



PPG.ECFP
Programa de Pós-Graduação em
Educação Científica e Formação de Professores

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO SUDOESTE DA BAHIA
Campus Universitário de Jequié/BA
Departamento de Ciências Biológicas
Programa de Pós-Graduação
Mestrado Acadêmico - Educação Científica e Formação de Professores



uesb
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO
SUDOESTE DA BAHIA

PLANO DE CURSO

Disciplina: Desenvolvimento profissional de professores de Ciências e Matemática

Categoria: Núcleo de Disciplinas Obrigatórias Núcleo de Disciplinas Eletivas

Número de Créditos: 2 4

Carga Horária: 30 horas

Número de Semanas: 15

Professor(es) Responsável(is): Talamira Taita Rodrigues Brito

EMENTA: Redesenha a docência como base uma categoria que define o lugar de onde se fala quando o assunto é tornar-se professor. Estuda a constituição identitária do professor de ciências e matemática, seu desenvolvimento profissional e suas questões de categoria. Mobiliza reflexões sobre as condições históricas do forma-se professor, do licenciar-se correlacionando com a história de vida e formação de um grupo social. Reflete sobre questões em torno dos estudos sobre os saberes/fazeres da profissão professor nos níveis dos anos iniciais e finais da Educação Básica, do ensino médio e do ensino superior.

ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS: Aula expositiva; leituras coletivizadas de textos; debates coletivos de temáticas; seminários orientados; produção de textos individuais.

CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO: frequência; participação; autonomia para crescer na disciplina ampliando o rol de leituras; apresentar condições de trabalhar em grupo; produção e apresentação de um ensaio teórico sobre a temática em questão.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALTET, M.; PAQUAY, L.; PERRENOUD, P. (orgs.). **A profissionalização dos formadores de professores.** – Porto Alegre: Artmed, 2003.

ANASTASIOU, L. G. Construindo a docência no ensino superior: relação entre saberes pedagógicos e saberes científicos. In: ROSA, D. [et al]. **Didáticas e práticas de ensino: interfaces com diferentes saberes e lugares formativos.** Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

BARCELOS, N. S. **A prática de ensino de biologia na universidade federal de Uberlândia: uma contribuição para a formação didático-pedagógico do biólogo.** 1991. 246 f. Dissertação (Mestrado em educação) - Universidade Federal de Ribeirão Preto - UNAERP, Ribeirão Preto. 1991



PPG.ECFP
Programa de Pós-Graduação em
Educação Científica e Formação de Professores

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO SUDOESTE DA BAHIA
Campus Universitário de Jequié/BA
Departamento de Ciências Biológicas
Programa de Pós-Graduação
Mestrado Acadêmico - Educação Científica e Formação de Professores



uesb
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO
SUDOESTE DA BAHIA

BORBA, M. de C. Tendências Internacionais Em Formação de Professor de Matemática.
Porto Alegre: Artmed. 2010.

BRASIL. **Lei de diretrizes e bases, da educação nacional, de dezembro de 1996**.
Disponível em <http://www.planalto.gov.br/_03/leis/19394/htm>. Acesso em: 23 dez.
2005.

Brito, T. T. R. **O ciclo de vida profissional dos professores de Biologia da
Universidade Federal de Uberlândia: trajetórias, carreira e trabalho**. Tese de
Doutorado. Uberlândia, MG: 2011.

BRITO, T. T. R.; CICILINI, M. G.; CUNHA, A. M. O. **Dormi aluno (a) acordei
professor (a): interfaces da formação para o exercício do ensino superior**.
Uberlândia. – Campinas, SP: Editora Alínea, 2008. (Coleção políticas universitárias)

BRITO, T.T.R. **A docência no Instituto de Biologia da Universidade Federal de
Uberlândia: percorrendo caminhos e encontrando representações**. Dissertação
(Mestrado em Educação). Faculdade de Educação da Universidade Federal de
Uberlândia, Uberlândia. 2006. 216f.

BRZEZINSKI, I. (Org.). **Profissão professor: identidade e profissionalização
docente**. Brasília: Plano, 2002. 195 p.

CASTRO, G. **Professor submisso, aluno-cliente: reflexões sobre a docência no
Brasil**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003. 152 p.

CUNHA, L. Ensino superior no Brasil. In: LOPES, E. M. T.; FARIA FILHO, L. M.;
VEIGA, C. G. (Org.). **500 anos de educação no Brasil**. 3. ed. Belo Horizonte:
Autêntica, 2003. p. 151-204 (Coleção Historial, 6).

CUNHA, M. I. (Org.) **Formatos avaliativos e concepção de docência**. Campinas:
Autores Associados, 2005. 232 p. (Coleção Educação Contemporânea).

FRANCO, M. E. D. P. Comunidade de Conhecimento, pesquisa e formação do professor
do ensino superior. In.: **Professor do ensino superior: identidade, docência e
formação**. Org. Marília Costa Morosini. 2ª Ed. Ampl. – Brasília: Plano Editora, 2001.

JOSSO, Marie-Christine. **Experiências de Vida e Formação**; prefácio Antônio Nóvoa;
revisão científica, apresentação e notas à edição brasileira Cecília Warschauer;



PPG.ECFP
Programa de Pós-Graduação em
Educação Científica e Formação de Professores

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO SUDOESTE DA BAHIA
Campus Universitário de Jequié/BA
Departamento de Ciências Biológicas
Programa de Pós-Graduação
Mestrado Acadêmico - Educação Científica e Formação de Professores



uesb
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO
SUDOESTE DA BAHIA

Tradução José Claudino e Júlia Ferreira; adaptação à edição brasileira Maria Vianna. – São Paulo: Cortez, 2004.

MARQUES, M. O. **Formação do profissional da educação**. 4. Ed. – Ijuí: Editora Unijuí, 2003.

NÓVOA, A (Org). **Vidas de professores**. 2. ed. Portugal: Porto, 1992.
Nóvoa, A (Org.). **Profissão professor**. 2. ed. Portugal: Porto, 1995.

OLIVEIRA, V. F. de. **Em que Espelhos andamos nos projetando?** Entre representações e saberes – o professor universitário. Revista Iberoamericana de Educacion (ISSN: 1681-5653). N. 43/4 – 10 de Julio de 2007. Edita: Organizacion de Estados Iberoamericanos para La Educacion, La Ciencia y La Cultura (OIE).

PEREIRA, J. E. D. **Formação de professores: pesquisas, representações e poder**. Belo Horizonte: Autêntica, 2000. 167 p.

PERES, L. M. V. Os caminhos e os desassossegos do tornar-se professor(a). In. OLIVEIRA, V. F. de (Org.). **Narrativas e saberes docentes**. Ijuí: Editora Unijuí, 2006. p. 49-65.

RAMALHO, B. L.; NUÑEZ, I. B.; GAUTHIER, C. **Formar o professor, profissionalizar o ensino: perspectivas e desafios**. – Porto Alegre: Sulina, 2003.

TARDIF, M. & LESSARD, C. **O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas**. – Petrópolis, Rj: Vozes, 2005.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002. 325.