



PPG.ECFP
Programa de Pós-Graduação em
Educação Científica e Formação de Professores



Governo do
Estado da Bahia

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO SUDOESTE DA BAHIA

Programa de Pós-Graduação

- Educação Científica e Formação de Professores -

PLANO DE CURSO

Disciplina: MECFP050 TÓPICOS ESPECIAIS: ENSINO DE MATEMÁTICA EM SEUS ASPECTOS HISTÓRICOS

Categoria: () Núcleo de Disciplinas Obrigatórias (X) Núcleo de Disciplinas Eletivas

Número de Créditos: () 02 (X) 04

Carga Horária: 60 horas

EMENTA:

A disciplina abordará diferentes aspectos do ensino de matemática e suas mudanças a partir de finais do século XIX até o presente momento, em termos de referências dadas pela BNCC. Participarão das temáticas do curso assuntos como: a construção de problemáticas de pesquisa sobre história da educação matemática; o uso de livros didáticos como fontes de pesquisa sobre o ensino de matemática de outros tempos; a pesquisa sobre práticas pedagógicas do ensino de matemática e a História Cultural; a constituição da matemática como um saber profissional do professor que ensina matemática

OBJETIVO:

Estudo e discussão de diferentes aspectos do ensino de matemática e suas mudanças a partir de finais do século XIX até o presente momento, em termos de referências dadas pela BNCC

METODOLOGIA:

O curso constará de seis grandes temas, compondo um total de 60h. Cada tema será abordado em cinco aulas, sendo três assíncronas e duas síncronas. A cada encontro síncrono corresponderá trabalhos assíncronos de leitura de textos. As aulas síncronas serão ministradas às quintas-feiras, das 19 às 21h30. As plataformas digitais a serem utilizadas-SIGAA, Zoom, Google Meet, google sala de aula, etc. (as plataformas podem ser mudadas conforme a proposta elaborada e em função do desenvolvimento de atividades da disciplina)

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

A construção de problemáticas de pesquisa em história da educação matemática A história cultural como referência teórica para os estudos em história da educação matemática A pesquisa sobre as práticas pedagógicas e o ensino de matemática em perspectiva histórica Aspectos metodológicos da pesquisa em história da educação matemática Fontes para a pesquisa em história da educação matemática: o uso de repositórios de conteúdo digital Estudos históricos sobre o saber profissional do



professor que ensina matemática

AValiação:

Procedimentos de avaliação da aprendizagem e critérios para validação da assiduidade
O processo de avaliação se desenvolverá em dois momentos: 1. Avaliação das atividades desenvolvidas ao longo do curso Esse momento ocorrerá através da avaliação pessoal dos alunos, tendo em vista a obtenção de um feedback sobre o trabalho desenvolvido na turma. Essa fase é muito importante para que possamos repensar alguns aspectos pedagógicos do trabalho que desenvolveremos na turma e o que for desenvolvido posteriormente. 2. Avaliação do desempenho dos participantes do curso Trata-se aqui, de buscarmos verificar o nível de aprendizagem, participação no desenvolvimento da proposta apresentada à turma, nível de reflexão dos participantes sobre os diferentes temas estudados, além de avaliarmos a produtividade da turma durante as atividades desenvolvidas no curso. Essa fase será composta por uma avaliação contínua da participação e produção do grupo, tais como a realização de seminários e a produção parcial de textos ou artigos sobre os temas abordados. 3. Utilizaremos ainda para avaliação, conforme adequação, a produção de resenhas, seminários, fóruns, se assim for adequado.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

Tema 01: A construção de problemáticas de pesquisa em história da educação matemática Profa. Neuza Bertoni Pinto – REAMEC; Prof. Dr. Wagner Rodrigues Valente – UNIFESP, SP CARDOSO, M. L. Do abstrato ao concreto. (Aula gravada). Rio: Fundação Getúlio Vargas, 1985. BOOTH, W. C.; COLOMB, G. G.; WILLIAMS, J. M. A Arte da Pesquisa. São Paulo: Martins Fontes, 2008. pp. 1-38. Acesso: <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/219588> BORBA, S.; VALDEMARIN, V. T. A construção teórica do real: uma questão para a produção do conhecimento em educação. <http://www.curriculosemfronteiras.org/vol10iss2articles/borba-valdemarin.pdf> CHARTIER, R. A história hoje. Rio de Janeiro: CPDOC 20 Anos. LATOUR, B. Ciência em ação: como seguir cientistas e engenheiros sociedade afora. São Paulo: Editora UNESP, 2000, pp. 11-104. PINTO, N. B.; MARTINS, P. L. O. Práticas de formação de pesquisadores da Educação. Rev. Diálogo Educ., Curitiba. V. 9, N. 26, p. 103-118, jan./abr., 2009. Tema 2: A história cultural como referência teórica para os estudos em história da educação matemática Profa. Dra. Aparecida Rodrigues Silva Duarte – UNIVÁS, MG Referências Bibliográficas BARROS, J. D'A. História cultural e a contribuição de Roger Chartier. Diálogos, DHI/PPH/UEM, v. 9, n. 1, p. 125-141, 2005. Disponível em: <http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/Dialogos/article/view/41422>. Acesso em: 10 jan. 2021. BURKE, P. A nova história, seu passado e seu futuro. In: BURKE, Peter (org.). A escrita da história: novas perspectivas. São Paulo: Ed. UNESP, 1992, p. 7-37. Disponível em: http://etnohistoria.fflch.usp.br/sites/etnohistoria.fflch.usp.br/files/Burke_Nova_Historia.pdf. Acesso em: 10 jan. 2021. CHARTIER, R. O mundo como representação. Revista de Estudos Avançados, São Paulo, v. 11, n. 5, p. 173-191, 1991.



Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/eav/article/view/8601/10152>. Acesso em: 15 maio 2017. CHERVEL, A. História das disciplinas escolares: reflexões sobre um campo de pesquisa. *Teoria & Educação*, 2, 1990. p. 177-229. Disponível em: <https://docero.com.br/doc/nsvxc51>. Acesso em: 20 out. 2020. DE CERTEAU, M. de. A operação historiográfica. In: *A escrita da história*. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1982, p.56-104. https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4955763/mod_resource/content/1/CERTEAU%2C%20M.%20A%20Escrita%20da%20hist%C3%B3ria.pdf. Acesso em: 20 out. 2020. DUARTE, A. R. S. História da educação matemática: trajetos investigativos. *HISTEMAT*, v. 3, p. 41-55, 2017. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/189567>. Acesso em: 12 jan. 2021. FRAGO, A. V. Historia de la educación y historia cultural: Posibilidades, problemas, cuestiones. *Revista Brasileira de Educação*. Rio de Janeiro, n. 0, p. 63-82, Set/Out/Nov/Dez, 1995. Disponível em: Acesso em 15 maio 2017. JULIA, D. A cultura escolar como objeto histórico. *Revista Brasileira de História da Educação*, Campinas, v. 1, n. 1, p. 9-43, jan./jun. 2001. Disponível em: <http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/rbhe/article/view/38749>. Acesso em 20 out. 2020. VALENTE, W. R. Oito temas sobre História da Educação Matemática. *REMATEC*, Natal, (RN). Ano 8, n.12, p. 22-50, Jan-Jun. 2013. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/160384>. Acesso em 20 out. 2020. Tema 3: A pesquisa sobre as práticas pedagógicas e o ensino de matemática em perspectiva histórica Profa. Dra. Maria Cristina Araújo de Oliveira – UFJF, MG; Profa. Dra. Elisabete Zardo Búrigo - UFRGS Referências Bibliográficas BASTOS, M. H. C. Do quadro-negro à lousa digital: a história de um dispositivo escolar. *Cadernos de História da Educação*, n. 4, p. 133-141, jan./dez. 2005. Disponível em <http://www.seer.ufu.br/index.php/che/article/view/391> . BÚRIGO, E. Z. Problemas aritméticos em livros, revistas e programas: um exercício de cruzamento de fontes. *Histemat*, v. 2, n. 1, p. 190-204, 2016. Disponível em <http://histemat.com.br/index.php/HISTEMAT/article/view/62> BÚRIGO, E. Z.; LIMA, J. I.; OLIVEIRA, M.C.A.; VALENTE, W. R. Provas, exames e história da educação matemática. Boa Vista: Universidade Federal de Roraima, 2018. COSTA, D. A.; VALENTE, W. R. (Orgs.). Saberes matemáticos no curso primário: o que, como e por que ensinar? Estudos histórico-comparativos a partir da documentação oficial escolar. São Paulo: Livraria da Física, 2014. FARIA FILHO, L. M. A história da educação e os desafios das novas fontes: reflexões sobre uma trajetória de pesquisa. *Revista História da Educação*, v. 1, n. 2, p. 111-125, 1997. Disponível em <https://www.seer.ufrgs.br/asphe/article/view/30668> . MACIEL, V. B.; VALENTE, W. R. Elementos do saber profissional do professor que ensina matemática: o Compêndio de Pedagogia de Antônio Marciano da Silva Pontes. *Amazônia (UFPA)*, v. 14, n. 31, p. 165-180, 2018. Disponível em <https://periodicos.ufpa.br/index.php/revistaamazonia/article/view/5822> MACIEL, V. B. Elementos do saber profissional do professor que ensina matemática: uma aritmética para ensinar nos manuais pedagógicos (1880 - 1920). Tese (Programa de Pós Graduação em Educação e Saúde na Infância e na Adolescência) - Universidade Federal de São Paulo, São Paulo, 2019. Disponível em <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/199390> MENDES, I. A.; VALENTE, W. R. A matemática dos manuais escolares: curso primário, 1890-1970. São Paulo: Livraria da Física, 2017. MENDONÇA, T. N.; OLIVEIRA, M. C. A.. O



ensino de Geometria em tempos de Matemática Moderna em Minas Gerais. Argumentos Pró Educação, v. 4, p. 1056-1080, 2019. Disponível em <http://ojs.univas.edu.br/index.php/argumentosproeducacao/article/view/524>

MIGNOT, A. C. V. (org.). Cadernos à vista: escola, memória e cultura escrita. Rio de Janeiro: Uerj, 2008. OLIVEIRA, M. C. A.; BARROS, S. C.. A Geometria na formação de normalistas mineiras em tempos de Escola Nova: referências e práticas de Alda Lodi. HISTEMAT- Revista de História da Educação Matemática, v. 2, p. 198-216, 2016. Disponível em <http://histemat.com.br/index.php/HISTEMAT/article/view/77>

PINTO, N. B.; VALENTE, W. R. Saberes Matemáticos em Circulação no Brasil: dos documentos oficiais às revistas pedagógicas. São Paulo: Livraria da Física, 2016.

RIOS, D. F.; BÚRIGO, E. Z.; FISCHER, M. C. B.; VALENTE, W. R.. Cadernos escolares e a escrita da história da educação matemática. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2017.

SANTOS, I. B.; BÚRIGO, E. Z.; VALENTE, W. R. Materiais didáticos e história da educação matemática. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2017. Tema 4: Aspectos metodológicos da pesquisa em história da educação matemática Prof. Dr. Diogo Rios – UFPel, RS; Profa. Dra. Maria Cecília Bueno Fischer, UFRGS Referências Bibliográficas

BARROS, J. D. O Campo da História: especialidades e abordagens. Petrópolis: Vozes, 2004.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO SUDOESTE DA BAHIA Sagres Diário PLANO DE CURSO sexta-feira, 18 de março de 2022 Página 4 de 4

BARROS, J. D. O Campo da História: especialidades e abordagens. Petrópolis: Vozes, 2004.

BLOCH, M. Apologia da História, ou, O Ofício de Historiador. Rio de Janeiro: Zahar, 2001.

BÚRIGO, E. Z.; LIMA, J. I.; OLIVEIRA, M. C. A.; VALENTE, W. R. Provas, Exames e História da Educação Matemática. Boa Vista: Editora da UFRR, 2018.

LE GOFF, J. Documento/monumento. In: ENCICLOPÉDIA EINAUDI. Lisboa: Imprensa Nacional; Casa da Moeda, 1997. v. 1, p. 95-106.

LE GOFF, J. História e Memória. Campinas: Editora da UNICAMP, 2013.

MENDES, I.; VALENTE, W. R. (Org.). A Matemática dos Manuais Escolares: curso primário (1890-1970). São Paulo: Editora Livraria da Física, 2017.

MIGNOT, A. C. V. (Org.). Cadernos à vista: escola, memória e cultura escrita. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2008.

NORA, P. Entre memória e história: a problemática dos lugares. Projeto História: História & Cultura. São Paulo, n. 10, p. 7-28, dez. 1993.

PERUFFO, G. A.; SCHMITT, L. A.; PEREIRA, M. V. O Artesanato da Pesquisa: provocações para pensar a constituição de marcadores de rigor atrelados à pesquisa em educação. In: LA FARE, M.; ROVELLI, L.; SILVA, M. O.; ATAÍRO, D. (Org.). Bastidores da pesquisa em Instituições Educativas. Porto Alegre: EDIPUCRS: Universidad Nacional de la Palta, 2020. p. 217-236. Disponível em: <https://editora.pucrs.br/download/livros/1343.pdf>

PESTRE, D. Por uma nova história social e cultural das ciências: novas definições, novos objetos, novas abordagens. Cadernos IG-Unicamp, Campinas, v.6, n.1, p.3-56. 1996.

PINSKY, C. B.; BACELLAR, C.; GRESPAN, J. (org.). Fontes Históricas. São Paulo: Contexto, 2006.

PINSKY, C. B.; BACELLAR, C.; LUCA, T. R. (org.). O Historiador e suas Fontes. São Paulo: Contexto, 2017.

RIOS, D. F. O Diálogo Epistemológico em um Caso de Aproximação entre a História da Educação Matemática e a Construção Teórica do Real. Revista de História da Educação Matemática. São Paulo, a. 2, n. 1, p. 5-18, 2016. Disponível em: <http://www.histemat.com.br/index.php/HISTEMAT/article/view/42>

RIOS, D. F.;



BÚRIGO, E. Z.; FISCHER, M. C. B.; VALENTE, W. R. Cadernos Escolares e a Escrita da História da Educação Matemática. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2017. Tema 05: Fontes para a pesquisa em história da educação matemática: o uso de repositórios de conteúdo digital Prof. Dr. David Antonio da Costa - UFSC Referências bibliográficas COSTA, David Antonio; VALENTE, Wagner Rodrigues. História da Educação Matemática e o uso de um repositório de conteúdo digital. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2015. COSTA, D. A.; VALENTE, W. R. . O repositório de conteúdo digital nas pesquisas de história da educação matemática. RIDPHE_R Revista Iberoamericana do Patrimônio Histórico-Educativo, v. 1, p. 96-110, 2016. http://dx.doi.org/10.20888/ridphe_r.v1i1.7307. FRIZZARINI, C. R. B. ; COSTA, D. A.. Cadernos escolares brasileiros e franceses: seus metadados para a história da educação matemática. Revista de história da educação matemática, v. 3, p. 89-104, 2017. GIUSTI, B. L. R. ; GODOI, A. J. ; COSTA, D. A.. Cadernos escolares como patrimônio da educação brasileira. ACERVO: Boletim do Centro de Documentação do GHEMAT-SP, v. 2, p. 315-333, 2020. HOFFMANN, Y. T. ; COSTA, D. A. . História da educação matemática conservação da cultura escolar. Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa -- Relime, v. 21, p. 11-28, 2018. <http://relime.org/index.php/numeros/todos-numeros/volumen-21/numero-21-1/352-201801a> HOFFMANN, Y. T. ; COSTA, D. A. . Mobilization of sources for preservation of school culture: an experience in the History of Mathematics Education in Brazil. HISTORY OF EDUCATION & CHILDREN'S LITERATURE (ONLINE), v. XIV, p. 953-969, 2019. <http://dx.doi.org/10.1400/273711> LUDVIG, I. C. ; COSTA, D. A. . Um relato de experiência sobre o projeto O Repositório de Conteúdo Digital (RCD): fontes de pesquisa sobre história da educação matemática. ACERVO: Boletim do Centro de Documentação do GHEMAT-SP, v. 2, p. 274-283, 2020. Referências Complementares Fontes Digitais Blog Seminário Cultura Material <http://seminarioculturamaterialescolar.blogspot.com.br/> Gallica (Bnf.fr) <http://gallica.bnf.fr/> Hemeroteca Nacional <http://bndigital.bn.br/hemeroteca-digital/> Repositório Institucional da UFSC - Pasta HEM <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/1769> Centro Brasileiro de Referência em Pesquisa sobre História da Matemática – CREPHIMat - <http://www.crephimat.com/home> Tema 6: Estudos históricos sobre o saber profissional do professor que ensina matemática Prof. Claudinei Santana e Profa. Irani Santana (UESB, BA) Referências Bibliográficas BOURDONCLE, R. Professionnalisation, formes e dispositifs https://www.persee.fr/issue/refor_0988-1824_2000_num_35_1?sectionId=refor_0988-1824_2000_num_35_1_1674 MACHADO, M. H. Sociologia das profissões: uma contribuição ao debate teórico <http://books.scielo.org/id/t4ksj/pdf/machado-9788575416075-02.pdf> MACIEL, V. B.; VALENTE, W. R. Elementos do saber profissional do professor que ensina matemática: o Compêndio de Pedagogia de Antônio Marciano da Silva Pontes. Amazônia (UFPA), v. 14, n. 31, p. 165-180, 2018. Disponível em <https://periodicos.ufpa.br/index.php/revistaamazonia/article/view/5822> TARDIF, M. Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários: Elementos para uma epistemologia da prática profissional dos professores e suas consequências em relação à formação para o magistério. http://anped.tempsite.ws/novo_portal/rbe/rbedigital/RBDE13/RBDE13_05_MAU



PPG.ECFP
Programa de Pós-Graduação em
Educação Científica e Formação de Professores



UESB



**Governo do
Estado da Bahia**

RICE_TARDIF.pdf VALENTE, W. R. Processos de investigação histórica da constituição do saber profissional do professor que ensina matemática
<http://www.periodicos.ulbra.br/index.php/acta/article/viewFile/3906/3178>