DIAGNÓSTICO AMBIENTAL
DEPARTAMENTOS UESB 2019.1

Quadro 1 – Análise Ambiente Interno - Departamentos, 2019

AMBIENTE INTERNO		
VARIÁVEIS	**FORÇAS**	**FRAQUEZAS**
CLIMA E CULTURAL ORGANIZACIONAIS	- Vontade de acertar e estabelecer uma organização das tarefas **(DEAS)** - O Departamento segue todos os protocolos de gestão. **(DFZ)** - As informações são amplamente divulgadas aos professores e sempre chamados à ampla participação de assuntos diversos. **(DFZ)** - Há por parte do Departamento de História bastante zelo pelos ritos democráticos e de transparência que estão postulados no Regimento Geral e no Estatuto. **(DH)** - O posicionamento firme da Reitoria frente às políticas ultraconservadoras que criminalizam as atividades docentes, especialmente as das humanidades. **(DH)** - Evolução de alguns aspectos legais da instituição (normatizações, regimentos) **(DS I)** - Gestão participativa em implementação **(DCHL)**	- Inexistência de um fluxograma claro tanto da tramitação de processos e pedidos quanto da organização da instituição **(DEAS)** - Assegurar que todos os protocolos estão sendo atendidos plenamente, frente a mudanças constantes, especialmente de ferramentas que auxiliam na formação e acompanhamento de processos. **(DFZ)** - Faz-se necessário uma maior descentralização da gestão de recursos financeiros de forma a dar agilidade aos setores na aprovação de recursos. **(DH)** - Resoluções desatualizadas **(DS I)** - Centralização de decisões e financeira da estrutura multicampi **(DS I)** - Falha na comunicação **(DS I)** - Falha na divulgação das informações **(DS I)** - Falta de conhecimento acerca do que seja gestão participativa pela comunidade em geral **(DCHL)**

	- A Uesb está consolidada na região de atuação **(DCB, DS II)** - Autonomia para planejar e executar ações departamentais **(DCN)**	- Paralisações e greves como motivos de atrasos na formação **(DSII)** - Acomodação frente as novas demandas e realidades sociais **(DSII)** - Publicizar amplamente o organograma da instituição **(DCB)** - Ausência de clareza no papel dos setores **(DCB)** - Cultura de planejamento e de avaliação incipiente **(DCB)** - Resistência às mudanças na gestão. **(DCB)** - Ausência de uma cultura de autoavaliação **(DCN)**
PESSOAS	- Cordialidade nas relações interpessoais na maioria dos casos **(DEAS)** - Funcionários comprometidos. **(DFZ, DS I)** - O quadro de docentes apresenta uma capacitação técnica bastante elevada, sendo na sua maioria mestres, doutores e pós-doutores **(DS I, DH, DCHL, DS II, DCB, DCN)** - Professores com qualificação adequada obtida fora da instituição nas suas áreas especificas de conhecimento. **(DCHL)** - Capacidade de criação e adaptação **(DCB)** - Dedicação à Uesb e a prática docente (**DCB)**	- Ausência de preparo e competências para a execução de determinadas tarefas e cargos **(DEAS)** - Falta de pessoal para auxiliar nas demandas; necessidade de concurso e seleção pública. **(DFZ, DCHL)** - Há uma falta de perspectiva por parte dos funcionários do departamento e colegiado, devido não somente ao arrocho salarial, mas também pela falta de possibilidade de ascensão na carreira e pelo desrespeito na política de cargos comissionados levados para outros setores e que jamais retornaram ao departamento; vale lembrar também que os professores não têm sequer reposição salarial há quatro anos. Outro ponto negativo é a dificuldade de contratação de novos professores ou professores substitutos **(DH)** - Desempenho limitado devido ausência de uma política institucional de treinamentos e capacitações para secretariado e funcionários administrativos **(DS I)**

	- Corpo de servidores técico e analista universitários capacitados e titulados. **(DCB)**	- Alta rotatividade dos funcionários **(DS I)** - Acentuado número de docentes não envolvidos em pesquisa/extensão **(DS I)** - Acentuado número de docentes que não se envolvem com atividades acadêmicas administrativas (cargos, comissões, participação em plenários **(DS I, DS II)** - Falta de capacitação continuada dos professores em relação à docência, oferecida pela instituição. **(DCHL)** - Não existe aperfeiçoamento/capacitação para os funcionários e estagiários. **(DCHL)** - Falta de empatia e comportamento inadequado dos professores e alunos para com os funcionários/estagiários. **(DCHL)** - Ausência de um efetivo/técnico **(DCHL)** - Falta de manutenção de uma política de valorização dos professores. **(DCHL)** - Baixa autoestima e desânimo **(DCB)** - Pouca integração e trabalho colaborativos. Muito individualismo. **(DCB)** - Necessidades de atualização técnica tanto acadêmica quanto administrativa **(DCB)** - Acúmulo de tarefas pelos gestores **(DCB)** - Corpo técnico reduzido para atender às necessidades administrativas e de auxílio nos laboratórios **(DCN)** - Número crescente de aposentadorias sem previsão de concurso **(DCN)**

PROCESSOS E GESTÃO	- Rastreabilidade **(DEAS)** - Os processos são devidamente revisados, passando pelo crivo da plenária, quando é o caso, e especialmente com o autor envolvido. **(DFZ)** - Protocolos nos sistemas para melhor funcionamento dos setores **(DFZ)** O SEI Bahia e RH Bahia tem se mostrado uma ferramenta eficiente para agilizar o andamento dos processos **(DH, DCHL)** - Baremas para promoção na carreira concurso **(DCB)** - Instrumentos de avaliação internos **(DCB)** - Habilidade em sistematizar informações **(DCN)** - Interesse em otimizar sistemas e processos que visam assegurar uma gestão transparente **(DCN)** - Atuação proativa junto aos Conselhos, Câmaras e Comitês visando contribuir para aprimorar os programas e projetos institucionais **(DCN)** - Sistema integrado de gerenciamento de documentos e processos **(DCN)**	- Morosidade e burocracia para deliberações **(DEAS)** - Falta de protocolos oficiais, bem como treinamento e informações **(DFZ)** - Ausência de treinamento, integração e clareza nos protocolos - Falta de agilidade e de precisão no andamento dos processos de toda a natureza. É necessário estabelecer ritos de definição de prazos. **(DH)** - Acentuado número de docentes que desconhecem as normas e rotinas da instituição **(DS I)** - Demora na tramitação de processos (principalmente nos que envolvem licitação para compras de materiais permanentes e de consumo) **(DS I)** - Falta de um banco de dados e de uma base de conhecimentos geral em relação aos documentos que compõem os processos. **(DCHL)** - Desinformação no uso das plataformas pelos servidores em geral. **(DCHL)** - Demandas excessivas para o número de funcionários disponíveis. **(DCHL)** - Solicitações urgentes e emergentes, sem respeitar a organização do setor. **(DCHL)** - Necessidade de aprimorar processos de gestão de

		informações **(DSII).** - Dificuldade de aquisição de materiais para laboratórios **(DSII).** - A comunicação entre os campi **(DCB)** - Resoluções desatualizadas **(DCB)** - Autonomia reduzida dos campi **(DCB)** - - Dificuldades em atuar mediante práticas de gestão compartilhada **(DCN)** - Baixa familiaridade com modelo de gestão **(DCN)** - Planejamento Institucional articulado com as demandas departamentais **(DCN)** - Ações institucionais integradas **(DCN)**
RECURSOS	- Manutenção em fluxo contínuo das atividades mínimas **(DEAS)** - Ampliação do EAD na instituição **(DEAS)** - Busca de recursos, especialmente de órgãos financiadores de projetos (graduação e pós-graduação). **(DFZ)** - Existência de bolsas de monitoria, IC, extensão e permanência estudantil **(DS I)** - Busca por uma implementação participativa de planejamento do orçamento de 2019. **(DCHL)** - Cursos Pós-Graduação reconhecidos socialmente. **(DCHL)**	- Incapacidade de investimento para melhoria da infraestrutura **(DEAS, DCB)** - Faltam recursos para diversas atividades acadêmicas e pesquisa **(DFZ, DCB)** - Recursos restritos e falta de colaboração na execução **(DFZ)** - O contingenciado de recursos financeiros impede investimentos em novos recursos materiais **(DH, DS I)** - Centralização de informações e de decisões **(DS I)** - Ausência de instrumentos de avaliação de desempenho **(DS I)** - Falta de recursos para capacitação docente **(DS I)**

	- Cursos de Graduação reconhecidos socialmente **(DCHL)** - Cursos com ótimas notas **(DCHL)**	- Falta de recursos/editais para financiar pesquisa **(DS I)** - Não distribuição de forma equanime dos recursos existentes entre os três campi. **(DCHL)**

		- Falta de material de consumo. **(DCHL)** - Dificuldade para solicitar material permanente. **(DCHL)** - Falta de novas alternativas de recursos financeiros por meio da estrutura da UESB **(DCB)**
INFRAESTRUTURA	- As existentes são adequadas **(DEAS)** - O curso de Agronomia apresenta mais da metade de suas áreas contempladas. A Engenharia Florestal conta com um módulo que atende parcialmente às necessidades de pesquisa, especialmente. **(DFZ)** - Possibilidade de ampliação e melhoramento das instalações. **(DH)** - Espaço construído especificamente para funcionamento do DSI foi inaugurado em dezembro/2018 **(DS I)** - Existência da Clínica Escola de Fisioterapia e do Módulo de Odontologia e de laboratórios de práticas ativas **(DS I)** - As árvores. **(DCHL)** - Localização de fácil acesso **(DCHL)** - Laboratórios para aulas práticas **(DSII)**	- Dificuldade no compartilhamento **(DEAS)** - O módulo de Engenharia Florestal não foi concluído, faltam laboratórios e equipamentos para promover o ensino, a pesquisa, e a extensão, plenamente. **(DFZ)** - Os laboratórios não tem espaço adequado para armazenar a documentação que se encontra sobre nossa guarda, como é o caso do LHIST, professores não contam com um espaço reservado para orientação de alunos; falta de acessibilidade para pessoas com necessidades especiais, não há rampas, elevadores e nem calçadas com marcação para deficientes visuais, não há nos sábados a mesma oferta de infraestrutura para o bom funcionamento da instituição, há também dificuldade para o agendamento de transportes, pois a empresa prestadora de serviço não paga adicional noturno aos funcionário, o que dificulta algumas programações como aulas de campo em outras cidades. - Nem sempre os equipamentos apresentam-se em bom estado. **(DH)** - Insuficiência de insumos **(DS I)**

	- Salas de aulas com estrutura (projetores e equipamentos de ar-condicionado) adequada **(DCB)** - Laboratórios relativamente bem equipados **(DCB)** - Clínica Escola com equipamentos de vanguarda e parceria internacional **(DCN)**	- Falta de áreas para momentos de convivência para servidores e alunos **(DS I)** - Insuficiência de transporte para atividades externas **(DS I)** - Falta de segurança no campus **(DS I)** - No módulo de odontologia: falta de pavimentação, falta de esgotamento sanitário, falta de estacionamento organizado, arborização, restaurante, sala de professores com equipamentos, espaço para alimentação dos funcionários, falta de manutenção das clínicas e equipamentos, falta de dedetização contra pragas e insetos, falta de adequação para a obtenção do alvará da vigilância sanitária **(DS I)** - As salas de aula como um todo precisam de uma reforma geral, algumas estão funcionando em condições precárias: problemas com piso, pintura, sistema elétrico, esquadrias, ar condicionados, etc. **(DCHL)** - Banheiros também precisam de atenção, em alguns as portas não fecham. **(DCHL)** - O departamento precisa de uma reforma geral: esteticamente falando. **(DCHL)** - Biblioteca insatisfatória em relação a atualização/quantidade dos títulos para atender nossos cursos. **(DCHL)** - Não existe um arquivo geral para guardar documentos da instituição **(DCHL)** - Investimento e manutenção insuficientes da infraestrutura

		administrativa e acadêmica **(DCB)** - Ausência de manutenção dos laboratórios tanto a parte física quanto de equipamentos e material de consumo **(DCB)** - Necessidade de melhoria do acervo físico e digital da biblioteca e da frota de veículos. **(DCB)** - Estrutura física dos laboratórios inadequada para atender às demandas **(DCN)** - Número insuficiente de equipamentos para dá suporte às aulas práticas **(DCN)**
TECNOLOGIA	- Sistemas funcionais **(DEAS)** Internet disponível nos módulos e na comunidade acadêmica como um todo. **(DCH, DFZ)** - Salas, em sua maioria com Datashow e aparelhos de ar condicionado. Além disso, há disponibilidade de computadores e caixas de som via requisição. **(DH)** - Avanço na assistência a estudantes com necessidades educacionais especiais – inclusão **(DS I)** - No módulo de Odontologia: aparelho de Rx panorâmico digital, Impressora Dry, aparelhos fotopolimerizáveis **(DS I)** - Uso de Sistemas Informatizados **(DCB)**	- Internet de baixa qualidade e insuficiente para todas as atividades do campus **(DEAS, DH, DCHL)** - Falta de computadores e impressoras que funcionem plenamente no departamento, sendo recorrente a presença de defeitos nos equipamentos. **(DFZ)** - Ausência de investimentos **(DFZ)** - Nem sempre os equipamentos apresentam-se em bom estado. Principalmente os que servem ao departamento, colegiado e laboratórios. A internet não funciona a contento e falta equipamentos no departamento e laboratórios (como scanner e computadores). **(DH)** - Falta de agilidade para adequar nossos cursos à realidade do avanço tecnológico **(DEAS)** - Ausência de softwares de gestão acadêmica e Administrativa **(DS I)** - Sistemas operacionais acadêmicos com muitos erros, períodos sem funcionamento **(DS I)** - Equipamentos de salasde aula e aulas práticas defasados

		e/ou sem manutenção **(DS I, DCHL)** - Instabilidade da internet e falta de sinal em algumas salas **(DS I)** - Restrição de uso de internet em um aparelho por vez **(DS I)** - Falta de PCs para alunos e Professores **(DS I)** - Desatualização dos livros da Biblioteca **(DS I)** - Pagina na web desatualizada **(DCHL)** - Lentidão em acompanhar os processos tecnológicos **(DSII)** - Falta de integração entre os sistemas e necessidade de implantação de novos sistemas (TI) que agilizem os processos. **(DCB)** - Sistemas implantados (p. ex., SAGRES) não atendem às necessidades da UESB **(DCB)** - Conexão de Internet não possibilita a realização de defesas de teses e dissertações com docentes externos a UESB, reuniões entre membros de campi diferentes e videoconferência. **(DCB)**
ACADÊMICOS	- Universidade pública, gratuita e de qualidade. **(DSII)** - Pesquisa e Extensão como parte do processo formativo **(DSII)**	- Evasão de alunos em ascensão **(DSII, DCB)** - Dificuldade de articulação entre as áreas de conhecimento que integram o departamento **(DCN)**

	- Articulação Ensino, Trabalho e Comunidade/Mercado de Trabalho **(DSII)** - Cursos oferecidos com reconhecimento social **(DSII)** - Bons resultados de egressos em aprovações e pós-graduação **(DSII)** - Oferecemos cursos de Mestrado, Doutorado e Residência **(DSII)** - Estágios (HGPV, Maternidade, Unidades de Saúde, Policlínica) **(DSII)**	
COMUNICAÇÃO INSTITUCIONAL		- Pouca divulgação de ações (pesquisa/extensão) dos cursos na sociedade **(DSII).**

Fonte: Departamentos UESB, 2019.

Quadro 2 - Análise Ambiente Externo - Departamentos, 2019

AMBIENTE EXTERNO		
VARIÁVEIS	**OPORTUNIDADES**	**AMEAÇAS**
POLÍTICO	- Possibilidade de demonstrar a importância da universidade nas regiões onde está inserida **(DEAS)** - Programas do Ministério da Saúde como: Residência multiprofissional, Pet Saúde Interprofissionalidade **(DS I)** - Convenio SUS, SESAB **(DS I)** - Prefeituras regionais reconhecem a relevância da UESB **(DS II)** - Movimentos sociais reconhecem a importância da UESB **(DS II)** - Parcerias com Secretaria Municipal e Estadual de Saúde **(DS II)** - Relação entre a Uesb e os representantes políticos da região **(DCB)** - Inserção regional na UESB na sociedade e seu retorno para a mesma **(DCB)** - Financiamento e parcerias com órgãos externos **(DCN)**	- Gestão do Governo do Estado **(DEAS)** - O sucateamento das universidades públicas e o corte de projetos como o PROFHISTÓRIA, PIBID e a ingerência do governo estadual na administração universitária são grandes ameaças ao ensino superior, público, gratuito e de qualidade **(DH)** - A recente política do governo estadual demanda maior carga horária em sala de aula para professores que desenvolvem projetos de pesquisa e extensão. **(DH)** - Precariedade de segurança pública no entorno da UESB **(DS I)** - Afronta do governo estadual a autonomia da universidade **(DS I)** - Mudança no cenário político atual **(DCB)** - A falta de uma política clara para o ensino superior das UEBAs. **(DCB)** - Vulnerabilidade quanto as decisões do governo (Estadual e Federal), tais como com tendências à uma educação mais conservadora e Desvalorização do ensino superior. **(DCB)** - Ausência de uma política de valorização e fortalecimentos das UEBAs **(DCN)** - Elevado contingenciamento orçamentário **(DCN)**
	- Busca de inserção internacional por meio de programas de intercâmbio como o CIRAD	- Falta de editais de financiamento externos oficiais **(DEAS)**

ECONÔMICO	(cooperação Brasil-França-Moçambique) **(DEAS)** - Possibilidade de emendas parlamentares visando recursos voltados para estrutura, especialmente **(DFZ)** - Parcerias público-privada **(DS I)** - Captação externa de recursos por meio de projetos, editais (CNPq, FINEP e FAPESB) e emendas parlamentares **(DCB)** - Possibilidades de aumento de convênios com instituições e empresas da região **(DCB)**	- O governo do Estado tem contingenciado cada vez mais as verbas destinadas às Universidades e demonstrado falta de entendimento da importância que essa instituição tem para o desenvolvimento do estado e do país. **(DH, DS I, DS II DCHL, DCB)** - Ausência de aeroporto na cidade de Jequié **(DS I)** - Crise econômica influenciando a evasão dos cursos de graduação. **(DCHL)** - Oferta de cursos de graduação e pós graduação a distância. **(DCHL)** - Concorrência com instituições de ensino da região, em especial as faculdades particulares e de EAD; aumento da competitividade **(DCB)** - Crescimento do oferecimento de vagas em cursos a distância mais atrativos pela comodidade, preço e tempo para conclusão (calendário e greves) **(DCB)**
SOCIACULTURAL	- A comunidade demanda serviços oferecidos pelas ações extensionistas **(DEAS, DFZ e DCHL)** - A Universidade goza de confiança e muito boa reputação na sociedade local, o que torna possível parcerias muito promissoras. **(DH)** - Oferta de atendimento gratuito às demandas de cuidados a saúde **(DS I)** - Retorno da UESB para a sociedade em termos de ações nessa área por meios de projetos de extensão.	- A imagem insistentemente veiculada para a sociedade de que os funcionários públicos são os causadores dos problemas financeiros do Estado **(DEAS)** - A propaganda ultraconservadora tem colocado em questão o trabalho desenvolvido na área de humanidades e especialmente as licenciaturas; falta parcerias que sejam institucionalizadas, pois muitas parcerias bem sucedidas com a sociedade local se dá devido às relações sociais entre professores e pessoas e/ou instituições. **(DH)** - Descrédito da população **(DS I)**

	(DCB) - Instituição com reconhecimento na sociedade **e** no mercado regional **(DSII e DCB)**	- Intensificação de posturas antidemocráticas, de discriminação a posicionamentos que levam em consideração os direitos de expressão alheios sejam eles políticos, culturais, sexuais, social, entre outros. **(DCHL)**
TECNOLÓGICO	- Parceria com outras instituições de ensino **(DS I)**	o - Estrutura de rede de internet da região obsoleta quando comparada a grandes centros **(DS I)** - Serviços de assistência e novas tecnologias incipiente na região. **(DCB)**
LEGAL	- Estatuto do servidor público estadual **(DCB)** - Estatuto do magistério superior **(DCB)**	- O claro movimento do governo do Estado com o intuito de mudança na legislação que vai afetar a gestão da universidade **(DEAS)** - A investida contra a autonomia universitária, a falácia de que a universidade é espaço de doutrinação marxista e de propagação da homossexualidade. **(DH)** - Redução e perda de direitos de direitos trabalhistas **(DS I, DCB)** - Ausência de documentação de funcionamento do Módulo de Odontologia **(DS I)** - Desatualização da documentação de funcionamento da Clínica Escola de Fisioterapia **(DS I)** - Mudanças no estatuto do magistério superior estadual **(DCB)**
INFRAESTRUTURA EXTERNA	- As cidades onde estão localizadas os campi da Uesb apresentam boa localização geográfica e estrutura relativamente boa. **(DCB)**	- A falta de serviços de qualidade em saúde, educação, transporte púbico e mobilidade urbana, bem como na parte social e cultural (principalmente em Jequié) pode

		dificultar a instalação e permanência de profissionais e empresas. **(DCB)**

Fonte: Departamentos UESB, 2019.