



**PPG.ECFP**  
Programa de Pós-Graduação em  
Educação Científica e Formação de Professores

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO SUDOESTE DA BAHIA**  
Campus Universitário de Jequié/BA  
Departamento de Ciências Biológicas  
**Programa de Pós-Graduação**  
**Mestrado Acadêmico - Educação Científica e Formação de Professores**



**uesb**  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO  
SUDOESTE DA BAHIA

## PLANO DE CURSO

**Disciplina:** Políticas Públicas e Formação de Professores

**Categoria:**  Núcleo de Disciplinas Obrigatórias       Núcleo de Disciplinas Eletivas

**Número de Créditos:**  2       4

**Carga Horária:** 30 horas

**Número de Semanas:** 15

**Professor (es) Responsável (is):** Daisi Teresinha Chapani

**EMENTA:** Fundamentada numa abordagem crítica de sociedade, educação e formação docente, a disciplina propõe-se a discutir as políticas educativas contemporâneas, particularmente daquelas que se relacionam mais diretamente à formação de professores de Ciências no estado da Bahia. Almeja introduzir conceitos fundamentais em políticas públicas, bem como, apresentar e debater a regulação das políticas educativas em nível transnacional, nacional e local. Pretende também se constituir num espaço de críticas e de proposição de alternativas no que concerne à efetiva participação dos professores nas diferentes etapas do ciclo de constituição dessas políticas.

**ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS:** Debates; leitura, discussão e produção de textos; apresentação de seminários

### **CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO:**

I) Compromisso com a disciplina - demonstrado pela frequência, pontualidade, realização das atividades propostas e participação nos debates.

II) Conhecimento do assunto abordado - demonstrado pela produção de um artigo a ser entregue ao final do semestre.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

AFONSO, Almerindo Janela. Reforma do estado e políticas educacionais: entre a crise do estado-nação e a emergência da regulação supranacional. **Educação e Sociedade**, Campinas, ano XXII, n. 75, p. 15-32, ago. 2001.

BALL, Stephen J. Reformar escolas, reformar professores e os terrores da performatividade. **Revista Portuguesa de Educação**, ano 15, vol.2, p. 3-23, 2002.

BIANCHETTI, Roberto G. **Modelo neoliberal e políticas educacionais**. 4ª ed. São Paulo: Cortez, 2005.



**PPG.ECFP**

Programa de Pós-Graduação em  
Educação Científica e Formação de Professores

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO SUDOESTE DA BAHIA**

Campus Universitário de Jequié/BA

Departamento de Ciências Biológicas

**Programa de Pós-Graduação**

**Mestrado Acadêmico - Educação Científica e Formação de Professores**



uesb

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO  
SUDOESTE DA BAHIA

BURBULES, Nicholas C., TORRES, Carlos Alberto (orgs). **Globalização e educação: perspectivas críticas**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

CHAPANI, Daisi Teresinha. **Políticas públicas e histórias de formação de professores de ciências: uma análise a partir da teoria social de Habermas**. Tese (doutorado). Programa de pós-graduação "Educação para a Ciência". Faculdade de Ciências. Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho. Bauru: UNESP, 2010.

DALE, Roger. Globalização e educação: demonstrando a existência de uma "cultura educacional mundial comum" ou localizando uma "agenda globalmente estruturada para a educação"? **Educação e Sociedade**, Campinas, vol. 25, n.87, p. 423-460, mai.-ago. 2004.

FREITAS, Helena Costa Lopes. A (nova) política de formação de professores: a prioridade postergada. **Educação e Sociedade**, Campinas, vol. 28, n. 100 - Especial, p. 1203-1230, out. 2007.

GURGEL, Célia Margutti Amaral. Políticas públicas e educação para a ciência no Brasil (1983-1997): afinal o que é ensino de qualidade? **Revista Iberoamericana de Educación**. De los lectores. Didáctica de las Ciencias y la Matemática. 22 fev. 2000.

LIMA, Marta Maria Leone. **Ingresso de mulheres no magistério da Bahia: o resgate de uma história**. Tese (doutorado em Educação). Faculdade de Educação. Universidade Federal da Bahia. Salvador: UFBA, 2006.

LOPES, A Alice Casemiro. Política de currículo: recontextualização e hibridismo. **Currículo sem Fronteiras**, v.5, n.2, p.50-64, jul.-dez. 2005.

MORROW, Raymond A. TORRES, Carlos Alberto. **Teoria social e educação: uma crítica das teorias da reprodução social e cultural**. Porto: Afrontamento, 1997.

OLIVEIRA, Lucia Maria Costa. **Licenciaturas curtas: uma avaliação da experiência no estado da Bahia**. Dissertação (mestrado em educação). Faculdade de Educação. Universidade Estadual de Campinas. Campinas: UNICAMP, 1983.

SILVA, Sarita Medina. **Diretrizes curriculares nacionais e a formação de professores: flexibilização e autonomia**. Tese (doutorado em educação). Faculdade de Educação. Universidade Estadual de Campinas. Campinas: UNICAMP, 2006.

TANURI, Leonor Maria. História da formação de professores. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, n. 14, p.61-88, mai.-ago. 2000.

TEODORO, António (org.) **Tempos e andamentos nas políticas de educação: estudos iberoamericanos**. Brasília: Líber livros, CYTED, 2008.

TOMMASI, Livia; WARDE, Mirian Jorge, HADDAD, Sérgio (orgs.). **O Banco Mundial e as políticas educacionais**. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 2000.

TORRES, Carlos Alberto. The state, privatisation and educational policy: a critique of neo-liberalism in Latin America and some ethical and political implications. **Comparative Education**, v.38, n.4, p.365-385, nov. 2002.