



Plano de curso

Disciplina: A formação de professores de ciências no contexto das perspectivas críticas

Categoria: () Núcleo de disciplinas obrigatórias (X) Núcleo de disciplinas eletivas

Número de créditos: (X) 2 () 4

Carga horária: 30 horas Número de semanas: 7

Professor responsável: Prof. Dr. Moisés Nascimento Soares

Ementa:

A disciplina pretende discutir de forma geral as contribuições das perspectivas críticas de educação para o campo da formação de professores de ciências. Neste sentido, será apresentada a fundamentação filosófica dentro dos pressupostos da Teoria Crítica para problematizar conceitos importantes como formação, experiência e reflexão. Em seguida, tencionamos situar a fecundidade de tais conceitos dentro dos modelos críticos de formação de professores de ciências, indicando sua relevância na estruturação e unificação de propostas de pesquisas neste campo.

Estratégias didáticas:

Aula expositiva dialogada; debates e discussões; leituras coletivas e individuais; seminários; exercícios em sala.

Crítérios para avaliação:

Participação e assiduidade nas aulas; Realização de seminários; Trabalho de final de curso.

Bibliografia Básica:

ADORNO, T. W. **Educação e Emancipação**. 3.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2003.

_____. Teoria da semicultura. **Educação e Sociedade**, Campinas, n. 56, 1996, p. 388-411.

ADORNO, T. W.; HORKHEIMER, M. **Dialética do Esclarecimento: fragmentos filosóficos**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1985.

ALMEIDA, M. G. A. Dimensões do conceito de formação em Paulo Freire. In: SAUL, A. M (Org.). **Paulo Freire e a formação de educadores: múltiplos olhares**. São Paulo: Articulação Universidade-Escola. 2001. p. 49-59.

BENJAMIN, W. **Magia e técnica, arte e política: ensaios sobre literatura e história da cultura**. 7ed. São Paulo: Brasiliense, 1994.

CONTRERAS, J. **A autonomia do professor**. São Paulo: Cortez, 2002.

CAMPOS, L. M. L et al. Produção científica sobre formação de professores de ciências em eventos científicos na área de educação: primeiras revelações. In: ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS, 7., 2009, Florianópolis. **Atas...**Santa Catarina: ABRAPEC, 2009. CD ROM.

CARR, W.; KEMMIS, S. **Teoría Crítica de la enseñanza: la investigación-acción em la formación del professorado**. Barcelona: Matínez Roca, 1988.

DELIZOICOV, D. Pesquisas em ensino de Ciências como Ciências Humanas Aplicadas. In: NARDI, R (Org.). **A pesquisa em Ensino de Ciências no Brasil: alguns recortes**. São Paulo: Escrituras, 2007. p. 413-449.

DINIZ-PEREIRA, J. E; AMARAL, F. V. Convergências e tensões nas pesquisas e nos debates sobre as licenciaturas no Brasil. In: ENCONTRO NACIONAL DE DIDÁTICA E PRÁTICA DE ENSINO, 15., 2010, Belo horizonte. **Textos selecionados...**Belo horizonte: UFMG, 2010. p. 527-550.

DINIZ-PEREIRA, J. E. A epistemologia da experiência na formação de professores: primeiras aproximações. **Revista Brasileira de Pesquisa sobre formação docente, Belo Horizonte**, v. 2, n. 2, p. 83-93, 2010.

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 29. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2004.

_____. **Pedagogia do Oprimido**. 46. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

_____. **Professora sim, tia não: cartas a quem ousa ensinar**. São Paulo: Olho D'água, 2009.

FREIRE, P.; SHOR, I. **Medo e Ousadia**: o cotidiano do professor, 2. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

FREITAG, B. **A teoria crítica ontem e hoje**. São Paulo: editora brasiliense, 1986.

GATTI, B. Formação de professores, pesquisa e problemas metodológicos. **Contrapontos**, Itajaí, v. 3, n. 3, p. 381-392, 2003.

_____. Formação de professores: condições e problemas atuais. **Revista Brasileira de Formação de Professores**, cidade, v. 1, n. 1, p. 90-102, 2009.

_____. Formação de professores no Brasil: características e problemas. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 31, n. 113, p. 1355-1379, 2010.

GIROUX, H. **Teoria Crítica e resistência em educação**: para além das teorias de reprodução. Petrópolis: Vozes, 1986.

_____. **Escola crítica e política cultural**. São Paulo: Cortez, 1987.

_____. **Os professores como intelectuais**: rumo a uma pedagogia crítica da sociedade. Porto Alegre: Artmed, 1997.

HORKHEIMER, M. Teoria Tradicional e Teoria Crítica. In: BENJAMIM et al. **Textos Escolhidos**. São Paulo: Abril Cultural, 1980. p. 117-154.

IBIAPINA, I. M. L. M. **Pesquisa Colaborativa**: investigação, formação e produção de conhecimento. Brasília: Líber Livro, 2008.

KINCHELOE, J. L. **A formação do professor como compromisso político**: mapeando o pós-moderno. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

LARROSA, J. B. Notas sobre a experiência e saber de experiência. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, n.19, p. 20-28, 2002.

MAAR, W. L. Adorno, Semiformação e Educação. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 24, n. 83, p. 459-476, 2003.

MARTINS, A. A.; HIGA, I. O professor reflexivo e a formação inicial de professores de Ciências: uma análise da produção recente. In: ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS, 7., 2009, Florianópolis. **Atas...**Santa Catarina: ABRAPEC, 2009. CD ROM.

MION, R, A.; SAITO, C, H. **Investigação-ação**: mudando o trabalho de formar professores. Ponta Grossa: Gráfica Planeta, 2001.

MITROVITCH, C. **Experiência e formação em Walter Benjamin**. São Paulo: Editora Unesp, 2011.

ORQUIZA-CARVALHO, L. M.; CARVALHO, W. L. P. **Formação de professores e questões sociocientíficas no ensino de ciências**. São Paulo: Escrituras, 2012.

PIMENTA, S, G. Formação de professores: identidade e saberes da docência. In: PIMENTA, S. G (Org.). **Saberes pedagógicos e atividade docente**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2002. p. 15-34.

PUCCI, B et al. **Teoria Crítica e Educação**: a questão da formação cultural na Escola de Frankfurt. 2. ed. São Carlos: Edufscar, 1995.

SANTOS, L. L. C. P. Formação de professores e pedagogia crítica. In: FAZENDA, I. C. A (Org.). **A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento**. 9.ed. Campinas: Papirus, 2007. p. 17-27.

SAVIANI, D. **Escola e democracia**. Campinas: Autores Associados, 2008.

_____. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2007.

SCHMIED-KOWARZIK, W. **Pedagogia Dialética**: de Aristóteles a Paulo Freire. 2.ed. São Paulo: Brasiliense, 1988.

SLONGO, I. I. P.; DELIZOICOV, N. C.; ROSSET, J. M. A formação de professores nas atas do ENPEC: uma análise preliminar. In: ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS, 7., 2009, Florianópolis. **Atas...**Santa Catarina: ABRAPEC, 2009. CD ROM.

ZUIN, A. A. S.; PUCCI, B.; RAMOS-DE-OLIVEIRA, N. **A educação danificada**: contribuições à teoria crítica da educação. 2.ed. Petrópolis: Vozes, 1998.