

**Programa de Pós-Graduação Educação Científica e Formação de Professores  
Mestrado Acadêmico**

**PLANO DE CURSO**

**Disciplina:** Aprendizagem Significativa de David Ausubel - subsídio para os processos de Ensino e Aprendizagem de conceitos

**Categoria:**  Núcleo de Disciplinas Obrigatórias  Núcleo de Disciplinas Eletivas

**Número de Créditos:**  2  4

**Carga Horária:** 30 horas

**Número de Semanas:** 15

**Professor Responsável:** Sergio Luiz Bragatto Boss

**EMENTA:**

Breve contextualização sobre o Cognitivismo. Caracterização do Construtivismo e análise da sua relação com a Aprendizagem Significativa de Ausubel. Estabelecimento das relações entre os processos de Ensino e de Aprendizagem. Estudo, reflexão e aprofundamento teórico a cerca da Aprendizagem Significativa. Desenvolvimento de estratégias metodológicas e sequências didáticas para os processos de Ensino e Aprendizagem de conteúdos conceituais sob a perspectiva da Teoria de Ausubel. Estudo e planejamento de estratégias/instrumentos de investigação/avaliação dos processos de Ensino e Aprendizagem de conteúdos conceituais sob a perspectiva da Aprendizagem Significativa.

**ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS:**

Aulas dialogadas. Leitura e discussão de textos. Trabalhos individuais e em grupo. Elaboração e apresentação de seminários. Elaboração de resumos, resenhas e outras produções.

**CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO:**

Avaliação contínua e processual: assiduidade; participação nas discussões dos textos; resumos e resenhas entregues após a leitura de cada texto; elaboração e apresentação de seminários; trabalhos diversos realizados durante o curso.

Somativa: trabalho de fim de curso; avaliação escrita ao final do curso.

**Programa de Pós-Graduação Educação Científica e Formação de Professores  
Mestrado Acadêmico**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

- AMARAL, I. A. Metodologia do ensino de ciências como produção social. *Texto PROESF*, Faculdade de Educação, UNICAMP, 2006.
- AUSUBEL, D. P. The use of advanced organizers in the learning and retention of meaningful verbal material. *Journal of Educational Psychology*, v. 51, n. 5, p. 267-272, 1960.
- \_\_\_\_\_. *Educational psychology: a cognitive view*. Nova York: Holt, Rinehart and Winston, INC., 1968.
- \_\_\_\_\_. *Aquisição e retenção de conhecimentos: uma perspectiva cognitiva*. Tradução de Lígia Teopisto. Lisboa: Paralelo, 2003.
- \_\_\_\_\_.; NOVAK, J. D.; HANESIAN, H. *Psicologia educacional*. Tradução de Eva Nick et. al. 2. ed. Rio de Janeiro: Interamericana, 1980.
- BASTOS, F. Construtivismo e ensino de ciências. In. *Questões atuais no ensino de ciências*. NARDI, R. (Org.). 2. ed. São Paulo: Escrituras, 2009. cap. 2, p. 17-33. (Coleção educação para a ciência).
- BECKER, F. *Educação e Construção do Conhecimento*. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- CACHAPUZ, A. et al. (Orgs.). *A necessária renovação do ensino das ciências*. São Paulo: Cortez, 2005.
- CAMPANARIO, J. M.; MOYA, A. ¿Cómo Enseñar Ciencias? Principales Tendencias y Propuestas. *Enseñanza de las Ciencias*, v. 17, n. 2, p. 179-192, 1999.
- DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERAMBUCO, M. M. *Ensino de ciências: fundamentos e métodos*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2007. (Coleção docência em formação).
- DESSEN, M.; COSTA Jr. (Orgs.). *A ciência do desenvolvimento humano: tendências atuais e perspectivas futuras*. Porto Alegre: Artmed, 2005.
- LABURÚ C. E.; ARRUDA, S. M.; NARDI R. Pluralismo metodológico no ensino de ciências. *Ciência & Educação*, v. 9, n. 2, p. 247-260, 2003.
- LIBÂNEO, J. C. *Didática*. São Paulo: Cortez, 1994. (Coleção Magistério 2º Grau. Série Formação de Professores).
- LUCKESI, C. C. *Avaliação da aprendizagem: componente do ato pedagógico*. São Paulo: Cortez, 2011.
- MARÍN MARTÍNEZ, N. Visión constructivista dinámica para la enseñanza de las ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, Número Extra, p. 43-55, 2003.
- MORAES, R. (Org.). *Construtivismo e o ensino de ciências: reflexões epistemológicas e metodológicas*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2000.
- MOREIRA, M. A. *Uma abordagem cognitivista ao ensino da Física: a teoria de aprendizagem de David Ausubel como sistema de referência para a organização do ensino de ciências*. Porto Alegre: Editora da Universidade, UFRGS, 1983.

**Programa de Pós-Graduação Educação Científica e Formação de Professores  
Mestrado Acadêmico**

- MOREIRA, M. A.; SOUSA, C. M. S. G. Organizadores prévios como recursos instrucionais. In: \_\_\_\_\_ (Org.). *Ação docente na Universidade: textos relativos a componentes básicos do ensino*. Porto Alegre: Editora da Universidade, UFRGS, Brasília, MEC/SESu/PROED, 1983. p. 101.
- \_\_\_\_\_. *Pesquisa em Ensino: o Vê epistemológico de Gowin*. São Paulo: EPU, 1990. (Coleção temas básicos de educação e ensino).
- \_\_\_\_\_.; SILVEIRA, F. L. *Instrumentos de pesquisa em ensino e aprendizagem: a entrevista clínica e a validação de testes de papel e lápis*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 1993.
- \_\_\_\_\_. *Aprendizagem significativa*. Brasília: UNB, 1999.
- \_\_\_\_\_. *Aprendizagem Significativa: da visão clássica à visão crítica*. In.: *I Encontro Nacional de Aprendizagem Significativa*, Campo Grande, MS, Brasil, abril de 2005.
- \_\_\_\_\_. *Mapas Conceituais e Diagramas V*. Porto Alegre: Ed. do Autor, 2006. 103 p.  
Disponível em:  
<[www.if.ufrgs.br/~moreira/Livro\\_Mapas\\_conceituais\\_e\\_Diagramas\\_V\\_COMPLETO.pdf](http://www.if.ufrgs.br/~moreira/Livro_Mapas_conceituais_e_Diagramas_V_COMPLETO.pdf)>. Acesso em: 29 abr. 2014.
- \_\_\_\_\_.; MASINI, E. F. S. *Aprendizagem significativa: a teoria de David Ausubel*. 2. ed. São Paulo: Centauro, 2011.
- \_\_\_\_\_.; VEIT, E. A. *Ensino superior: bases teóricas e metodológicas*. São Paulo: EPU, 2010.
- \_\_\_\_\_. *Aprendizagem significativa: a teoria e textos complementares*. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2011.
- PONTES-NETO, J. A. S. Teoria da aprendizagem significativa de David Ausubel: perguntas e respostas. *Série Estudos - Periódico do Mestrado em Educação da UCDB*, n. 21, p. 117-130, 2006.
- NOVAK, J. D.; GOWIN, D. B. *Aprender a aprender*. Tradução de Carla Valadares. Lisboa: Plátano Edições Técnicas, 1996.
- ROSA, P. R. S. *Instrumentação para o ensino de ciências*. Campo Grande: Editora da UFMS, 2011.
- SANTOS, M. T. S.; GRECA, I. M. (Orgs.). *A Pesquisa em Ensino de Ciências no Brasil e suas Metodologias*. 2. ed. rev. Ijuí: Ed. Unijuí, 2011. (Coleção educação em ciências).
- VIANNA, H. M. *Testes em educação*. 3. ed. São Paulo: IBRASA, 1978.
- ZABALA, A. *A prática educativa: como ensinar*. Porto Alegre: ArtMed, 1998.