



**A PERSPECTIVA DOS PARTICIPANTES DO PIBID – SUBPROJETO DE
BIOLOGIA – SOBRE SUA EFICÁCIA COMO POLÍTICA PÚBLICA
EDUCACIONAL NO MUNICÍPIO DE ITAPETINGA – BA**

RODRIGUES, F. S.¹
SANTOS, M. C.²
DIAS, E. M.³
MENDONÇA, D. F. C.⁴

Resumo:

O presente trabalho tem como objetivo sintetizar as concepções de diferentes pontos de vista a respeito das ações do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência – PIBID como Política Pública Educacional e afirmar ou não sua eficácia através da aplicação de um questionário como ferramenta de coleta de dados. A necessidade de acompanhar determinadas aplicações de Políticas e Programas Educacionais, levou à obtenção de dados para uma simples compreensão de quais propostas eram estabelecidas, como elas contribuíam para a formação inicial de professores do ensino básico e se, na opinião dos entrevistados, o programa tem sua real eficácia. O questionário foi aplicado nas diferentes funções que compõem o programa, como: Bolsista de ID e Coordenador de Área. Ao final do trabalho é possível afirmar ou não a eficácia do programa através das respostas obtidas com o questionário, o qual teve em seu conteúdo questões objetivas e dissertativas.

Palavras-chave: Políticas públicas; PIBID; formação docente; educação.

1. Introdução

A pesquisa atual procura mostrar e discutir a eficácia do Programa Institucional de Bolsas para Iniciação à Docência – PIBID como Política Pública Educacional, sob a visão de diferentes perspectivas levando em consideração que, para Ferreira e Nogueira (2015), “Na esfera educacional, várias políticas públicas foram lançadas por todos os setores do governo federal para se alcançar os objetivos propostos pela Constituição Federal”.

Em sua essência, “as políticas públicas se propõem a provocar alterações no interior da escola, em especial, nos seus princípios e, por decorrência, na forma de organização e

¹ Graduando do Curso de Licenciatura Plena em Ciências Biológicas pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB - *Campus* de Itapetinga. E-mail: fsanx@hotmail.com

² Graduando do Curso de Licenciatura Plena em Ciências Biológicas pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB - *Campus* de Itapetinga. E-mail: thelima9@gmail.com

³ Graduando do Curso de Licenciatura Plena em Ciências Biológicas pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB - *Campus* de Itapetinga. E-mail: ericamargarida123@outlook.com

⁴ Orientador – Professor na Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB – *Campus* de Itapetinga. E-mail: daelcio@yahoo.com.br



desenvolvimento do trabalho escolar, portanto, interferindo diretamente nas práticas dos professores e em sua cultura” (FERREIRA; NOGUEIRA *apud* DELGADO, 2011, p. 3).

Dentre as inúmeras Políticas Públicas Educacionais, abordamos o Pibid por conta de sua grande importância relacionada à experiência prática para a formação do estudante de Licenciatura. O programa teve seu início através de uma iniciativa conjunta da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES e o Ministério da Educação – MEC.

O Programa de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) é uma política pública de formação inicial professores para a educação básica, e o mesmo foi concebido pela CAPES/MEC em 2007, tendo um crescimento exponencial, se destacando no conjunto das ações da Agência (ASSIS, 2016).

O programa tem como parte de suas competências aprimorar a maneira metodológica de relacionar o conteúdo com atividades práticas, dentre outras diversas competências que beneficiam tanto a escola que participa do programa quanto os estudantes Bolsistas de ID.

No ensino de Biologia essa abordagem dinâmica que o programa proporciona é de suma importância, pois com conteúdos geralmente ditos como “complexos” é de grande necessidade essa aproximação dos alunos com os conteúdos tratados em sala de aula. Para Malucelli (2007), “um programa eficaz na formação de professores deve integrar os conteúdos da disciplina, organizadores teóricos e os resultados da pesquisa sobre práticas bem-sucedidas e algumas experiências relevantes”.

Portanto,

[...] o objetivo do Pibid é inserir estudantes de cursos de licenciatura plena em atividades pedagógicas em escolas públicas do ensino básico, aprimorando sua formação e contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino nessas escolas, por meio de metodologias inovadoras [...] (MONTANDON, 2012).

Desta maneira, compreender as concepções dos diferentes integrantes dessa esfera educacional denominada PIBID é uma forma essencial de “avaliar” o programa, o qual tem grande repercussão a respeito de sua importância e valorização no âmbito de formação inicial de professores do ensino básico.



2. Metodologia

A presente pesquisa foi realizada como exigência da disciplina Política e Gestão do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia - *Campus Itapetinga*.

A ferramenta utilizada para a obtenção de dados em campo foi o levantamento (*survey*), que corresponde a “um tipo de pesquisa que envolve a interrogação direta das pessoas cujo comportamento desejamos conhecer através de algum tipo de questionário” (PRODANOV, p.57, 2013). A preferência pelo método se deu porque, “entre as principais vantagens dos levantamentos, estão: conhecimento direto da realidade; economia e rapidez” (PRODANOV, p.58, 2013). Os entrevistados a partir da aplicação do questionário foram mantidos anônimos e os mesmos foram identificados durante o texto como “Entrevistado X” onde “X” está relacionado com a quantidade de pessoas entrevistadas.

A pesquisa foi desenvolvida no período de Abril/Maio de 2018, e inicialmente foi feito um levantamento, através da aplicação de um questionário a Estudantes Universitários (Bolsistas de Iniciação a Docência – ID da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB) e Coordenadores de Área do Subprojeto de Biologia do programa no Ensino Superior (UESB), o questionário contou com duas perguntas discursivas e cinco perguntas de múltipla escolha. O questionário foi aplicado a 6 (seis) pessoas, sendo: 01 (um) Coordenador do Subprojeto de Biologia, e 5 (cinco) Estudantes Bolsistas de ID.

Questionário Referente à Pesquisa de Campo sobre a Eficiência das Políticas Públicas Educacionais com Ênfase no PIBID
Disciplina: Política e Gestão do Curso de Licenciatura Plena em Ciências Biológicas pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB – <i>Campus</i> de Itapetinga.
As questões abordadas no questionário serão utilizadas para análise e formulação de um resultado na pesquisa intitulada: “A PERSPECTIVA DOS PARTICIPANTES DO PIBID SOBRE SUA EFICIÊNCIA COMO POLÍTICA PÚBLICA EDUCACIONAL”. Sua identidade será mantida como Anônima.
Função no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID: _____
Questões
1 – Em que aspectos o PIBID como Política Pública Educacional contribui para sua formação como Professor da Educação Básica? (No caso de Coordenador responder de acordo com sua observação e experiência com os participantes do programa).

2 – As experiências e atividades inovadoras proporcionadas pelo programa contribuem eficientemente para sua formação? (No caso de Coordenador responder de acordo com sua observação e experiência com os participantes do programa).

3 – Você acredita que o PIBID cumpre com seu papel de Política Pública Educacional? () Sim () Não
4 – Você concorda que o PIBID é um dos poucos programas concebido por Políticas Públicas que auxiliam o estudante de Licenciatura no enriquecimento de práticas para trabalhar em sala de aula? () Sim () Não
5 – Em sua opinião, classificando de 0 a 10, qual a importância da contextualização do conteúdo de forma prática e dinâmica? ()1 ()2 ()3 ()4 ()5 ()6 ()7 ()8 ()9 ()10
6 – Em que grau o PIBID te ajudou ou ajuda nas questões de planejamento, métodos avaliativos e comunicação com os alunos? ()1 ()2 ()3 ()4 ()5 ()6 ()7 ()8 ()9 ()10
7 – Em sua opinião, classificando de 0 a 10, o ensino de Biologia tem uma melhor compreensão com os aprimoramentos metodológicos e didáticos proporcionados pelo PIBID? ()1 ()2 ()3 ()4 ()5 ()6 ()7 ()8 ()9 ()10

Figura 1 – Questionário aplicado para obtenção de dados.



As questões buscam identificar a concepção dos entrevistados com a ideia central, “Em que medida o PIBID, Subprojeto de Biologia, cumpriu sua função de aprimorar a construção de metodologias e didáticas aplicadas ao ensino da Biologia?”. Após a coleta de dados, os mesmos foram analisados, sintetizados e discutidos conforme veremos.

3. Síntese de dados e discussão de resultados

Através da análise e síntese das questões discursivas as quais foram aplicadas por meio do questionário, foi possível obter uma visão geral de aspectos considerados de suma importância por conta de sua notável repetição;

A primeira questão: “Em que aspectos o PIBID como Política Pública Educacional contribui para sua formação como Professor da Educação Básica?”, nesta, dos aspectos importantes, no geral de caráter positivo, podemos destacar a fala de um dos participantes: “[...] ajudaram o professor supervisor (professor da educação básica) a acurar ainda mais o seu olhar para os aspectos mais diretos ligados ao contexto didático-pedagógico como: planejamento; reflexão antes, durante e após a prática pedagógica; avaliação, etc.” (ENTREVISTADO 06, 2018).

Onde o mesmo realça a importância do programa não só para a “criação” de uma experiência profissional (no caso de estudantes bolsistas do programa), mas também para a questão da formação continuada para os já atuantes profissionalmente. O mesmo comentário é de grande relevância pois,

A formação continuada não pode ser concebida como um meio de acumulação (de cursos, palestras, seminários, etc., de conhecimentos e técnicas), mas sim através de um trabalho de reflexividade crítica sobre as práticas e de (re)construção permanente de uma identidade pessoal e profissional, em interação mútua. E é nessa perspectiva que a renovação da formação continuada vem procurando caminhos novos de desenvolvimento. (PAULA *apud* CANDAU, 1997, p. 64)

Já na segunda questão: “As experiências e atividades inovadoras proporcionadas pelo programa realmente contribuem para sua formação? Como?” de acordo com as respostas dos questionários destacamos: “O Pibid contribuiu de maneira bastante significativa, pois possibilitou um convívio direto com os alunos e professores dentro das salas de aula; conhecendo assim a realidade das salas de aula, as dificuldades de aprendizagem, carências



das escolas, durante a participação no pibid consegui uma maior prática didática e uma facilidade maior em ensinar os conteúdos.” (ENTREVISTADO 04, 2018).

Desta maneira, é possível entender a importância do programa para a formação inicial de professores na perspectiva de quem está se preparando para adentrar ao mundo da educação e esta vai de acordo às necessidades pré-estabelecidas pelo Ministério da Educação (2005) que é a “formação teórica ampla e consistente, visão contextualizada dos conteúdos de sua área de atuação, de forma a garantir segurança em seu trabalho e viabilizar o estabelecimento de parcerias com vistas ao desenvolvimento de ações e à produção interdisciplinar”.

[Questão 3] Você acredita que o PIBID cumpre com o seu papel de Política Pública Educacional?

[Questão 4] Você concorda que o PIBID é um dos poucos programas concebidos por Políticas Públicas que auxiliam o estudante de Licenciatura no enriquecimento de práticas para trabalhar em sala de aula?

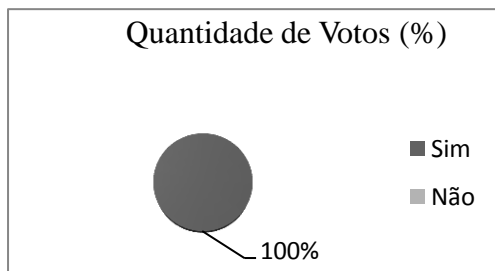


Gráfico 1 - Porcentagem de votos questão 3.

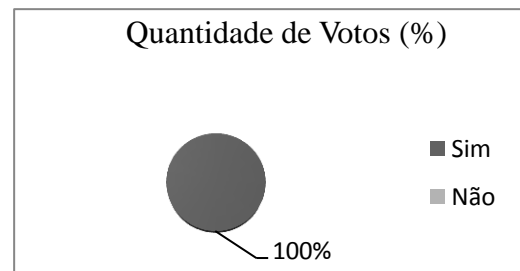


Gráfico 2 - Porcentagem de votos questão 4.

As duas questões citadas acima, afirmam o sucesso do programa em todos os estratos de participação em relação à sua funcionalidade como Política Pública Educacional que consequentemente mostra a dedicação dos envolvidos para que o programa tenha êxito, lembrando que, “capacitação e mobilização são as outras esferas que levam a este pertencimento, ou seja, que faz com que a política pública seja eficaz e eficiente.” (FERREIRA; NOGUEIRA, 2015).

As questões 5, 6 e 7 foram unidas em um só gráfico, pois as mesmas se tratavam de grau de concordância e desta forma seu entendimento se daria da melhor forma possível.

[Questão 5] Em sua opinião, classificando de 0 a 10, qual a importância da contextualização do conteúdo de forma prática e dinâmica?



[Questão 6] Em que grau o PIBID te ajudou ou ajuda nas questões de planejamento, métodos avaliativos e comunicação com os alunos?

[Questão 7] Em sua opinião, classificando de 0 a 10, o ensino de Biologia tem uma melhor compreensão com os aprimoramentos metodológicos e didáticos proporcionados pelo PIBID?

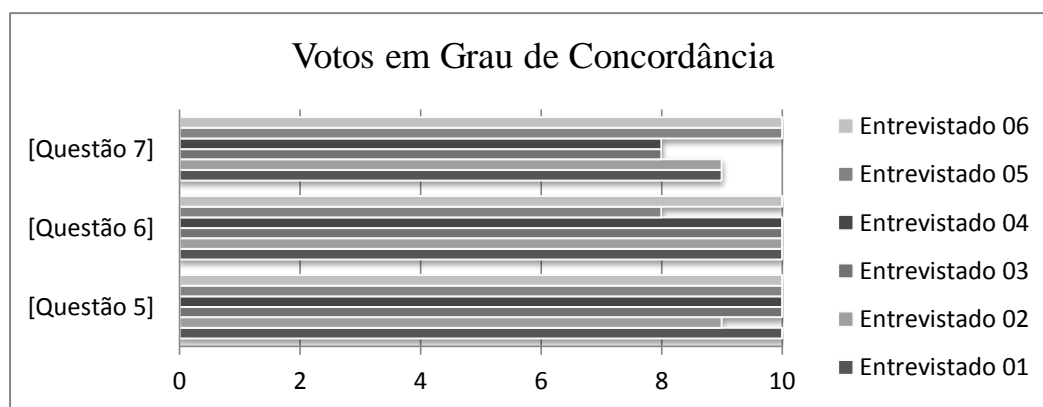


Gráfico 3 – Relação de votos de cada participante nas questões 5, 6 e 7.

No geral as questões avaliadas com grau de concordância obtiveram uma média de 9,5 pontos (classificados de 0 a 10, onde, quanto maior o valor, maior a satisfação com determinada situação). As questões 5, 6 e 7 buscaram resultados quanto ao beneficiamento dos participantes acerca do aprimoramento inicial em sua formação, como a contextualização do conteúdo de forma dinâmica, o planejamento, elaboração de métodos avaliativos e até mesmo a comunicação com os alunos (no caso dos Estudantes Bolsistas do PIBID) assim como também buscou obter a percepção dos demais estratos (Coordenação) em relação às inovações metodológicas para o ensino da Biologia e demais conteúdos curriculares e suas opiniões em relação à aprendizagem dos Bolsistas do PIBID.

4. Considerações finais

Diante do exposto nesse trabalho, pode-se entender que o Programa Institucional de Bolsas para Iniciação à Docência – PIBID, tem um ótimo *feedback* de seus participantes, independentemente da perspectiva (Aluno Bolsista de ID ou Coordenador de Área), findando em um programa com grande eficácia provindo de Políticas Públicas Educacionais. A presente pesquisa consegue demonstrar resultados positivos de um programa de grande dimensão como a aprovação na utilização de inovações metodológicas e contextualizações de conteúdos de forma dinâmica no ensino de Ciências da Natureza e Biologia.



5. Referencial Bibliográfico

FERREIRA, L. A. M. NOGUEIRA, F.M.B. **IMPACTOS DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO COTIDIANO DAS ESCOLAS PÚBLICAS PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO.** Disponível em: < <https://bit.ly/2rL1h0J> >. Acesso em: 22/04/2018.

ASSIS, A. S. **O PIBID como política pública para a formação docente.** Disponível em: < <https://bit.ly/2HSdCLy> >. Acesso em: 22/04/2018.

MALUCELLI, V. M. B. **FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA: reflexões sobre os conhecimentos necessários a uma prática de qualidade.** Disponível em: < <https://bit.ly/2HMigLp> >. Acesso em: 23/04/2018.

MONTANDON, M. I. **Políticas públicas para a formação de professores no Brasil: os programas Pibid e Prodocência.** Disponível em: <<https://bit.ly/2Hx9JbQ>>. Acesso em: 23/04/2018.

PRODANOV, C. C. FREITAS, E.C. **METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO: Métodos e Técnicas da Pesquisa e do Trabalho Acadêmico.** Disponível em: < <https://bit.ly/2jYUJvl> >. Acesso em: 24/04/2018.

PAULA, S. G. **Formação continuada de professores: perspectivas atuais.** Disponível em: <<http://www.fumec.br/revistas/paideia/article/viewFile/944/715>>. Acesso em: 10/05/2018.