

PROJETO DE PESQUISA

Título: A ORGANIZAÇÃO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA DOS PROFESSORES DOS TRÊS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL DE NOVE ANOS: ARTICULAÇÃO E CONTINUIDADE DA TRAJETÓRIA ESCOLAR

Área Temática:

Versão: 1

CAAE: 02516412.0.0000.0055

Pesquisador: NILMA MARGARIDA DE CASTRO CRUSOÉ

Instituição: Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia - UESB

PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

Número do Parecer: 110.225

Data da Relatoria: 25/09/2012

Apresentação do Projeto:

As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de nove anos (DCNEF) estabelece que nos três primeiros anos do ensino fundamental, a escola deve garantir aprendizagens contínuas e articulação na passagem do primeiro para o segundo ano e deste para o terceiro, de modo que ao término do terceiro ano, o aluno deve estar alfabetizado. De acordo com o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), ano de 2009, o Centro Municipal de Educação Professor Paulo Freire, escola campo de nossa pesquisa, no município de Vitória da Conquista, apresentou o seguinte resultado 3,3, mas a meta projetada para o mesmo ano era de 4,6. Desse modo, a pesquisa tem como objetivo analisar a organização da prática pedagógica dos professores dos três anos iniciais do ensino fundamental de nove anos, de modo a garantir a articulação e continuidade da trajetória escolar. O interesse em estudar o tema é fruto da experiência como professora de estágio no Curso de Pedagogia, da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (Uesb), e pesquisadora da prática pedagógica interdisciplinar nos 1º e 2º ciclos de formação humana no contexto do município de Vitória da conquista (2010-2012) e, ainda, observar dificuldades de aprendizagem da leitura e da escrita, no aluno que ingressa nos anos iniciais do ensino fundamental comprometendo a trajetória e continuidade dos estudos. Trata-se de uma pesquisa de cunho etnográfico, a ser realizada no Centro Municipal de Educação Professor Paulo Freire, no município de Vitória da Conquista, Bahia, no período de 2012-2014. No processo metodológico da pesquisa, realizaremos as seguintes etapas: a) levantamento e análise bibliográfica; b) análise de documentos oficiais (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) 9394/96, Projeto Político Pedagógico da escola, Diretrizes Curriculares nacionais para o ensino de 9 anos); c) Observação participante a ser desenvolvida na escola campo de estudo, Centro Municipal de Educação Professor Paulo Freire: participação em reuniões de planejamento na escola e na Secretaria Municipal de Educação (SMEd), acompanhamento de sala de aula, observando os seguintes aspectos: a) Relação teoria/prática; b) Relação educador/educando; c) Relação ensino e aprendizagem; d) Relação saber e conhecimento escolar. A observação acompanhará a mesma turma, durante os três anos (2012-2014), com o objetivo de verificar a articulação e continuidade na passagem do primeiro para o segundo ano e deste para o terceiro. Análise de conteúdo das observações seguirá as seguintes etapas: a) Escrita do material observado; b) Leitura atenta e ativa do material; c) Primeira tentativa de análise considerando como temas: Relação teoria/prática; Relação educador/educando; Relação ensino e aprendizagem; Relação saber e conhecimento escolar. Esses temas foram pensados como aspectos a serem observados no campo de estudo; Fragmentação do material em busca de indicadores, subcategorias que nos permita fazer inferências sobre a organização da prática pedagógica. Espera-se que os resultados da pesquisa possam oferecer subsídios para atender às necessidades de uma prática pedagógica voltada para a aprendizagem e continuidade dos estudos de crianças dos três anos iniciais do Ensino Fundamental.

Endereço: Avenida José Moreira Sobrinho, s/n

Bairro: Jequiezinho

CEP: 45.206-510

UF: BA

Município: JEQUIE

Telefone: (73)3525-6683

Fax: (73)3528-9727

E-mail: cepuesb.jq@gmail.com

As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de nove anos (DCNEF) estabelece que nos três primeiros anos do ensino fundamental, a escola deve garantir aprendizagens contínuas e articulação na passagem do primeiro para o segundo ano e deste para o terceiro, de modo que ao término do terceiro ano, o aluno deve estar alfabetizado. De acordo com o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), ano de 2009, o Centro Municipal de Educação Professor Paulo Freire, escola campo de nossa pesquisa, no município de Vitória da Conquista, apresentou o seguinte resultado 3,3, mas a meta projetada para o mesmo ano era de 4,6. Desse modo, a pesquisa tem como objetivo analisar a organização da prática pedagógica dos professores dos três anos iniciais do ensino fundamental de nove anos, de modo a garantir a articulação e continuidade da trajetória escolar. O interesse em estudar o tema é fruto da experiência como professora de estágio no Curso de Pedagogia, da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (Uesb), e pesquisadora da prática pedagógica interdisciplinar nos 1º e 2º ciclos de formação humana no contexto do município de Vitória da conquista (2010-2012) e, ainda, observar dificuldades de aprendizagem da leitura e da escrita, no aluno que ingressa nos anos iniciais do ensino fundamental comprometendo a trajetória e continuidade dos estudos. Trata-se de uma pesquisa de cunho etnográfico, a ser realizada no Centro Municipal de Educação Professor Paulo Freire, no município de Vitória da Conquista, Bahia, no período de 2012-2014. No processo metodológico da pesquisa, realizaremos as seguintes etapas: a) levantamento e análise bibliográfica; b) análise de documentos oficiais (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) 9394/96, Projeto Político Pedagógico da escola, Diretrizes Curriculares nacionais para o ensino de 9 anos); c) Observação participante a ser desenvolvida na escola campo de estudo, Centro Municipal de Educação Professor Paulo Freire: participação em reuniões de planejamento na escola e na Secretaria Municipal de Educação (SMEd), acompanhamento de sala de aula, observando os seguintes aspectos: a) Relação teoria/prática; b) Relação educador/educando; c) Relação ensino e aprendizagem; d) Relação saber e conhecimento escolar. A observação acompanhará a mesma turma, durante os três anos (2012-2014), com o objetivo de verificar a articulação e continuidade na passagem do primeiro para o segundo ano e deste para o terceiro. Análise de conteúdo das observações seguirá as seguintes etapas: a) Escrita do material observado; b) Leitura atenta e ativa do material; c) Primeira tentativa de análise considerando como temas: Relação teoria/prática; Relação educador/educando; Relação ensino e aprendizagem; Relação saber e conhecimento escolar. Esses temas foram pensados como aspectos a serem observados no campo de estudo; Fragmentação do material em busca de indicadores, subcategorias que nos permita fazer inferências sobre a organização da prática pedagógica. Espera-se que os resultados da pesquisa possam oferecer subsídios para atender às necessidades de uma prática pedagógica voltada para a aprendizagem e continuidade dos estudos de crianças dos três anos iniciais do Ensino Fundamental.

Objetivo da Pesquisa:

Objetivo Geral: Analisar a organização da prática pedagógica dos professores dos três anos iniciais do ensino fundamental de nove anos de modo a garantir a articulação e continuidade da trajetória escolar.

Objetivos Específicos: Conhecer a prática pedagógica dos professores dos três anos iniciais do ensino fundamental de nove anos; Identificar elementos que caracterizam a organização da prática pedagógica dos professores dos três anos iniciais do ensino fundamental de nove anos; Analisar os elementos que garantem a continuidade e articulação nos três anos iniciais do ensino fundamental de nove anos.

Avaliação dos Riscos e Benefícios:

A autora demonstra consciência e preocupação sobre os possíveis riscos da pesquisa aos sujeitos, que, entendemos, são mínimos. Vejamos o que diz a pesquisadora: "O possível desconforto que a nossa presença poderá lhe acusar está relacionado ao fato de que a sua aula será observada, mas durante o período em que estivermos realizando a pesquisa, tentaremos dirimir a intrusão, estabelecendo uma relação de colaboração". Sobre os benefícios da pesquisa, a autora assim se coloca: "Acredito que os resultados da pesquisa poderão oferecer subsídios para atender às necessidades de uma prática pedagógica voltada para a aprendizagem da leitura e da escrita e continuidade dos estudos de seus alunos. No âmbito da universidade, oferecerá material empírico para organizarmos as discussões e orientações de estágio, no Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia". A proteção aos sujeitos da pesquisa parece garantida na proposta apresentada.

Endereço: Avenida José Moreira Sobrinho, s/n

Bairro: Jequiezinho

CEP: 45.206-510

UF: BA

Município: JEQUIE

Telefone: (73)3525-6683

Fax: (73)3528-9727

E-mail: cepuesb.jq@gmail.com

A autora demonstra consciência e preocupação sobre os possíveis riscos da pesquisa aos sujeitos, que, entendemos, são mínimos. Vejamos o que diz a pesquisadora: "O possível desconforto que a nossa presença poderá lhe acusar está relacionado ao fato de que a sua aula será observada, mas durante o período em que estivermos realizando a pesquisa, tentaremos dirimir a intrusão, estabelecendo uma relação de colaboração". Sobre os benefícios da pesquisa, a autora assim se coloca: "Acredito que os resultados da pesquisa poderão oferecer subsídios para atender às necessidades de uma prática pedagógica voltada para a aprendizagem da leitura e da escrita e continuidade dos estudos de seus alunos. No âmbito da universidade, oferecerá material empírico para organizarmos as discussões e orientações de estágio, no Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia". A proteção aos sujeitos da pesquisa parece garantida na proposta apresentada.

Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:

É pesquisa de cunho etnográfico, em que a pesquisadora, além de buscas em documentos da escola, fará observações participantes e acompanhamento de sala de aula, observando os seguintes aspectos: a) Relação teoria/prática; b) relação educador/educando; c) relação ensino e aprendizagem; d) relação saber e conhecimento escolar. Não se verifica, portanto, nenhuma implicação ética restritiva que possa impedir a execução do projeto.

Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:

O TCLE apresenta-se em conformidade com a Resolução 196/96. A autorização da escola é apresentada, assim como os demais documentos e declarações.

Recomendações:

Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:

O projeto de pesquisa não apresenta implicações éticas restritivas que inviabilizam sua execução.

Situação do Parecer:

Aprovado

Necessita Apreciação da CONEP:

Não

Considerações Finais a critério do CEP:

Em reunião do dia 25 de setembro de 2012 a plenária aprovou o parecer do relator.

JEQUIE, 28 de Setembro de 2012

Assinado por:
Ana Angélica Leal Barbosa
(Coordenador)