



Resumo Projeto de Pesquisa

Título: PRÁTICAS DE LETRAMENTO DIGITAL EM CONTEXTOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM DE LÍNGUAS
Coordenadora: Prof. ^a Dr. ^a Claudia Vivien Carvalho de Oliveira Soares
Linha de Pesquisa: Linguagens e Educação
Data de Início: 16 Maio de 2016
Situação do Projeto: () início de funcionamento (X) em andamento () desativado () concluído
Natureza do Projeto: (X) Pesquisa () Inovação () Extensão () Outra
Colaboradores do PPGCEL e outros Programas: Nome: Prof. ^a Dr. ^a Denise Aparecida Brito Barreto Categoria: docente colaborador externo – PPGED
Estudantes envolvidos (Graduação e Pós-Graduação): Gislene Lima Almeida Categoria: bolsista José Palmito Rocha Ivonilde Pereira Mota
Resumo: A Web 2.0 nos trouxe novas formas de nos relacionarmos com o conhecimento no momento em que nos proporciona a oportunidade de um rompimento com o consumo e a transmissão, dando lugar a (re) criação e ao compartilhamento de forma interativa, nos trazendo novas possibilidades de interação, colaboração e, conseqüentemente, de aprendizagem. Nesse sentido, entendemos a importância de que as práticas educativas estejam em consonância com a realidade social mais abrangente. Além disso, devemos estar atentos a estas mudanças para analisar de que forma a educação e, especificamente, a escola (como agência formal de letramento) pode contribuir na reorganização desta sociedade (SOARES, 2010). Compreendemos a necessidade de empreendermos pesquisas que envolvam esses usos no contexto escolar, tanto no que diz respeito ao trabalho do professor como um dos agentes do processo de ensino e aprendizagem, como também, no movimento dos alunos em busca do conhecimento. Nessa perspectiva, este projeto encontra-se em consonância com os novos estudos do letramento com ênfase no letramento digital que implica na realização de práticas sociais e culturais diferentes daquelas utilizadas sem suportes computacionais. São eventos que dizem respeito às formas de uso e não aos recursos em si. O foco desse projeto é o letramento digital escolar, ou seja, as práticas vivenciadas por professores e alunos em contextos de ensino e aprendizagem de línguas.