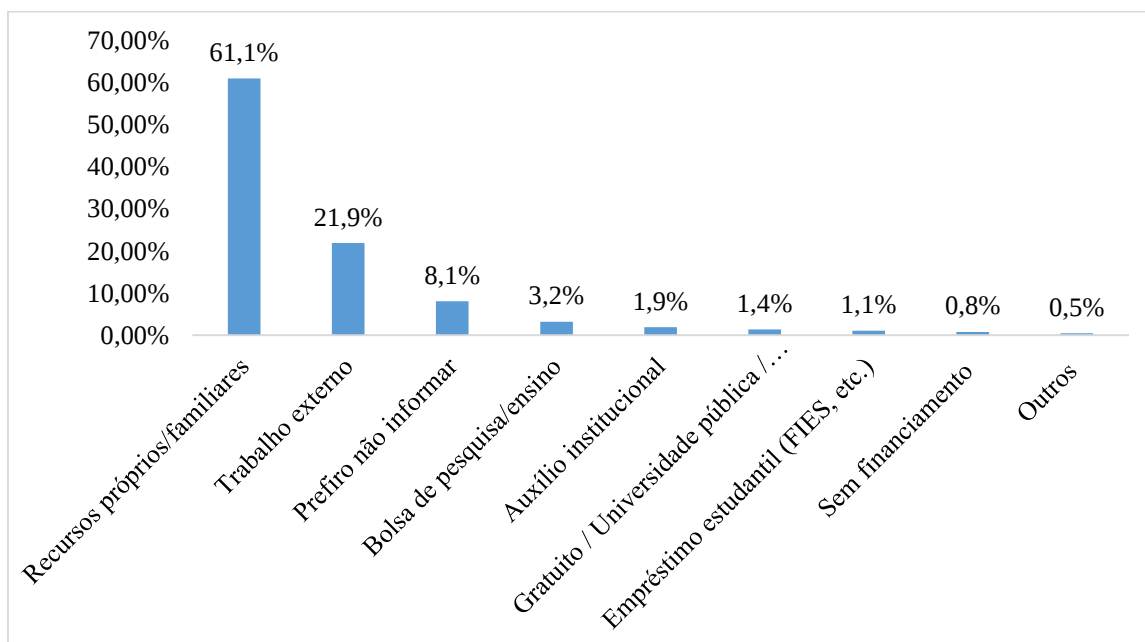
Fonte: APDA, 2025

5.3.13. Moradia de origem da família onde o respondente cresceu:



Fonte: APDA, 2025

5.3.14. Fonte de financiamento dos estudos:



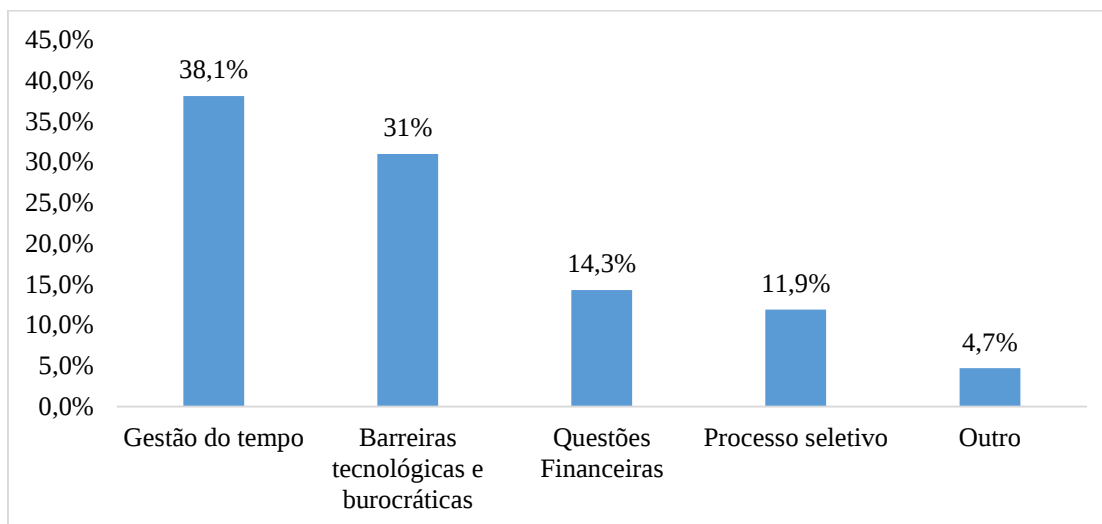
Fonte: APDA, 2025

5.4. Acesso e Permanência:

5.4.1. Apresentou alguma dificuldade para ingressar na especialização:

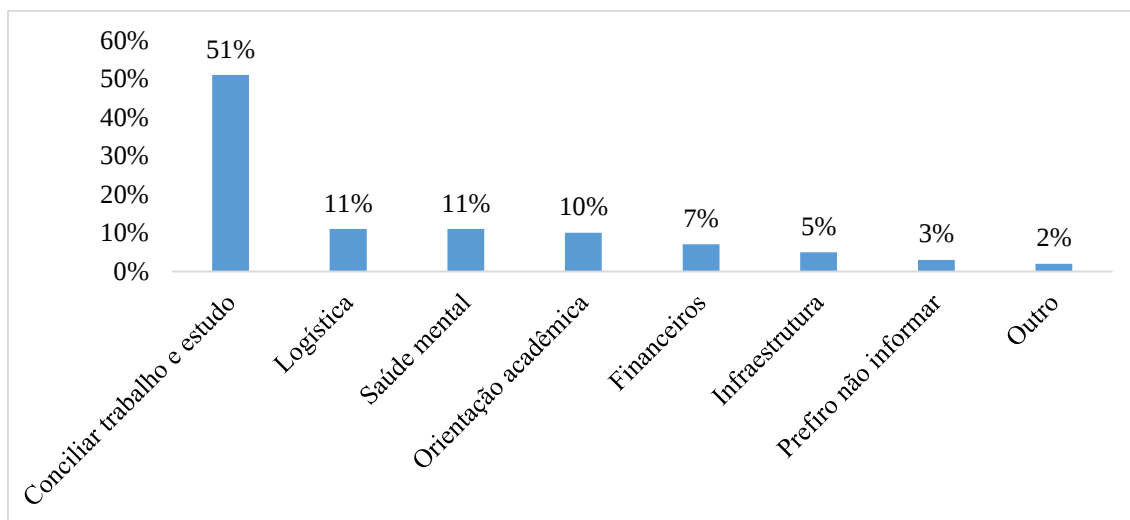
- Sim: 11,4%
- Não: 86,4%
- Prefiro não informar: 2,2%

5.4.2. Quais as principais dificuldades:



Fonte: APDA, 2025

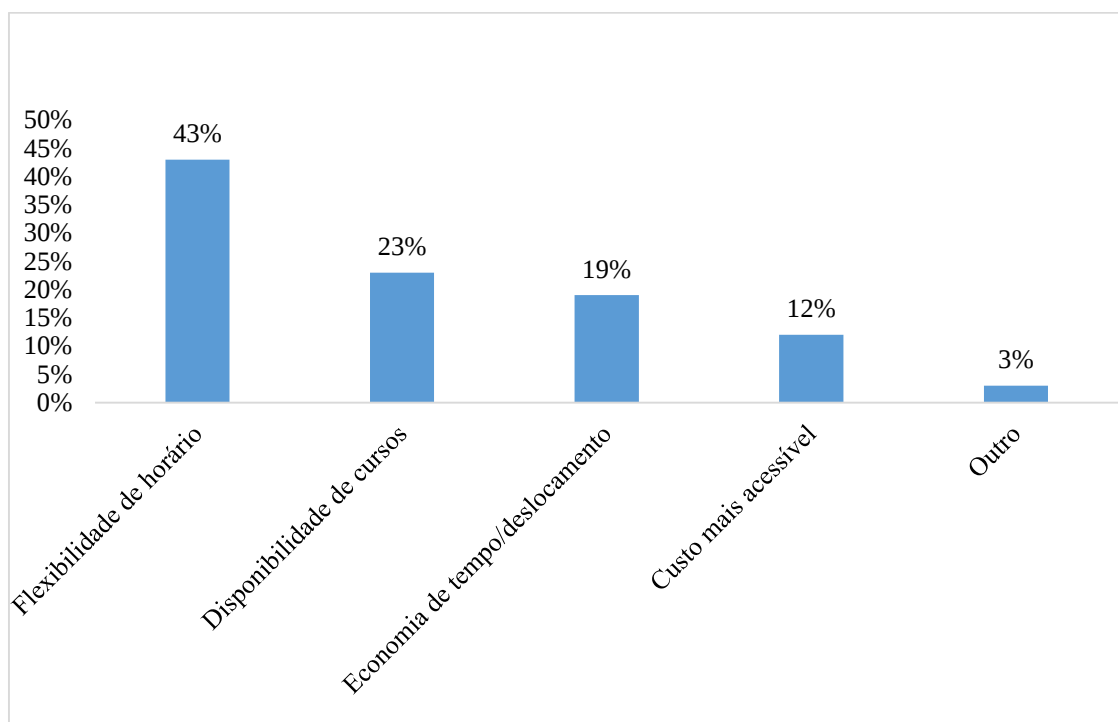
5.4.3. Desafios enfrentados durante o curso:



Fonte: APDA, 2025

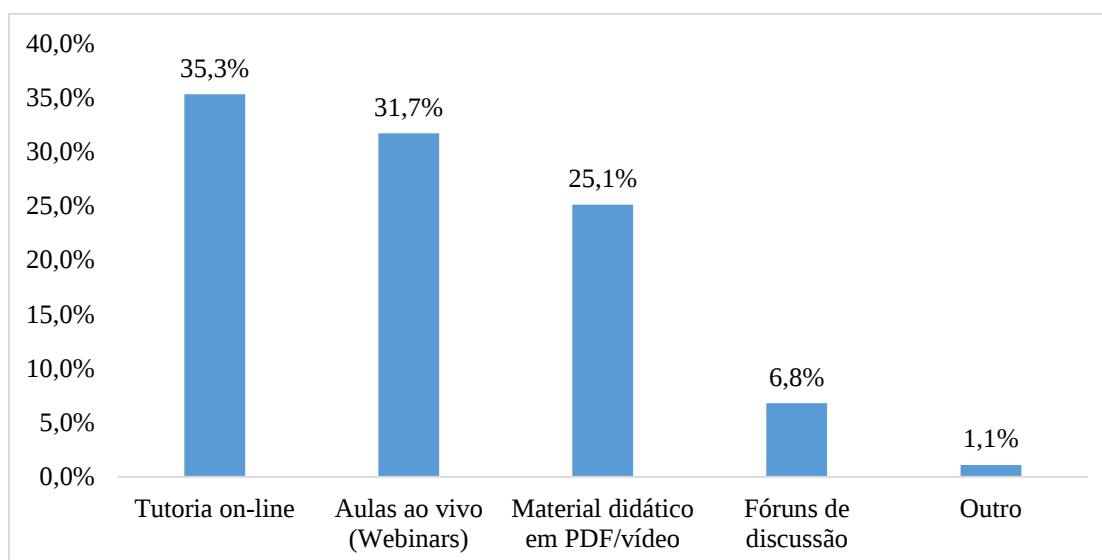
5.5. Perspectivas Futuras

5.5.1. Motivo da escolha da pós-graduação na modalidade EaD:



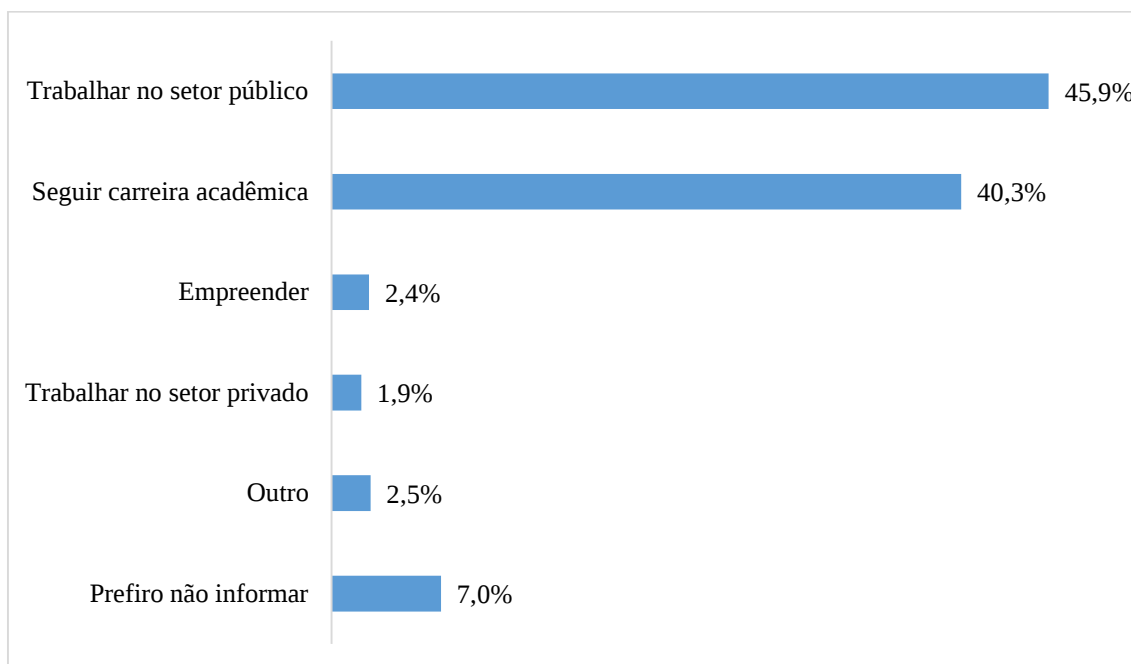
Fonte: APDA, 2025

5.5.2. Suporte do curso que considera mais importante:



Fonte: APDA, 2025

5.5.3. Objetivo profissional após concluir o curso:



Fonte: APDA, 2025

4.5.4. Pretende continuar estudos:

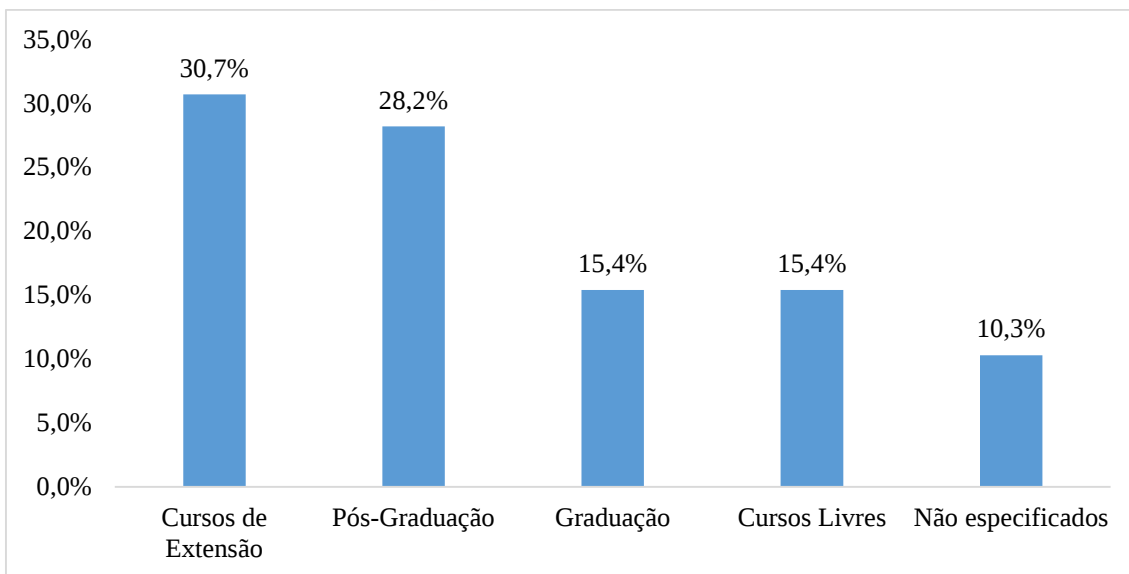
- Sim: 77,3%
- Não: 2,7%
- Talvez: 19,5%
- Prefiro não informar: 0,5%

6. EXPERIÊNCIA COM A MODALIDADE EAD:

6.1. Já fizeram algum curso na modalidade EaD antes:

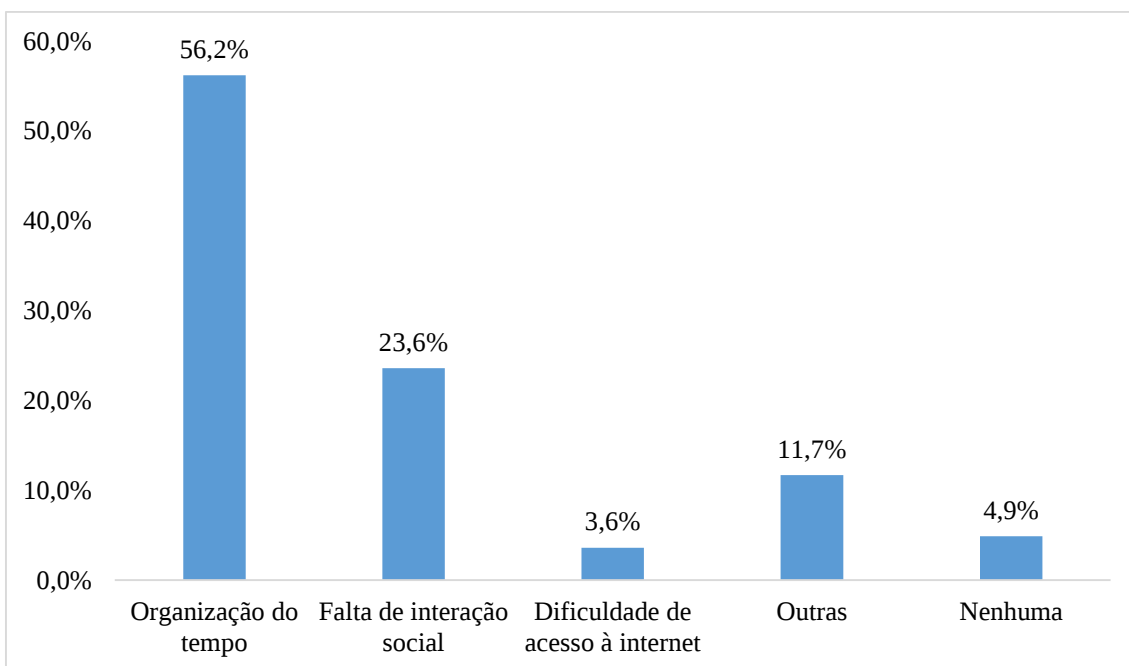
- Sim: 71,9%
- Não: 28,1

6.1.2. Qual curso:



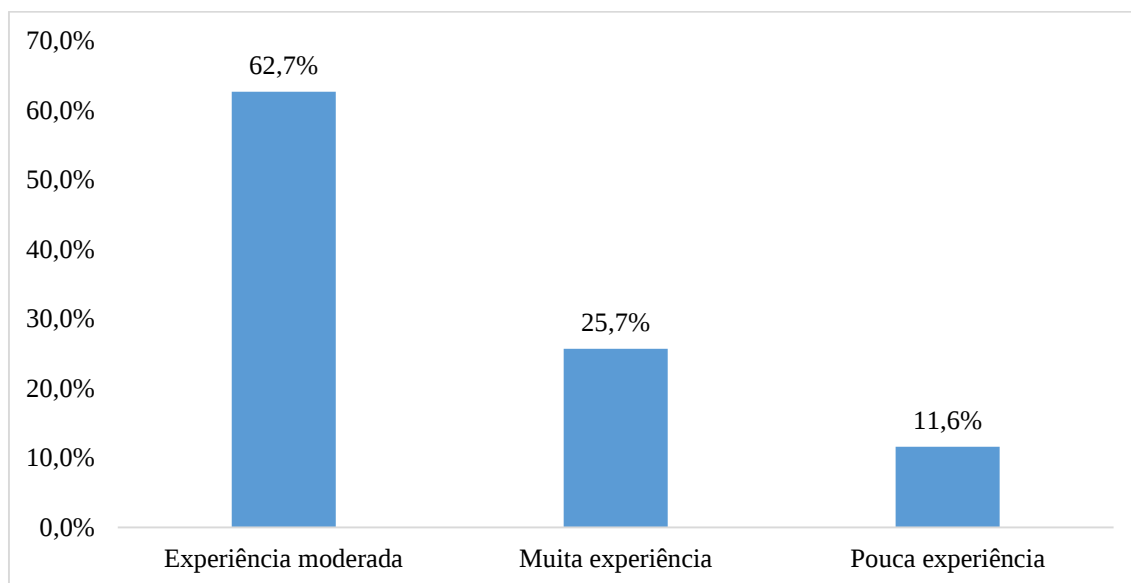
Fonte: APDA, 2025

6.1.3. Quais são suas maiores dificuldades na modalidade EaD?



Fonte: APDA, 2025

6.1.4. Como avalia sua familiaridade com ferramentas de ensino on-line:



Fonte: APDA, 2025

6.1.5 Sugestões para melhorar a política de pós-graduação da Uesb:

- Ampliação dos prazos de entrega das atividades.
- Mais tempo entre as disciplinas ou unidades.
- Redução da quantidade de atividades e leituras.
- Mais aulas síncronas, webinários e videoconferências, para melhor aprofundamento do conteúdo e contato direto com professores.
- Realização de encontros presenciais esporádicos para melhor integração da turma.
- Feedback mais constante e construtivo sobre atividades, para além da atribuição de notas.
- Maior presença de tutores e professores.
- Maior agilidade da coordenação no atendimento das demandas dos estudantes.
- Diversificação dos métodos de ensino, com mais vídeo-aulas e vídeos explicativos.
- Maior clareza nas atividades propostas.
- Melhoria na Plataforma Moodle, para que seja mais intuitiva e estável.
- Disponibilização de recursos como biblioteca virtual.

7. SÍNTESE CONCLUSIVA

Com base no levantamento realizado pela APDA, com o objetivo de mapear o perfil sociodemográfico, econômico e acadêmico dos estudantes de pós-graduação lato sensu, bem como identificar os principais desafios por eles enfrentados, é possível sintetizar os resultados em cinco eixos analíticos principais.

Em primeiro lugar, no que se refere ao **cenário quantitativo e abrangência geográfica**, constata-se a predominância de discentes na modalidade EaD, que responde por 90,7% do total de 1.212 matriculados, com notável capilaridade que ultrapassa os limites baianos e atinge todas as regiões do Brasil, especialmente estados como São Paulo, Minas Gerais, Pará e Ceará.

No âmbito do **perfil acadêmico**, observa-se que o corpo discente é majoritariamente constituído por profissionais já atuantes no mercado, com formação inicial concentrada na área de Educação, mas com significativa multidisciplinaridade originária de campos como Saúde, Ciências Sociais Aplicadas e Tecnologia. Destaca-se ainda que 65,5% dos estudantes das especializações da modalidade EaD já possuem outra pós-graduação, indicando uma busca contínua por qualificação.

Sob a **ótica socioeconômica**, identificam-se desafios expressivos na conciliação entre vida acadêmica, profissional e pessoal, agravados pelo fato de 60,8% dos discentes possuírem dependentes financeiros. A quase inexistência de bolsas de estudo (apenas 3,5% na modalidade EaD) e o financiamento majoritariamente proveniente de recursos próprios ou familiares, somados aos relatos de impactos na saúde mental e à baixa proficiência em idiomas (84,9% não falam outra língua), reforçam as vulnerabilidades dos discentes destes cursos.

Quanto às **barreiras à permanência e sugestões**, as dificuldades concentram-se na gestão do tempo, em problemas tecnológicos e de infraestrutura – com destaque para a instabilidade de conexão –, na carência de interação com colegas e professores e em fragilidades no suporte pedagógico-administrativo. Como proposições, os estudantes sugerem maior flexibilidade de prazos, ampliação de aulas síncronas e encontros presenciais, feedback mais constante e construtivo, e melhorias na plataforma virtual de aprendizagem.

Apesar dos obstáculos, as **perspectivas futuras** mostram-se promissoras, com 77,3% dos discentes da pós-graduação lato sensu na modalidade EaD manifestando a intenção de prosseguir os estudos em nível de mestrado ou doutorado. Conclui-se, portanto, que a pós-graduação lato sensu da Uesb, notadamente na modalidade EaD, desempenha um papel fundamental na qualificação profissional em escala regional e nacional, porém seu êxito sustentável depende da capacidade institucional de aprimorar os mecanismos de suporte, flexibilizar metodologias e intensificar a interação, alinhando-se às reais necessidades do perfil aluno-trabalhador que caracteriza seu público de interesse.