



OFICINA

AULA HISTÓRICA: ESPAÇO DE INTERAÇÃO, EXPERIMENTAÇÃO E PESQUISA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Ministrantes:

Nallyne Celene Neves

Izis Pollyana Teixeira

Ementa: A aula de História vista como um espaço de interação, experimentação e pesquisa na educação básica. A construção de saberes e fazeres ligados à ciência histórica por meio do uso de diversas fontes. Critérios de construção para atividades didáticas e pesquisa em sala de aula por meio da relação dialética entre alunos e professores.

Justificativa: Segundo Fernando Seffner (2013), um dos maiores dilemas dos professores de História gira em torno das inquietações sobre quais caminhos podem levar os alunos a se envolverem com um conteúdo tão “abstrato” e tão distante de suas realidades. No campo da educação, a presença de plataformas digitais suscita debates sobre o uso pedagógico da tecnologia em sala de aula como mais uma alternativa para apresentar aos alunos as diversas fontes históricas que, ao inferi-las, permite a construção da aprendizagem histórica e, conseqüentemente, o desenvolvimento da consciência histórica. Assim, buscamos apresentar nesta oficina o estudo e o desenvolvimento da Aula Histórica (SCHMIDT, 2020) como proposta de intervenção pedagógica e espaço para a interação, experimentação e pesquisa na educação básica. Oportunizando a construção de saberes e fazeres históricos utilizando em sala de aula fontes diversas, objetivando desenvolver atividades ressignificativas na construção do conhecimento histórico.

Metodologia: Durante a oficina será debatido a potencialidade da Aula Histórica como espaço de interação, experimentação e pesquisa na educação básica. Em seguida, faremos uma apresentação da estruturação da Aula Histórica e sua metodologia na perspectiva da Educação Histórica. Como atividade prática, será proposto ao grupo a elaboração de um



Projeto de Docência – Aula Histórica – contemplando os conceitos substantivos e de segunda ordem (Lee, 2002), prescritos para o desenvolvimento deste modelo de intervenção pedagógica para o ensino de História.

Conteúdo Programático: Aprendizagem Histórica. Aula Histórica. Desafios e possibilidades da aprendizagem histórica por meio da Aula Histórica. Elaboração de Projeto de Docência - Aula Histórica.

Referências

BARCA, Isabel. Aula oficina: do projeto à avaliação. In. Para uma educação de qualidade. In: **Atas da Quarta Jornada de educação Histórica**. Braga, Centro de Investigação em Educação (CIED)/ Instituto de educação e Psicologia, Universidade do Minho, 2004, p. 131-144.

CAINELLI, Marlene. Educação histórica: perspectivas de aprendizagem da história no ensino fundamental. In: **Educar**. Especial. Curitiba. 2006, p. 57-72.

LEE, Peter. Em direção a um conceito de literacia histórica. In. **Revista Educar**. Dossiê Educação Histórica. Curitiba: UFPR, 2006.

RÜSEN, Jörn. **Aprendizagem histórica: fundamentos e paradigmas**. Trad. Peter Horst Rautmann; Caio da Costa Pereira; Daniel Martineschen; Sibeles Paulino. W.A. Editores: Curitiba, 2012.

SEFFNER, Fernando. Aprendizagens significativas em História: critérios de construção para atividades em sala de aula. In: GIACOMONI, Marcello Paniz. PEREIRA, Nilton Mullet. **Jogos e Ensino de História**. Porto Alegre: Evangraf, 2013.

SCHMIDT, Maria Auxiliadora Moreira dos S. e CAINELLI, Marlene Rosa. **Ensinar história**. São Paulo: Scipione, 2004.

SCHMIDT, Maria Auxiliadora Moreira dos S. Jörn Rüsen e sua contribuição para a didática da História. **Intelligere, Revista de História Intelectual**, vol. 3, nº 2, DOSSIÊ: sentido e relevância da História no mundo contemporâneo. USP, out.2017.

SCHMIDT, Maria Auxiliadora Moreira dos S. SOBANSKI, Adriane de Quadros. **Competências do pensamento histórico**. Coleção Educação Histórica, v. 2. Curitiba: W.A. Editores, 2019.

SCHMIDT, Maria Auxiliadora Moreira dos S. **Didática reconstrutivista da história**. Curitiba: CRV, 2020.