

**Programa de Pós-Graduação Educação Científica e Formação de Professores
Mestrado Acadêmico**

PLANO DE CURSO

Disciplina: História da Matemática escolar no Brasil

Categoria: Núcleo de Disciplinas Obrigatórias Núcleo de Disciplinas Eletivas

Número de Créditos: 2 4

Carga Horária: 30 horas

Número de Semanas: 8

Professor(es) Responsável(is): Janice Cassia Lando e Jorge Costa do Nascimento

EMENTA:

Etapas históricas da matemática como disciplina escolar no Brasil. A matemática escolar no contexto das Reformas do Ensino do Brasil. A modernização da matemática escolar no Brasil.

Programa:

I unidade:

Etapas históricas da Matemática como disciplina escolar no Brasil:

- os colégios jesuítas;
- as escolas militares;
- a transição de saber técnico para a cultura geral escolar;
- o ensino da matemática na República.

II unidade:

A matemática escolar no contexto das Reformas do Ensino:

- primeiro movimento internacional de modernização do ensino de matemática;
- Reforma Francisco Campos;
- Reforma Gustavo Capanema.

III unidade:

O Movimento da Matemática Moderna (MMM):

- ideário modernizador: conceitos e métodos;
- apropriação e disseminação do ideário modernizador;
- práticas pedagógicas ao tempo do MMM.

ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS:

Aula expositiva e dialogada. Leitura e discussão de textos. Trabalhos individuais e de grupo. Seminários temáticos. Produção de texto.

**Programa de Pós-Graduação Educação Científica e Formação de Professores
Mestrado Acadêmico**

CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO:

A avaliação dar-se-á de modo processual e contínuo, considerando os critérios de participação nas atividades propostas e cumprimento de tarefas. Mensuração: nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez) para cada etapa do processo.

1ª Nota – Participação e discussão dos alunos no conjunto das atividades programadas;

2ª Nota – Apresentação de seminário;

3ª Nota – Produção de um texto referente a uma das temáticas abordadas na disciplina.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

D'AMBRÓSIO, Ubiratan. *Uma história concisa da matemática no Brasil*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

DASSIE, Bruno Alves. *A matemática do curso secundário na Reforma Capanema*. 2001. 170 f. Dissertação (Mestrado em Matemática) - Departamento de Matemática, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2001.

DIAS, André Luis Mattedi. O Movimento da Matemática Moderna: uma rede internacional científica-pedagógica no período da Guerra Fria. In: ESOCITE - Jornadas Latino-Americanas de Estudos Sociais das Ciências e das Tecnologias, 7., 2008, Rio de Janeiro. *Anais...* Rio de Janeiro, 2008.

DIAS, André Luis Mattedi. Uma história da educação matemática na Bahia. In: SIMPÓSIO NACIONAL DE HISTÓRIA, 26., 2011, São Paulo. *Anais...* São Paulo: ANPUH, 2011.

GOMES, Maria Laura Magalhães. *História do ensino da matemática: uma introdução*. Belo Horizonte: CAED-UFMG, 2012.

MATOS, José Manuel; VALENTE, Wagner Rodrigues. (org.). *A matemática moderna nas escolas do Brasil e Portugal: primeiros estudos*. São Paulo: Editora Da Vinci/Capes/Ghemat, 2007.

MIORIM, Maria Ângela. *Introdução à História da Educação Matemática*. São Paulo: Atual, 1998.

SCHUBRING, Gert. O primeiro movimento internacional de reforma curricular em matemática e o papel da Alemanha: um estudo de caso na transmissão de conceitos. *ZETETIKÉ – CEMPEM – FE/UNICAMP*. v. 7, n. 11, p. 29-50, jan./jun. de 1999.

SOARES, Flávia. Movimento da matemática moderna no Brasil: avanço ou retrocesso?. Dissertação (Mestrado em Matemática) – Departamento de Matemática, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2001.

VALENTE, Wagner. *Uma história da matemática escolar no Brasil (1730-1930)*. São Paulo: Annablume/FAPESP, 1999.

**Programa de Pós-Graduação Educação Científica e Formação de Professores
Mestrado Acadêmico**

VALENTE, Wagner Rodrigues. (Org.). *Euclides Roxo e a modernização do ensino de Matemática no Brasil*. São Paulo: SBEM, 2003.

Zardo Búrigo, Elisabete. O MOVIMENTO DA MATEMÁTICA MODERNA NO BRASIL: ENCONTRO DE CERTEZAS E AMBIGÜIDADES. *Revista Diálogo Educacional* [On-line] 6(18), maio/ago 2006. p. 34-47. Disponível em:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=189116273004>> . Acesso em: 03 fev. 2014. ISSN 1518-3483.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BOLEMA-Boletim de Educação Matemática. Revista do Programa de Pós-graduação em Educação Matemática da UNESP-Rio Claro. Edição temática de 2010 sobre História da Educação Matemática (Números 35-A e 35-B).

BURIGO, Elisabete Zardo; FISCHER, Maria Cecília Bueno; SANTOS, Monica Bertoni. (org.). *A matemática moderna nas escolas do Brasil e de Portugal: novos estudos*. Porto Alegre: Redes Editora, 2008.

FIORENTINI, Dario. Alguns modos de ver e conceber o ensino da matemática no Brasil. *Zetetiké*, n. 4, p. 1-37, 1995.

FLORES, Claudia; ARRUDA, Joseane Pinto de. (org.). *A matemática moderna nas escolas do Brasil e Portugal: contribuição para a história da educação matemática*. São Paulo: Annablume, 2010.

Kline, M. *O fracasso da Matemática Moderna*. São Paulo: Ibrasa, 1976.

MIGUEL, Antonio e MIORIM, Maria Ângela. A constituição de três campos afins de investigação: História da Matemática, Educação Matemática e História & Educação Matemática. *Teoria e Prática da Educação*, Maringá, v. 4, n. 8, p. 35-62, 2001.

SILVA, C. M. S. *A matemática positivista e sua difusão no Brasil*. Vitória/ES: EDUFES, 1999.

VALENTE, Wagner. A disciplina Matemática: etapas históricas de um saber escolar no Brasil. In: OLIVEIRA, Marcus Aurélio T. & RANZI, Serlei M. *História das disciplinas escolares no Brasil: contribuições para o debate*. Bragança Paulista: EDUSF, 2003, p. 217-254.

VALENTE, W. R. (Org.). *O nascimento da Matemática do Ginásio*. São Paulo: Annablume, Fapesp, 2004.

VALENTE, W.R. (Org.). *Oswaldo Sangiorgi: um professor moderno*. São Paulo: Annablume, 2008.

WERNECK, Arlete P.T. *Euclides Roxo e a Reforma Francisco Campos: a gênese do primeiro Programa de Ensino de Matemática brasileiro*. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática). São Paulo: PUC, 2003.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO SUDOESTE DA BAHIA

Campus Universitário de Jequié/BA

Departamento de Ciências Biológicas



**Programa de Pós-Graduação Educação Científica e Formação de Professores
Mestrado Acadêmico**