



### Resumo Projeto de Pesquisa

<b>Título: Linguagem e docência: confluências bakhtinianas e freirianas</b>
<b>Coordenadora:</b> Prof. <sup>a</sup> Dr. <sup>a</sup> Ester Maria de Figueiredo Souza
<b>Linha de Pesquisa:</b> Linguagens e Educação
<b>Data de Início:</b> 01 março 2014
<b>Situação do Projeto:</b> ( ) início de funcionamento ( X ) em andamento ( ) desativado ( ) concluído
<b>Natureza do Projeto:</b> ( X ) Pesquisa ( ) Inovação ( ) Extensão ( ) Outra
<b>Colaboradores do PPGCEL e outros Programas:</b>  Nome: Prof. <sup>a</sup> Dr. <sup>a</sup> Cláudia Vivien Oliveira Soares Categoria: docente colaborador interno  Nome: Prof. Dr. José Jackson Reis dos Santos Categoria: docente colaborador externo – PPGED  Nome: Prof. <sup>a</sup> Dr. <sup>a</sup> Nilma Margarida de Castro Crusóe Categoria: docente colaborador externo – PPGED  Nome: Prof. <sup>a</sup> Dr. <sup>a</sup> Denise Aparecida Brito Barreto Categoria: docente colaborador externo – PPGED  Nome: Prof. <sup>a</sup> Dr. <sup>a</sup> Maria Aparecida Pacheco Gusmão Categoria: docente colaborador externo - ProfLetras
<b>Estudantes envolvidos (Pós-Graduação):</b>  Nome: Ana Maria Oliveira Lima Categoria: estudante de mestrado  Nome: Maria Geisa Morais Lins Categoria: estudante de mestrado  Nome: Marlene Moreira Categoria: estudante de mestrado
<b>Agência de Financiamento:</b> <b>Data do início:</b> <b>Data do fim:</b>
<b>Resumo:</b>  Projeto investiga bases conceituais do pensamento bakhtiniano (Mikhail Bakhtin) e freiriano (Paulo Freire). Particularizam-se interfaces transdisciplinares, a natureza dialógica e a alteridade constitutiva das pesquisas em Linguística Aplicada e em Educação. Postula a elaboração e exposição de metodologias e produtos técnicos científicos que contribuam para a aplicação dos princípios da teoria dialógica da linguagem para a formação do profissional docente e para o ensino e aprendizagem na sala de aula. Pautam-se a cultura e linguagem inscrita nos textos autorais de Paulo Freire e em Mikhail Bakhtin e dos estudos do Círculo Bakhtiniano, a fim de extração das suas interfaces epistemológicas para o campo do currículo e da linguagem na educação básica. Tais categorias analíticas remontam a estudos referenciados em teorias dialógicas da linguagem e na pedagogia emancipatória, diálogo conceitual e ideológico esse que tem instanciado uma posição política frente aos projetos de formação inicial e continuada da identidade docente. A análise dos produtos elaborados pelos bolsistas licenciandos, professores em formação inicial e ou continuada – narrativas, planos de aula, materiais didáticos, etc. -, assim como as observações do cotidiano escolar revelam, como marca de identidade da profissão docente, uma instância de letramento do professor que merece ser problematizada. Soma-se a isso, no âmbito do agir docente, a cartografia de gestos de professoralidade típicos das práticas discursivas para o ensino.