



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO SUDOESTE DA BAHIA

Campus Universitário de Jequié/BA
Departamento de Ciências Biológicas



Programa de Pós-Graduação Educação Científica e Formação de Professores Mestrado Acadêmico

PLANO DE CURSO

Disciplina: Práticas Freireanas em Ensino de Ciências

Categoria: Núcleo de Disciplinas Obrigatórias Núcleo de Disciplinas Eletivas

Número de Créditos: 2 4

Carga Horária: 30 horas **Número de Semanas:** 15

Professor Responsável: Prof^a. Dr^a. Simoni Tormöhlen Gehlen

EMENTA:

- Os pressupostos fundamentais da concepção educacional de Paulo Freire
- Limites e possibilidades da transposição desta concepção para o contexto da educação escolar, em especial para o ensino de Ciências

PROGRAMA:

1. Os pressupostos de Paulo Freire:

- a) problematização;
- b) dialogicidade;
- c) níveis de consciência (consciência real efetiva e consciência máxima possível);
- d) a Investigação Temática na obtenção de Temas Geradores.

2. A transposição dos pressupostos de Freire para a educação escolar:

- a) Investigação Temática e o currículo da escola;
- b) Redução Temática e elaboração de programas escolares;
- c) Os Conceitos Unificadores e a dinâmica dos Momentos Pedagógicos;
- d) Abordagem Temática e atividades de ensino a partir de temas;
- e) Estudos de transposições ocorridas em redes municipais de educação;
- f) Estudos de transposições em desenvolvimento na formação inicial de professores

ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS:

Durante os encontros serão utilizadas estratégias metodológicas diversificadas dentre as quais: aula expositiva, discussões em sala de aula; atividades em grupo; apresentação de seminários; elaboração de resenhas.

CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO: Os discentes serão avaliados pelas discussões em sala de aula; apresentação de seminários; elaboração de resenhas, elaboração de perguntas referentes aos artigos e teses e apresentação de trabalho final



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO SUDOESTE DA BAHIA

Campus Universitário de Jequié/BA
Departamento de Ciências Biológicas



Programa de Pós-Graduação Educação Científica e Formação de Professores Mestrado Acadêmico

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ANGOTTI, P.A.J. Conceitos unificadores e ensino de física. Revista Brasileira de Ensino de Física. Porto Alegre, v. 15, nº 1 a 4, 1993.

DELIZOICOV, D. ; ANGOTTI, P.A.J. Física. São Paulo: Cortez, 1991.

DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERNAMBUCO, M. M. **Ensino de Ciências: Fundamentos e Métodos**. São Paulo: Cortez, 2002.

DELIZOICOV, D. O ensino de física e a concepção freireana da educação. **Revista de Ensino de Física**. São Paulo, v. 5, nº 2, 1983.

____Problemas e Problematizações. In: PIETROCOLA, M. (org.). **Ensino de Física: conteúdo, metodologia e epistemologia numa concepção integradora**. Florianópolis/SC: UFSC, 2001.

DELIZOICOV, D., e ZANETIC, J. A proposta de interdisciplinaridade e o seu impacto no ensino municipal de 1o grau. In: PONTUSCHKA, N. (org.). **Ousadia no diálogo - Interdisciplinaridade na escola pública**. São Paulo: Edições Loyola, 1993.

FREIRE, P. **Extensão ou comunicação?** 12 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002.

FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. 17 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

FREIRE, P. **Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

GEHLEN, S.T. **A função do problema no processo de ensino aprendizagem de Ciências: contribuições de Freire e Vygotsky**. Tese de doutorado. PPGECT/UFSC, Florianópolis, 2009

LEMGRUBER, M. Um panorama da educação em ciências. **Educação em Foco**. Juiz de Fora, v. 5, nº 1, 2000.

PERNAMBUCO, M.M.C. Quando a troca se estabelece - a relação dialógica. In: PONTUSCHKA, N.(org.). **Ousadia no diálogo - Interdisciplinaridade na escola pública**. São Paulo: Edições Loyola, p. 19-36, 1993^a



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO SUDOESTE DA BAHIA

Campus Universitário de Jequié/BA
Departamento de Ciências Biológicas



**Programa de Pós-Graduação Educação Científica e Formação de Professores
Mestrado Acadêmico**

PERNAMBUCO, M.M.C. Significações e realidade: conhecimento. In: PONTUSCHKA, N. (org.). Ousadia no diálogo - Interdisciplinaridade na escola pública. São Paulo: Edições Loyola, 1993b.

PIERSON, A.H.C. O cotidiano e a busca de sentido para o ensino de física. São Paulo. Tese de doutorado. Faculdade de Educação, USP, 1997.

PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTO ALEGRE-RS/SMED. Congresso Constituinte / Eixos Temáticos. Caderno Pedagógico (4), 1995.

PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO-SP/SME. Temas geradores e a construção do programa. Caderno de Formação, n. 3, 1991.

PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO-SP/SME. Movimento de Reorientação Curricular. Caderno de Relatos de Práticas, 1992^a.

PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO-SP/SME. Movimento de Reorientação Curricular: Ciências. Visão da Área. Documento:5, 1992b.

SILVA, A. F. G. Das falas significativas às práticas contextualizadas: a construção do currículo na perspectiva crítica e popular. Tese de doutorado. PUC/SP.2004.

TORRES, J. R.; GEHLEN, S. T.; MUENCHEN, C.; GONÇALVES, F.P; GONÇALVES, F.J.F.; LINDEMANN, R. H. Ressignificação curricular: contribuições da Investigação Temática e da Análise Textual Discursiva. **Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências**. v. 8, n.2, p. 1-13, 2008.

WATANABE-CARAMELLO, G.; STRIEDER, R.; GEHLEN, S.T. Abordagem Temática na formação de professores de Física. In: XIX Simpósio Nacional de Ensino de Física. Manaus, 2011.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO SUDOESTE DA BAHIA

Campus Universitário de Jequié/BA
Departamento de Ciências Biológicas



Programa de Pós-Graduação Educação Científica e Formação de Professores
Mestrado Acadêmico