

SANTOS, R. S. **O uso de estratégias didáticas no ensino de ciências naturais, para alunos com deficiência intelectual em processo de inclusão na escola regular.** 2016. 46 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Ciências Biológicas) – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB, Jequié, 2016.

### **RESUMO**

Precisamos considerar que a educação deve ser exercida como um direito, em que as pessoas consigam superar os desafios impostos pela nossa sociedade, que durante muitos anos excluiu (e exclui ainda) as pessoas diferentes, consideradas minorias. Por muito tempo as pessoas com deficiência, foram marginalizadas dos processos sociais, civis e educacionais, sendo muitas das vezes excluídas. Contudo, de acordo com a Declaração de Salamanca (1994), o movimento inclusivo surgiu com o intuito de promover oportunidades educacionais para todos. Nesse contexto, desenvolvemos uma pesquisa objetivando analisar como está ocorrendo o Ensino de Ciências Naturais para alunos com Deficiência Intelectual (DI) no processo da inclusão na escola regular, bem como verificar se a utilização de estratégias diferenciadas de ensino, contribuem para a aprendizagem do aluno deficiente em sala de aula. A pesquisa foi realizada numa escola estadual Quilombola, numa turma de sétima série, onde o aluno com deficiência estava inserido. A pesquisa se baseia numa abordagem qualitativa, conforme Minayo (1994). Os instrumentos utilizados para coleta de dados foram, a entrevista, a observação e intervenção. Os resultados apontam que propostas de intervenção como estratégias didáticas nas turmas regulares com alunos com deficiência intelectual em processo de inclusão, favorecem o processo da compreensão dos conhecimentos educacionais. Algumas limitações foram registradas, porém enxergamos como barreiras a serem superadas, uma vez que o processo de inclusão educacional ainda se encontra em fase de consolidação.

**Palavras-chave:** Inclusão, Ensino de Ciências, Estratégias didáticas, Aprendizagem.