



## Projeto de Pesquisa

<b>Título:</b> Ensino de gramática: da sala de aula a avaliações institucionais
<b>Coordenador:</b> Prof. <sup>a</sup> Dr. <sup>a</sup> Rosana Ferreira Alves
<b>Linha de Pesquisa:</b> Linguagens e Educação
<b>Data de Início:</b> Fevereiro de 2018
<b>Situação do Projeto:</b> ( X ) início de funcionamento ( ) em andamento ( ) desativado ( ) concluído
<b>Natureza do Projeto:</b> ( X ) Pesquisa ( ) Inovação ( ) Extensão ( ) Outra
<b>Resumo:</b> <p>Investigam-se, por meio de abordagem qualitativa, três faces do ensino de gramática, a saber: O que tem apontado literatura em Linguística (teórica e aplicada); (2) como tem sido abordado em sala de aula; e, por fim, (3) quais habilidades e competências têm requerido avaliações institucionais (a exemplo da Provinha Brasil e ENEM). Procurando delinear quadro real nesses três âmbitos, este projeto visa ultrapassar do âmbito diagnóstico e penetrar na seara do colaborar para o avanço na qualidade do fazer didático-pedagógico, considerando parâmetros estabelecidos nas três últimas décadas na Literatura Linguística. Para tanto, pautam-se em pesquisas sobre o assunto em Pedagogia e Linguística - Teórica e Aplicada (GERALDI, 1984; PERINI, 1995; POSSENTI, 1996; NEVES, 2002; TRAVAGLIA, 2006, 2007 e 2010; CABRAL, 2015 dentre outros). As avaliações analisadas evidenciam presença predominante de abordagem normativa (identificação e classificação de categorias gramaticais). Entretanto, conforme Alves (2017), “para colaborar com a mudança no rumo do ensino de gramática, propõe-se que as atividades de ensino e de aprendizagem devem levar em consideração o predomínio de práticas que envolvam: (i) trabalho com o texto (oral e escrito e de diversos gêneros); reflexões por meio de análise (iii) realização de pesquisas que ultrapassem o âmbito do diagnóstico e, assim, colaborem para com o processo de formação continuada dos profissionais”, (ALVES, 277).</p>