



NOVO ENSINO MÉDIO EM NOVA OLINDA-CE EM 2022: NOTAS REFLEXIVAS SOBRE A IMPLEMENTAÇÃO DA POLÍTICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

RODRIGUES, Pollyana Suellen
Universidade Regional do Cariri (URCA)
pollyana.rodrigues@urca.br

MACÁRIO, Edilânio Rodrigues
edilanio.macario@urca.br

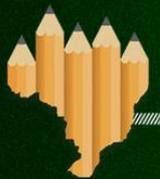
Introdução

O trabalho em questão visa analisar as formas como os professores da rede pública de ensino estão trabalhando com as novas normas da BNCC e a implementação do Novo Ensino Médio, na região do Cariri Cearense. Para desenvolver este projeto utilizamos a escola EEMTI Padre Luís Filgueiras, na cidade de Nova Olinda no ano de 2022, para avaliar e entrevistar como os professores da área de humanas em especial de história estão contornando toda essa situação.

Buscamos analisar nesta pesquisa como as novas diretrizes curriculares diminuíram teorias pedagógicas e o apagaram conteúdos da matriz curricular de história. Algumas perguntas se mostraram bem instigantes para compor o contexto do trabalho em tela: Como estes profissionais receberam esta nova estrutura? Como estão lidando/contornando a situação? Que estratégias estão utilizando? Quais as formações que eles(as) receberam ou estão recebendo para melhor desenvolver seu trabalho em sala de aula?

Este trabalho se torna relevante para nos lembrar mais uma vez da importância dos profissionais da área da educação que sempre estão lutando para desenvolver trabalhos dignos para todos os discentes da rede pública de ensino. A importância do estudo de história e do profissional que o ensina diante do contexto sócio político e de amplo negacionismo e





falta de incentivo a pesquisas em que estamos inseridos atualmente a forma que o educador tem um papel essencial em despertar a criticidade de cada estudante.

Metodologia

A metodologia escolhida para desenvolver este projeto engloba vários aspectos como a pesquisa bibliográfica, pesquisa de campo, que inclui entrevistas com docentes utilizando da história oral buscando implementar da melhor forma as experiências vividas por cada professor, qual o impacto ao receber esse novo contexto

Nentido, as pesquisas bibliográficas se fazem presentes para introduzir e desenvolver as noções das normas estabelecidas atualmente, utilizando do brilho que a literatura e trabalhos de pesquisadores anteriores trazem e a importância do professor de história na sociedade.

Nesse sentido, a ideia é refletir para os aspectos centrais da Política do Novo Ensino Médio em Nova Olinda-CE, tomando por base os conceitos defendidos pela História Oral, pelas diretrizes que servem de anteparo para sustentar as ideias balizadas pelo Estado do ceará em consonância coma BNCC.

Desenvolvimento

O desenvolvimento se dá conforme a metodologia apresentada anteriormente. Seguindo esta perspectiva foram feitas leituras para endossar a pesquisa com a qual pudemos observar como as normas do Novo Ensino Médio foram desenvolvidas em lei, com as nova LDB (Lei de Diretrizes e Bases) e como a BNCC (Base Nacional Comum Curricular) está reformulada observando o apagamento das disciplinas de ciências humanas na grade educacional e observando em campo como os professores estão trabalhando e resistindo as e suas metodologias também ocorreram. Para isso utilizando da fonte oral buscando como diz Santos (2021) apud Portelli (2016, p.12), “a história oral é definida, portanto, como uma arte da escuta baseada em um conjunto de relações, este conjunto de relações que buscamos por fim desenvolver para a compreensão das lutas e obstáculos enfrentados pelos professores”.





Nessa linha de raciocínio, as diretrizes curriculares do estado do Ceará asseguram a ligação com as tessituras da BNCC, o que fermenta essa discussão acerca do não lugar, essencialmente nas disciplinas de ciências humanas, na construção do conhecimento. Isso desmancha e corrobora para um projeto de alienação, ausência de pensamento crítico e sensibilidade para entender o lugar em que estamos imersos.

Conforme foi salientado, notamos uma envergadura muito importante em torno da História oral, qual seja elemento embaixador de ideias e que busca descortinar os discursos que permeiam a cena escolar na cidade de Nova Olinda, em especial, na escola em que poderemos realizar diálogos com gestão, docentes e discentes, a fim de entender como foram impactados pela implementação do Novo Ensino Médio.

O projeto, por fim, analisa e observa como a comunidade escolar inteira se mobiliza e trabalha em função de dar as melhores estruturas e projetar as melhores estratégias para compor a formação do discente. Observamos até o momento da pesquisa em sua terceira fase como a escola e os docentes estão aplicando os novos métodos da BNCC em planejamentos interdisciplinares e organizações de oficinas para ouvir o aluno, tirar dúvidas e motiva-los em âmbitos diversificados.

Resultados e considerações finais

Os impactos que esperamos para este trabalho para o campo da pesquisa em educação e para ampliar o olhar crítico de docentes e da instituição sobre as realidades nela inseridas. Esperamos que amplie as visões da realidade de cada instituição e indivíduo, dando voz às suas necessidades para assim juntos podermos encontrar as soluções de determinados problemas.

Nesta pesquisa foram constatados, até o momento, o choque com que os professores receberam as novas diretrizes e como elas fizeram uma mudança radical nas metodologias dos docentes. Constatamos também a forma que o governo tem grande influência na escolha das formas educacionais que serão aplicadas em cada país e como estes métodos se mostram os vestígios de cada governo. Analisamos que a estrutura econômica tem grande influência na concepção e na formação de novas diretrizes curriculares para as escolas, tanto privadas quanto públicas.

Conforme as palavras de Lima e Oliveira, o “contexto em que o ensino de História é colocado a serviço de projetos que pegaram a mercantilização da Educação visando a





II Seminário de Políticas Públicas e Gestão Educacional

Gestão Democrática e às Políticas Públicas Educacionais:
desafios e resistências no cenário brasileiro.



UESB
Universidade Estadual
do Sudoeste da Bahia

17 e 18 de novembro

www2.uesb.br/eventos/politicaspublicas

supressão máxima do sistema público de ensino” (p. 01, 2021). Por fim, até o presente momento, tal projeto está em desenvolvimento podemos constatar a falta de influências para pesquisas e motivação do desenvolvimento crítico dos estudantes. Pudemos sentir, ante a pesquisa em curso, a quebra da significância da disciplina de História que sofre perdas em seus conteúdos, suas intensionalidades pedagógicas e as formas com que se inserem na vida do estudante a curto, médio e longo prazos.

Palavras-chave

Novo Ensino Médio, Reflexões educacionais, Ciências Humanas, Docência.

Referências

Diretrizes Curriculares Para o Ano Letivo 2022, Ceará Educa, Governo do Estado do Ceará.

SANTOS, Joaquim dos, O Inferno das Memórias: Narrativas Oraís de Idosos Católicos do Cariri/CE. IN: SALES, Telma Bessa; FREITAS, Antonio Jerfson Lins de (Orgs.). História Oral: diálogos com a obra de Alessandro Portelli no Brasil. Sobral-CE: SertãoCult, 2021.

SANTOS, Maria Aparecida Lima dos, e, OLIVEIRA, Ana Rita Lara de, **Ensino de História e Relações Raciais na BNCC: Interculturalidade Funcional e Subordinação à Pedagogia das Competências**, Revista UFG, 2021

