



PPG.ECFP
Programa de Pós-Graduação em
Educação Científica e Formação de Professores

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO SUDOESTE DA BAHIA

Campus Universitário de Jequié/BA
Departamento de Ciências Biológicas
Programa de Pós-Graduação

Mestrado Acadêmico - Educação Científica e Formação de Professores



uesb
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO
SUDOESTE DA BAHIA

PLANO DE CURSO

Disciplina: Dimensões teórico-metodológicas do ensino e da aprendizagem da Matemática

Categoria: Núcleo de Disciplinas Obrigatórias Núcleo de Disciplinas Eletivas

Número de Créditos: 2 4

Carga Horária: 30 horas

Número de Semanas: 15

Professores Responsáveis: Prof^a. Dr^a. Tânia Cristina Rocha Silva Gusmão

EMENTA: A presente disciplina empreende um estudo das teorias e métodos atinentes ao processo de ensino-aprendizagem da matemática com vistas a refletir sobre as dificuldades e conflitos de professores e alunos nesse processo e, conseqüentemente, refletir sobre suas implicações para a Educação Matemática.

ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS: Apresentação, estudo e discussão das teorias e métodos do ensino-aprendizagem da Matemática com vistas a provocar o debate e a reflexão dos participantes sobre a problemática didática associada ao ensino e a aprendizagem da Matemática.

CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO: Os discentes serão avaliados por meio da assistência e da participação nas atividades desenvolvidas em classe e da apresentação escrita e oral de um trabalho individual que reflita alguma das teorias e ou modelos estudados durante a disciplina.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BORALHO, A. **A Matemática na formação do professor**. Lisboa: Sociedade Portuguesa de Ciências de Educação, 2004.

BROUSSEAU, G. **Theory of Didactical Situations in Mathematics**. Kluwer Academic Publishers, 1997.

CARRASCO, L. H. **Jogo versus realidade**: implicações em Educação Matemática. Dissertação de Mestrado. Rio Claro: UNESP, 1992.

CHEVALLARD, Y. Concepts fondamentaux de la didactique: perspectives apportées par une approche anthropologique. **Recherches en Didactique des Mathématiques**, v. 12, n.1, p. 73-112, 1992.

[Digite texto]



PPG.ECFP
Programa de Pós-Graduação em
Educação Científica e Formação de Professores

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO SUDOESTE DA BAHIA

Campus Universitário de Jequié/BA
Departamento de Ciências Biológicas
Programa de Pós-Graduação

Mestrado Acadêmico - Educação Científica e Formação de Professores



uesb
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO
SUDOESTE DA BAHIA

D'AMBROSIO, U. **Educação Matemática**: da teoria a prática. Campinas. São Paulo: Papyrus, 1996.

FIORENTINI, D. A Didática e a Prática de Ensino mediadas pela investigação sobre a prática. In: ROMANOWSKI, J.; MARTINS, P. L. O.; JUNQUEIRA, S. R. A. (Orgs.). **Conhecimento Local e Conhecimento Universal**: pesquisa, didática e ação docente. Curitiba: Champagnat, p. 243-257, 2004.

GODINO, J. D.; BATANERO, M. C. Significado institucional y personal de los objetos matemáticos. **Recherches en Didactique des Mathématiques**, 14 (3), 325-355, 1994.

HARGREAVES, A.; EARL, L.; MOORE, S.; MANNING, S. **Aprendendo a mudar**: o ensino para além dos conteúdos e da padronização. Porto Alegre: ArtMed, 2002.

KAMII, C.; E CLARK, G. **Reinventando a Matemática**: implicações da teoria de Piaget. Campinas: Papyrus, 1988.

NCTM (National Council of Teachers of Mathematics). **The learning of Mathematics**: its theory and Practice, 23^o Yearbook, 1961.

PAIS, L. C. **Didática da Matemática**: uma análise da influência francesa. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2001.

VERGNAUD, G. La théorie des champs conceptuels. **Recherches en Didactique des Mathématiques**, 10 (2/3), 133-170, 1990.