



CENTRO DE ATENDIMENTO MULTIDISCIPLINAR PARA A REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE GUAÍRA/SP

Íris Procópio Dias Santana¹
Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM)
irisprocopio@hotmail.com

INTRODUÇÃO

A superação dos desafios para o êxito do processo de ensino-aprendizagem no município requer o engajamento do poder público, agentes escolares (gestores, técnicos, professores e funcionários) e de toda a sociedade. A proposta deste trabalho é a construção coletiva de um serviço de qualidade que seja referência nos parâmetros de avaliação local, estadual, nacional e até internacional.

A realidade imposta pela pandemia do COVID-19 agravou as dificuldades já existentes na rede municipal de educação, sejam elas pedagógicas, clínicas, socioeconômicas e emocionais.

Os agentes responsáveis pela elaboração das políticas públicas do município encontrarão neste projeto uma proposta de política pública estruturada e norteada pelo princípio da equidade. O oferecimento de um serviço público de qualidade que visa o reconhecimento das particularidades regionais, locais, estruturais e pessoais dos atendidos. Este projeto estrutura um serviço educacional especializado como suporte à rede municipal de educação com atendimento, formação e orientações para famílias e agentes escolares para que cada atendido avance em seu processo de aprendizagem.

Os profissionais das áreas de psicopedagogia, fonoaudiologia, psicologia e assistência social já fazem parte do quadro de profissionais da rede municipal de educação, mas atuam isoladamente sem nenhuma articulação em rede. Este projeto visa ao desenvolvimento de intervenções com as crianças, agentes escolares e famílias mediadas por estes profissionais em um centro de referência acessível para a realização de: avaliação, direcionamento, adaptações, orientações para famílias, intervenções na aprendizagem das crianças e informações para os profissionais que atuam diretamente com as crianças na unidade escolar.

¹ Mestre em Letras pela Universidade Federal do Triângulo Mineiro, Professora e Psicopedagoga da Prefeitura Municipal de Guaíra-SP. Orcid.org/0000-0002-4118-7057. E-mail: irisprocopio@hotmail.com.





JUSTIFICATIVA

A pergunta que motivou a elaboração deste projeto foi: será possível estruturar o atendimento técnico multidisciplinar na rede municipal de educação de Guaíra-Sp para que seja mais efetivo, colaborativo na promoção de um serviço mais eficiente com o intuito de promover uma educação de qualidade como política pública para o município? O centro de atendimento multidisciplinar será um ponto de convergência de profissionais essenciais para o desenvolvimento de ações e respostas às necessidades de professores, dirigentes escolares, coordenadores pedagógicos, pais e estudantes. A estruturação de espaço tem como missão a comunicação efetiva, encontros, colaboração, diálogo, escuta ativa, decisões consensuais e intervenções para a melhor organicidade da rede pública municipal de educação.

Em 2019, o diagnóstico da situação educacional da rede municipal iniciou com a contratação das psicopedagogas, que atuam na compreensão da aprendizagem humana e na busca de novas abordagens de ação quando necessário e solicitado. As informações coletadas e documentadas em avaliações, direcionamentos, orientações, relatórios, encaminhamentos e intervenções com as famílias, crianças e gestores escolares permitiram as seguintes constatações: cada unidade escolar possui as suas especificidades; existe um fluxo migratório intenso na rede municipal de educação, seja entre unidades ou entre cidades por condições de trabalho safrista; diferentes concepções pedagógicas quanto ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem e, por fim, as implicações decorrentes da pandemia que precisam ser superadas, com prioridade.

A justificativa de viabilidade para a implantação deste projeto é a superação de uma atuação técnica descentralizada e desarticulada, por uma proposta que defende a importância dos múltiplos olhares necessários para a resolução mais assertiva de cada caso discutido em equipe. A concepção de trabalho em equipe defendida neste projeto reconhece que cada profissional contribui com suas especificidades, com o objetivo comum de ampliar a visão individual para se concluir uma avaliação, encaminhamento e/ou indicar uma intervenção mais consistentes em uma perspectiva multidisciplinar.

OBJETIVO

O objetivo deste projeto é propor a estruturação do trabalho dos profissionais técnicos que já atuam na rede municipal de educação, atualmente de modo desarticulado, em um





centro de atendimento multidisciplinar como apoio para alunos, famílias e agentes escolares com o intuito de estruturar um serviço mais eficiente para a rede municipal de Educação.

METODOLOGIA

A metodologia para a implantação do centro de atendimento multidisciplinar seguirá os seguintes passos: escolha do prédio, previsão orçamentária para a compra dos equipamentos, mobiliários e recursos materiais que cada profissional necessita.

Após a escolha do prédio será necessário realizar as reformas necessárias. Com a estruturação do prédio, a equipe poderá se instalar e iniciar a elaboração do plano de trabalho e, assim, iniciar os atendimentos.

Os encaminhamentos serão enviados para o CAM (Centro de Atendimento Multidisciplinar) pelas unidades escolares, que após a observação enviará a solicitação de avaliação para o CAM que realizará a triagem, iniciará o processo de avaliação pelo reconhecimento da queixa. Após a conclusão do processo de avaliação a equipe realizará as orientações necessárias para as famílias e agentes escolares. Caso necessário, indicará a necessidade de atendimento e/ou intervenção direta individual para o profissional específico.

O compartilhamento de informações sobre a (s) criança (s) entre a equipe e os agentes das unidades escolares ocorrerá mediante agendamento para que a devolutiva seja efetiva e de qualidade. Atendimentos coletivos poderão ser sugeridos pela equipe em casos de intervenções para ansiedade e impulsividade, por exemplo. Encontros informativos e/ou formativos poderão ser agendados com a equipe multidisciplinar para que haja a articulação com a rede municipal e sociedade.

DESENVOLVIMENTO

Inicialmente, o projeto visa ao atendimento de alunos matriculados na rede pública municipal de ensino: infantil e fundamental (1º ao 5º ano), preferencialmente, que não tenham garantido atendimento educacional especializado (como na Apae, por exemplo).

A duração do projeto é por tempo indeterminado, considerando sua vital importância para a Educação, como apoio ao processo de ensino-aprendizagem, já que muitos desafios são conhecidos, mas outros surgem com a evolução da sociedade e condições sanitárias, como foi os impactos causados pela pandemia. A expectativa é que o projeto possa ser





implantado e ampliado à medida que as atividades iniciem. A equipe responsável pelo desenvolvimento das ações do Centro de Atendimento Multidisciplinar será: psicopedagogo, fonoaudiólogo, psicólogo, assistentes sociais e gestor do CAM.

RESULTADOS ESPERADOS

Os resultados esperados com a implantação deste projeto estão diretamente associados à qualidade do atendimento oferecido à população. A centralização dos profissionais técnicos oferecerá suporte para o desenvolvimento integral dos alunos, respeito às individualidades, intervenções específicas para cada acionamento, orientações após múltiplos olhares, formações e melhores condições de trabalho para os agentes escolares. Com a estruturação do centro de atendimento multidisciplinar será possível: receber as demandas de atendimento, realizar avaliações, estruturar orientações, promover formações, possibilitar a comunicação efetiva e aplicar intervenções assertivas em uma perspectiva integrada e global. Os processos técnicos de avaliação, orientação, formação e/ou intervenção direta poderão contribuir para a superação das necessidades pedagógicas (dificuldades de aprendizagem, transtornos e/ou altas habilidades e superdotação), sociais, psicológicas, comportamentais e fonoaudiológicas dos atendidos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A indicação Nº 04 de 03 de janeiro de 2.022 apresentada na câmara municipal de Guaíra-SP sugeriu ao poder público a implantação, por lei municipal, do Centro de Atendimento Multidisciplinar da Rede Municipal de Guaíra-SP, com a seguinte justificativa: atender os munícipes em sua individualidade, combater os impactos provocados pela pandemia da Covid 19, com a intervenção direta em quadros como TDAH (transtorno do déficit de atenção), dislexia e outros transtornos de aprendizagem atendendo à lei federal n. 14.254/2021. Em setembro de 2022, as tratativas com a Diretoria de Educação iniciaram para que fossem feitas a previsão orçamentária necessária para a aquisição dos mobiliários e os materiais necessários para equipar o CAM. A possível localização para a instalação do Centro de Atendimento também foi sugerida, bem como a elaboração do texto para o projeto de lei foi discutido e apreciado pela equipe.

Os cuidados com as crianças da rede municipal de educação impactam diretamente em suas condições de desenvolvimento pleno e redução de serviços corretivos de assistência





e/ou saúde. As famílias encontrarão no centro uma referência de atendimento para buscar informações sobre o desenvolvimento de seus filhos. O serviço impactará diretamente e de modo positivo a população guairense.

A realidade imposta pela pandemia agravou as dificuldades já existentes para o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, sejam elas pedagógicas, socioeconômicas, emocionais e fonoaudiológicas. Este projeto irá contribuir com ações específicas e olhares técnicos na atuação direta com os atendidos com transtornos, dificuldades ou altas habilidades de aprendizagem, em uma abordagem especializada e eficiente.

O contexto pós-pandemia requer esforço conjunto para a superação dos desafios e oferecimento de um serviço de qualidade para a promoção do pleno desenvolvimento dos atendidos, não só no contexto social, como também no enfrentamento e superação das adversidades existentes no processo de ensino-aprendizagem. Os impactos dos serviços de educação, especialmente este voltado para crianças com dificuldades, impacta a vida dos cidadãos, em todos os sentidos, seja no rompimento de estigmas associados à falta de oportunidades, no oferecimento de acesso à informação de qualidade sobre os quadros comportamentais e de aprendizagem das crianças para as famílias.

A educação em uma perspectiva integral necessita de políticas públicas e ações concretas para o pleno desenvolvimento das crianças. Esta proposta de centralização e estruturação do atendimento multidisciplinar visa minimizar os impactos provocados pelo fracasso, desmotivação, condições, defasagem (pandemia) e evasão escolar.

PALAVRAS-CHAVE: política pública, educação, gestão, educação básica.

REFERÊNCIAS

ACAMPORA, Bianca. *Psicopedagogia Clínica: o despertar das potencialidades*. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2012.

BRASIL. *Constituição (1988)*. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988.

BRASIL. *Lei nº 14.254, de 30 de novembro de 2021*. Dispõe sobre o acompanhamento integral para educandos com dislexia ou Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH) ou outro transtorno de aprendizagem. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2019-2022/2021/Lei/L14254.htm.

