PONTOS REFERENTES AO CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DE PROFESSOR DO MAGISTÉRIO SUPERIOR – EDITAL 079/2022

DEPARTAMENTO: DCET
DISCIPLINA: Práticas como Componente Curricular, Teorias e Tendências do Ensino e Aprendizagem da Matemática, Estágios Supervisionados em Matemática, Conteúdos e Métodos do Ensino Fundamental de Matemática e Informática na Educação Matemática.
NATUREZA DA PROVA DIDÁTICA: Prática. Durante a prova didática de natureza prática, além dos aspectos teóricos do ponto sorteado, será avaliada a habilidade do candidato no uso dos seguintes recursos analógicos e digitais, disponíveis na UESB, no Laboratório de Matemática do campus de Vitória da Conquista: Tangram, Soroban, Réguas, Compasso, Transferidor, Ábaco, Torre de Hanói, Réguas de Cuisenaire, Material Dourado, Blocos Lógicos, Calculadora comum, Folhas/Malhas Quadriculadas, Geoplano, Sólidos Geométricos, *Software GeoGebra* (classic 5) e *Planilha Excel*, *PowerPoint*.

PONTOS PARA AS PROVAS ESCRITA E DIDÁTICA

1- Usos das tecnologias digitais no ensino de Matemática

2- Fundamentos histórico, epistemológico e filosófico da Educação Matemática

3- Educação Matemática na perspectiva da Inclusão e da Educação Especial

4- Educação Matemática de Pessoas Jovens e Adultas

5- Formação de Professores que ensinam matemática: saberes e conhecimentos da docência

6- Estágio Supervisionado em Matemática: concepções, planejamento, avaliação e pesquisa

7- O tratamento didático para o ensino de Geometria na Educação Básica

8- O tratamento didático para o ensino de Proporcionalidade e de Medidas na Educação Básica

9- O tratamento didático para o ensino de Funções na Educação Básica

10- O tratamento didático para o ensino de Estatística e Probabilidade na Educação Básica

BIBLIOGRAFIA:

ALMOULOUD, Saddo. Fundamentos norteadores das teorias da Educação Matemática: perspectivas e diversidade. **Amazônia - Revista de Educação em Ciências e Matemática**. v.13 (27) Set 2017. p.05-35. https://periodicos.ufpa.br/index.php/revistaamazonia/article/view/5514/4561

BAHIA. **Documento Curricular Referencial da Bahia para Educação Infantil e Ensino Fundamental**. Secretaria da Educação. Superintendência de Políticas para Educação Básica. União Nacional dos Dirigentes Municipais da Bahia. União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação. Salvador: Secretaria da Educação, 2019.

BAIRRAL, Marcelo; CARVALHO, Mercedes. **Dispositivos móveis no ensino de matemática: tablets & smartphones**. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2019.

BALL, Deborah Loewenberg; THAMES, Mark Hoover; PHELPS, Geoffrey. Content knowledge for teaching. What makes it special? **Journal of Teacher Education**, USA, v. 59, n. 5, p. 389-407, 2008.

BASTOS, J. A. Matemática: distúrbios específicos e dificuldades. *In:* ROTTA, N.; OHLWEILER, L.; RIESCO, R. (orgs.). **Transtornos da aprendizagem: Abordagem neurobiológica e multidisciplinar.** São Paulo: Artes Médicas, 2016, p. 176-189.

BEN-CHAIM, David. ILANY, Bat-Sheva. KERET, Yaffa. Atividades Investigativas Autênticas" para o Ensino de Razão e Proporção na Formação de Professores de Matemática para os Níveis Elementar e Médio. **Bolema**, Rio Claro (SP), Ano 21, nº 31, 2008, p. 125 a 159. https://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/bolema/article/view/2108

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2022.

BORBA, M. C.; ALMEIDA, Helber R. F. L. CHIARI, Aparecida S. S. Tecnologias Digitais e a relação entre teoria e prática: uma análise da produção em trinta anos de BOLEMA. **Bolema**, Rio Claro (SP), v. 29, n. 53, p. 1115-1140, dez. 2015.

BORBA, M. C.; SCUCUGLIA, R.; GADANIDIS, G. **Fases das Tecnologias Digitais: sala de aula e internet em movimento**. 1. ed. 1. reimp. Belo Horizonte: Autêntica, 2015.

BORBA, M. C.; SOUTO, D. L. P.; CANEDO JUNIOR, N. R. **Vídeos na Educação Matemática: Paulo Freire e a quinta fase das tecnologias digitais.** Belo Horizonte: Autêntica, 2022.

BORBA, R. E. de S. R.; MONTEIRO, C. E. F. (orgs.). **Processos de Ensino e Aprendizagem em Educação Matemática**. Recife: Ed. Universitária da UFPE, 2013.

BRANDT, C. F.; GUÉRIOS. (orgs.). **Práticas e Pesquisas no campo da Educação Matemática.** Curitiba: Editora CRV, 2017.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Plano Nacional de Educação PNE** 2014-2024: Linha de Base. – Brasília, DF: Inep, 2015.

BRASIL. **Proposta Curricular para a Educação de Jovens e Adultos: segundo segmento do ensino fundamental – 5ª a 8ª série**. Brasília: Ministério da Educação e Cultura (MEC)/Secretaria de Educação Fundamental (SEF), 2002. v. 3

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular: proposta preliminar.** 2. ed. rev. Brasília: MEC, 2016.

BUCCIO, M. I.; GISI, M. L. Políticas de educação especial na perspectiva da educação inclusiva no Brasil. In: ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO - SUL. 10., Florianópolis: Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC, 2014.

COSTA, S. **O raciocínio proporcional dos alunos do 2º ciclo do ensino básico**. 136 folhas. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade de Lisboa, Lisboa, Portugal, 2007.

D´AMBROSIO, Beatriz S. Formação de Professores de Matemática Para o Século XXI: o Grande Desafio. **Pro-Posições.** Campinas/SP. v. 4. n. 1 [10]. mar. 1993. Disponível em: https://www.fe.unicamp.br/pf-fe/publicacao/1757/10-artigos-ambrosiobs.pdf

FONSECA, M. C. F. R. **Educação Matemática de Jovens e Adultos**. Belo Horizonte: Autêntica, 2012.

FREITAS, A. V. **Questões curriculares e Educação Matemática na EJA: desafios e propostas.** Paco Editorial, 2018.

FREITAS, A. V.; PIRES, Célia M. C. Estado da Arte em educação matemática na EJA: percursos de uma investigação. **Ciênc. Educ**., Bauru, v. 21, n. 3, p. 637-654, 2015. https://www.scielo.br/j/ciedu/a/gY5qBs7ZsKnpD8MgLzNTNZC/?format=pdf&lang=pt

GAERTNER, R. (org.). **Tópicos de Matemática para o ensino médio**. Blumenau: Edifurb, 2001.

GRANDO, N. I. (org.). **Pesquisa em Educação Matemática: contribuições para o processo ensino-aprendizagem.** Passo Fundo: Editora UFP, 2006.

JANUÁRIO, G. FREITAS, Adriano V LIMA, Katia. Pesquisas e Documentos Curriculares no Âmbito da Educação Matemática de Jovens e Adultos. **Bolema**, Rio Claro (SP), v. 28, n. 49, p. 536-556, ago. 2014. https://www.scielo.br/j/bolema/a/LcQY6fTzdhXtwyrhPpPFDKq/?format=pdf&lang=pt

LIMA, Kadja S. Vivências de estágio de observação no Ensino Fundamental. **Educação Matemática em Revista**, Brasília, v. 24, n. 62, p. 166-177, abr./jun. 2019.

MOREIRA, Celma B. GUSMÃO, Tânia C. R. S. MOLL, Vicenç F. M. Tarefas Matemáticas para o Desenvolvimento da Percepção de Espaço na Educação Infantil: potencialidades e limites. **Bolema**, Rio Claro (SP), v. 32, n. 60, p. 231 - 254, abr. 2018. https://www.scielo.br/j/bolema/a/5JyTVsXNwvcJ4JWz73vxSpj/?format=pdf&lang=pt

OECD (2003). **The PISA 2003 Assessment Framework: Mathematics, Reading. Science and Problem Solving Knowledge and Skills.** París. (Traducción castellana: INECSE (2004). Marcos Teóricos de PISA 2003. Conocimientos y destrezas en Matemáticas, Lectura, Ciencias y Solución de Problemas. Madrid URL: http://www.ince.mec.es/pub/ marcoteoricopisa2003. pdf).

OLIVEIRA, I. A. F. G. Um estudo sobre a proporcionalidade: a resolução de problemas de proporção simples no ensino fundamental. 2000. 127 folhas. **Dissertação** (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2000.

PONTE, J. P. BROCARDO, J. OLIVEIRA, H. **Investigações Matemáticas na Sala de Aula**. BH: Autêntica, 2005.

ROPOLI, E. A. *et al.* **A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: a escola comum inclusiva**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial. Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2010.

ROQUE, T. GIRALDO, V. **O saber do Professor de Matemática: ultrapassando a dicotomia entre Didática e Conteúdo**. RJ: Editora Ciência Moderna Ltda, 2014.

ROTTA, N. T.; OHLWEILER, L.; RIESGO, R. S. (orgs). **Transtornos da aprendizagem: Abordagem neurobiológica e multidisciplinar**. São Paulo: Artes Médicas, 2016.

SILVA, da Silva C. M.; LOURENÇO, S. T.; CÔGO, A. M. **O Ensino-Aprendizagem da Matemática e a Pedagogia do Texto.** Brasília: Plano Editora, 2004.

SUZART, L..; NUNES DA SILVA, A. J. O ESTÁGIO SUPERVISIONADO E O CONSTITUIR-SE PROFESSOR DE MATEMÁTICA: "Ser ou não ser professor?". **Educação Básica Revista**, [S.l.], v. 6, n. 1, p. 131–141, 2020. Disponível em: http://www.educacaobasicarevista.com.br/index.php/ebr/article/view/4. Acesso em: 22 abr. 2022.

TEIXEIRA, B. R. CYRINO, MÁRCIA C. C. T. O estágio supervisionado em cursos de licenciatura em Matemática: um panorama de pesquisas brasileiras. **Educ. Matem. Pesq**., São Paulo, v.15, n.1, p.29-49, 2013. https://revistas.pucsp.br/index.php/emp/article/view/13048/pdf

Vários autores. I**nvestigações em ensino e em aprendizagem [recurso eletrônico]: uma década de pesquisas do Grupo de Estudos em Raciocínios Combinatório e Probabilístico** (Geração) /organizadoras: BORBA, Rute E. S. R. MONTENEGRO, Juliana A. SANTOS, Jaqueline A. F. L. S. Recife: Ed. UFPE, 2021.
https://editora.ufpe.br/books/catalog/view/740/751/2390

VILLARREAL, M. E.; ESTELEY, C. B.; ALAGIA, Humberto R. As Produções Matemáticas de Estudantes Universitários ao Estender Modelos Lineares a Contextos Não-lineares. **Bolema**, Rio Claro – SP, v. 18, n. 23, maio 2005.
https://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/bolema/article/view/10514