



Projeto de Pesquisa

Título: Narrativas como instrumentos reveladores de culturas de ensino-aprendizagem de língua inglesa
Coordenador: Giêdra Ferreira da Cruz
Linha de Pesquisa: Linguagens e Educação
Data de Início: 02 de maio de 2016
Situação do Projeto: () início de funcionamento (X) em andamento () desativado () concluído
Natureza do Projeto: (X) Pesquisa () Inovação () Extensão () Outra
Colaboradores do PPGCEL e outros Programas: Nome: Diógenes Cândido de Lima Categoria: docente colaborador interno Data do vínculo: 02 de maio de 2016
Discentes envolvidos: Estudantes envolvidos: Nome: Adriana Teles de Oliveira Categoria: Mestranda Data do vínculo: 02 de maio de 2016 Nome: Leandro Santos Silva Categoria: Mestrando Data do vínculo: 03 de abril de 2017 Nome: Sheila Rocha Ladeia Categoria: Mestranda Data do vínculo: 03 de abril de 2017 Nome: Lucas Maciel de Albuquerque Categoria: Mestrando Data do vínculo: 02 de abril de 2018
Resumo: Pesquisas sobre narrativas são ferramentas importantes para se lidar com os desafios que professores e estudantes enfrentam na sala de aula de línguas, uma vez que ajudam alunos a se tornarem mais conscientes acerca do seu processo de aprendizagem e, ao mesmo tempo, contribuem para que professores/pesquisadores tentem entender o que acontece quando o indivíduo aprende uma língua nova. Connelly e Clandinin (1990, p. 2) afirmam que “os seres humanos são organismos produtores de histórias” e, nesse sentido, a razão principal do uso de narrativas em pesquisas relacionadas à aprendizagem de línguas reside no fato dessas histórias mostrarem como os aprendizes experienciam o mundo e como são afetados por ele. Assim sendo, pode-se afirmar que a importância desta pesquisa, ancorada em narrativas, está justamente na busca pelo entendimento das culturas que se inter-relacionam no processo de aprendizagem da língua estrangeira, bem como do processo de construção da identidade do estudante-professor do curso de Letras, uma vez que a identidade do sujeito está sempre em movimento, em transformação (CORACINI, 2003). E, para tal, a pesquisa objetiva investigar como as culturas de ensinar e de aprender línguas, do estudante do curso de Letras, interferem na aprendizagem da língua inglesa, bem como esse estudante, futuro professor, se vê nesse processo. Considerando a natureza complexa do fenômeno investigado, a metodologia utilizada está ancorada em abordagens de natureza qualitativo-interpretativista, que se caracterizam por levar em consideração as visões dos participantes sobre o fenômeno (MOITA LOPES, 1996).