

VIEIRA, M. DA G. Q. **Abordagem sobre ciência-tecnologia-sociedade (CTS) em alguns dos principais periódicos de educação científica.** 2016. 88 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Ciências Biológicas) – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB, Jequié, 2016.

RESUMO

O movimento CTS possui caráter interdisciplinar que busca entender os aspectos sociais do fenômeno científico-tecnológico, sabendo identificar as vantagens e consequências sociais e ambientais. Com o aumento desenfreado do avanço científico-tecnológico, notou-se a importância de estreitamento de relações entre ambos. Com o intuito de se fazer um levantamento de como tem sido veiculado os temas CTS e CTSA em alguns dos principais periódicos do ensino de Ciências e Biologia. Diante desse contexto, surgiu a seguinte questão: quais os tipos de abordagens nos artigos publicados em periódicos de ensino de ciências e biologia sobre as relações CTS? O objetivo geral é analisar como o enfoque CTS é abordado nos principais periódicos de ensino de Ciências e Biologia. Elegemos os seguintes objetivos específicos: - Caracterizar as pesquisas quanto à abordagem metodológica que estruturam os artigos publicados nos periódicos de ensino de Ciências e Biologia; identificar os participantes envolvidos nas pesquisas dos artigos selecionados; caracterizar o contexto local onde as pesquisas foram realizadas; analisar os tipos de abordagens direcionadas a relação CTS. Foram analisados artigos através de revisão bibliográfica no qual os levantamentos de dados foram feitos, através de palavras chaves disponíveis no título e texto, para assim, atingir um melhor conhecimento do embasamento acadêmico em relação ao tema. Os artigos analisados foram selecionados a partir dos periódicos: Ensaio, RBPEC e Ciência e Educação, totalizando 27 artigos. A análise dos dados, pode-se concluir que grande parte das metodologias estão direcionadas a revisão bibliográfica, os autores estão na sua maioria voltados a programas de mestrado e doutorado, sendo que a região que mais predomina encontram-se em grandes metrópoles como São Paulo Rio de Janeiro e Minas Gerais, desta forma, reafirma-se a importância de incluir nos currículos escolares o enfoque CTS na busca de formar não somente alunos, mas também indivíduos capazes de reconhecer as vantagens e desvantagens de avanços científicos e tecnológicos.

Palavras chaves: Ciência-tecnologia-sociedade (CTS), Ciência-Tecnologia-Ambiente (CTSA), Ensino de Ciências e Biologia, Periódicos, Currículo.