



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO SUDOESTE DA BAHIA – UESB
Recredenciada pelo Decreto Estadual nº 9.996, de 02.05.2006
Programa de Pós-Graduação Letras: Cultura, Educação e Linguagens
Colegiado do Curso de Mestrado em Letras: Cultura, Educação e Linguagens
Fone: (77) 3424-8695 E-mail: ppgcel@gmail.com



DISCIPLINA: Linguagem, Cultura e Sociedade

CARGA HORÁRIA: 60 h

CRÉDITOS: 4

PLANO DE CURSO

EMENTA:

Conceito de Cultura. Sistemas de Cultura e Formações Culturais. O fenômeno lingüístico. A linguagem como prática social. Linguagem, Cultura e Representações. Linguagem, escrita e poder.

BIBLIOGRAFIA:

BYRAM, M.; GRIBKOVA, B.; STARKEY, H. Developing the intercultural dimension in language teaching: a practical introduction for teachers. In: Council of Europe, Language Policy Division, Strasbourg, 2002. Disponível em: <http://lrc.cornell.edu/director/intercultural.pdf>

CAVALCANTI, M. C.; BORTONI-RICARDO, S. M. (Orgs.). Transculturalidade, linguagem e educação. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2007.

CELANI, M. A. A. Culturas de aprendizagem: Risco, incerteza e educação. In: MAGALHÃES, M. C. C. (Org.). A formação do professor como um profissional crítico. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2004, p.37-56.

CORTAZZI, M.; JIN, L. Cultural mirrors: materials and methods in the EFL classroom. In: HINKEL, E. (Ed.). Culture and second language teaching and learning. Cambridge, MA: Cambridge University Press, 1999, p.196-219.

COX, M. I. P.; ASSIS-PETERSON, A. A. de. O professor de inglês: Entre a alienação e a emancipação. Linguagem e Ensino, Vol. 4, No. 1, 2001, p.11-36.

FANTINI, A. E. New ways in teaching culture. Bloomington, Illinois: Pantagraph, 1997.

KRAMSCH, C. Context and culture in language teaching. Oxford, UK: Oxford University Press, 1993.

HADLEY, A. O. (1993) Teaching for cultural understanding. In Teaching language in context (2nd ed., pp. 353-411). Boston, MA: Heinle & Heinle. LIMA, D. C. de.; ROEPCKE, Y. M. Foreign language teachers as culture brokers. In: LIMA, D. C. de. (Ed.). Foreign language learning and teaching; from theory to practice. Vitória da Conquista, BA: Edições UESB, 2004.

LIMA, D. C. de (2000). Culture shock and language learning/teaching. Trabalhos em Lingüística Aplicada, Campinas, v.25, p. 21-32.

PHIPPS, A.; GUILHERME, M. Introduction: Why languages and intercultural communication are never just neutral. In: PHIPPS, A.; GUILHERME, M. (Eds.). Political approaches to language and intercultural communication. Clevedon, UK: Multilingual Matters Limited, 2004, p.1-6.

SIQUEIRA, S. O desenvolvimento da consciência cultural crítica como forma de combate à suposta alienação do professor brasileiro de inglês. Revista Inventário, 4ª ed., jul/2005. Disponível em: www.inventario.ufba.br/04/04ssiqueira.htm. Acesso em 19 jun 2006.

THANASOULAS, D. The importance of teaching culture in the foreign language classroom. Master's dissertation, University of Sussex, United Kingdom, 2001. Disponível em: http://radicalpedagogy.icaap.org/content/issue3_3/7-thanasoulas.html. Acesso em 21 out 2004.

VOGT, Carlos. Linguagem, pragmática e ideologia. São Paulo: Editora Hucitec. 1989.