

LEMKE, J. L. *Aprender a hablar ciencia: lenguaje, aprendizaje y valores*. Barcelona: Paidós, 1997.

MAINGUENEAU, D. *Gênese dos discursos*. São Paulo: Parábola, 2008.

MORTIMER, E. F. *Linguagem e formação de conceitos no ensino de ciências*. Belo Horizonte: UFMG, 2000.

MORTIMER, E. F.; SMOLKA, A. L. (Orgs.). *Linguagem, cultura e cognição. Reflexões para o ensino e a sala de aula*. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

MORTIMER, E. F.; SCOTT, P. H. *Meaning making in secondary science classrooms*. Maidenhead: Open University Press, 2003.

PÊCHEUX, M. *O discurso: estrutura ou acontecimento*. 4. ed., Campinas, SP: Pontes, 2006.

PERELMAN, C.; OLBRECHTS-TYTECA, L. *Tratado de argumentação: a nova retórica*, 2ª. Ed. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

PIERCE, C. S. *Semiótica*, 4ª ed. São Paulo: Perspectiva, 2012.

SANTOS, B. F.; SÁ, L. P. (Orgs.). *Linguagem e ensino de ciências: ensaios e investigações*. Ijuí: Editora da Unijuí, 2014.

SOARES, M. *Linguagem e escola: uma perspectiva social*, 18ª. Ed. São Paulo: Contexto, 2017.

TOULMIN, S.E. *Os usos do argumento*. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

VAN DIJK, T. A. *Ideología: una aproximación multidisciplinaria*. Barcelona: Gedisa, 2006.

VAN DIJK, T. A. *Cognição, discurso e interação*. São Paulo: Contexto, 2004.

VAN DIJK, T. A. *Discurso e poder*. São Paulo: Contexto, 2010.

VIGOTSKI, L. S. *Pensamento e linguagem*, 2ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

VIGOTSKI, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*, 16ª ed. São Paulo: Ícone, 2017.

WITTGENSTEIN, L. *Tractatus logico-philosophicus*. São Paulo: Biblioteca Universitária / Companhia Editora Nacional / USP, 1968.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

APPLE, M. *Ideologia e currículo*, 3ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

BARGALLÓ, C. M. Aprender ciencias a través del lenguaje. *Educar*, Guadalajara, n. 33, p. 27-38, abril-junho 2005.

EVERETT, D. L. *Linguagem. A história da maior invenção da humanidade*. São Paulo: Contexto, 2019.

FLÔR, C. C.; CASSIANI, S. O que dizem os estudos da linguagem na educação científica? *Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências*, v. 11, n. 2, 2011, p. 67-86.

GALIETA, T.; ALMEIDA, M. J. P. M. A análise de discurso em diferentes contextos de pesquisa: perspectivas teóricas e empíricas na educação em ciências. In: ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS, 10. *Anais...* Águas de Lindóia, ABRAPEC, 2015.

GALIETA, T.; GIRALDI, P. M. (Orgs.). *Linguagens e discursos na educação em ciências*. Rio de Janeiro: Editora Multifoco, 2014.

JIMÉNEZ ALEIXANDRE, M. P.; DÍAZ DE BUSTAMANTE, J. Discurso de aula y argumentación en la clase de ciencias: cuestiones teóricas y metodológicas. *Enseñanza de las Ciencias*, v. 21, n. 3, p. 359-370, 2003.

LASZLO, P. *A palavra das coisas ou a linguagem da química*. Lisboa: Gradiva, 1995.

MORTIMER, E. F.; SCOTT, P. Atividade discursiva nas salas de aula de ciências: uma ferramenta sociocultural para analisar e planejar o ensino. *Investigações em Ensino de Ciências*, v. 7, n. 3, p. 283-306, 2002.

MULKAY, M.; GILBERT, G. N. Joking apart: some recommendations concerning the analysis of scientific culture. *Social Studies of Science*, Londres, v. 12, p. 585-613, 1982.

NASCIMENTO, S.S.; VIEIRA, R.D. Contribuições e limites do padrão de argumento de Toulmin aplicado em situações argumentativas de sala de aula de ciências. *Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências*, v.8, n.2, p. 1-21, 2008.

ORLANDI, E. P. *Interpretação*. Campinas, SP: Pontes, 2007.

SASSERON, L.H.; CARVALHO, A.M.P. Construindo argumentação na sala de aula: a presença do ciclo argumentativo, os indicadores de alfabetização científica e o padrão de Toulmin. *Ciência & Educação*, v.17, n.1, p. 97-114, 2011.

SASSERON, L. H.; CARVALHO, A. M. P. Uma análise de referenciais teóricos sobre a estrutura do argumento para estudos de argumentação no ensino de ciências. *Ensaio*, v. 13, n. 3, p. 243-262, 2011.

SUTTON, C. Ideas sobre la ciencia e ideas sobre el lenguaje. *Alambique*, v. 12, p. 8-32, 1997.

SUTTON, C. Los profesores de ciencias como profesores de lenguaje. *Enseñanza de las Ciencias*, v. 21, n. 1, p. 21-25, 2003.