PONTOS REFERENTES AO CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DE PROFESSOR DO MAGISTÉRIO SUPERIOR – EDITAL 079/2022.

DEPARTAMENTO: DCHL

DISCIPLINA: ESTÁGIO EM EDUCAÇÃO INFANTIL E INVESTIGAÇÃO DA CULTURA ESCOLAR I

NATUREZA DA PROVA DIDÁTICA: ESCRITA E DIDÁTICA

PONTOS PARA AS PROVAS ESCRITA E DIDÁTICA

1. Infâncias, Crianças e a Educação Infantil no Brasil: história, legislação e concepções.

2. Educação Infantil, Currículo e Planejamento: pelo viés da tríade - cuidar, educar e brincar.

3. Práticas de Letramento na Educação Infantil: alternativas teóricas e práticas.

4. As interações e as brincadeiras como eixos da prática pedagógica na Educação Infantil.

5. O Estágio Supervisionado em Educação Infantil no curso de Pedagogia: o desafio da formação do/a educador/a das infâncias.

6. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia e a formação teórico-prática do professor da Educação Infantil e da BNC Formação.

7. As concepções de estágio obrigatório nos cursos de licenciatura: a perspectiva do estágio com investigação.

8. Métodos de Alfabetização no Brasil: análise histórico-crítica e perspectiva atual.

9. Alfabetização e Letramento: construção de sentidos no processo de aprendizagem inicial da leitura e da escrita.

10. A Psicogênese da língua escrita: princípios teóricos e suas implicações no processo de alfabetização das crianças.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Geraldo Peçanha de. **Práticas de Alfabetização e Letramento.** Cortez, 2008.

ALBUQUERQUE, E. B. C. de; MORAIS, A, G. de; FERREIRA, A. T. B. **As práticas cotidianas de alfabetização: o que fazem os professores.** in: Revista Brasileira de Educação. V. 13, nº 38, maio/ago, 2008.

BARBOSA, M. C. S. **Por Amor e Por Força: Rotinas na educação infantil.** Porto Alegre: Artmed, 2008.

BRASIL. **Resolução CNE/CEB nº 005/2009, de 17 de dezembro de 2009.** Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

BRASIL. Ministério da Educação. **Parecer CNE/CP 2/2015, de 9 de junho de 2015.** Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial e Continuada dos Profissionais do Magistério da Educação Básica. Brasília: Ministério da Educação. Disponível em:

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=17625-parecer-cne-cp-2-2015-aprovado-9-junho-2015&category_slug=junho-2015-pdf&Itemid=30192

BRASIL. **Decreto nº 8.752, de 9 de maio de 2016.** Dispõe sobre a Política Nacional de Formação dos Profissionais da Educação Básica. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2016/Decreto/D8752.htm#art19. Acesso em: 27 de abril de 2021.

BRASIL. **Resolução CNE/CP 02/2019, de 20 de dezembro de 2019.** Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC Formação). Brasília: Ministério da Educação. Disponível em:

http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2019-pdf/135951-rcp002-19/file

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. **Resolução CNE/CP n. 1, de 15 de maio de 2006.** Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, Licenciatura. Brasília, DF, 2006. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01_06.pdf>. Acesso em: 23 de fevereiro. 2018.

D'ÁVILA, C. Didática lúdica: saberes pedagógicos e ludicidade no contexto da educação superior. **Revista Entreideias,** Salvador, v. 3, n. 2, p. 87-100, jul./dez. 2014.

DAY, C. **Desenvolvimento profissional de professores:** os desafios da aprendizagem permanente. Portugal: Porto, 2001.

FERREIRA, Rossetti C. (org). **Os Fazeres na Educação Infantil.** São Paulo: Cortez, 2009.

FERREIRO, Emília & TEBEROSKY, Ana. **Psicogênese da língua escrita.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática docente.** São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GOMES, Marineide de Oliveira. **Formação de Professores na educação infantil.** São Paulo: Cortez, 2009.

KLEIMAN, A. B. (Org.) **Os significados do letramento.** Campinas, SP : Mercado de Letras, 1995.

KISHIMOTO, T. M. **O brincar e suas teorias.** São Paulo: Pioneira/Thomson Learning, 2008.

KRAMER, S. (Org.) **Profissionais de educação infantil: gestão e formação**. São Paulo: Ática, 2005.

KUHLMANN Junior, Moysés. **Infância e educação infantil: uma abordagem histórica.** Porto Alegre: Mediação, 1998.

LIBÂNEO, J. C. **Pedagogia e Pedagogo, para quê?** São Paulo: Cortez, 2013.

LUCKESI, C. C. **O educador: qual o seu papel na contemporaneidade?** In: D'ÁVILA (Org.). Ser Professor na Contemporaneidade. Curitiba: CRV, 2009.

MORAIS, Artur Gomes de. **Consciência fonológica na educação infantil e no ciclo de alfabetização.** 1. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2019

MORTATTI, Maria do Rosário Longo (Org.). **Alfabetização no Brasil: uma história de sua história. Cultura Acadêmica.** Oficina Universitária, 2011. Disponível em:

_____. Alfabetização no Brasil: conjecturas sobre as relações entre políticas públicas e seus sujeitos privados. In: **Revista Brasileira de Educação.** V. 15, n. 44, maio/ago, 2010.

PIMENTA, S. G (Org.). **Saberes pedagógicos e atividade docente.** São Paulo: Cortez, 2009.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional.** Petrópolis: Vozes, 2002, p. 31-234.

VEIGA, Ilma P. A.; D' AVILLA, C (Org). **Profissão docente: novos sentidos, novas perspectivas.** Campinas: Papirus, 2008.