

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO SUDOESTE DA BAHIA



RELATÓRIO TÉCNICO

PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES
DO CAMPO

FORMACAMPO

Profa. Dra. Arlete Ramos dos Santos

DCHEL/PPGED/UESB

Vitória da Conquista

Fevereiro 2023

REALIZAÇÃO

GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS MOVIMENTOS SOCIAIS, DIVERSIDADE E EDUCAÇÃO DO CAMPO E CIDADE – GEPEMDECC

Coordenação: Arlete Ramos dos Santos

APOIO

UNIÃO NACIONAL DOS DIRIGENTES MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO (UNDIME/BA)

Presidente: Raimundo Pereira Gonçalves Filho

Vice-Presidente: Anderson Passos dos Santos

Equipe de coordenação Undime/Formcampo:

Renê Silva

Marcos Paiva

Higro Souza Silva

Magno Bastos

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO – PPGED/UESB

Coordenação: Núbia Regina Moreira

PROJETO FORMAÇÃO DE EDUCADORES DO CAMPO – DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO (DCIE/UESC)

Coordenação: Cornélia Guimarães e Júlia Maria da Silva Oliveira

EQUIPE DE COORDENADORES TERRITORIAIS

ANA KARINA PORTO DE CASTRO

ANTONICLEBIO CAVALCANTE EÇA

ANTONIEL DOS SANTOS PEIXOTO

CARLOS DOS SANTOS VIANA

CATIANA NOGUEIRA DOS SANTOS

CLÁUDIA BATISTA DA SILVA

EDJALDO VIEIRA DOS SANTOS

ELIANE NASCIMENTO DOS SANTOS

GEYSA NOVAIS VIANA MATIAS

HIGRO SOUZA SILVA

IGOR TAIRONE RAMOS DOS SANTOS

INAIARA ALVES ROLIM

JACIARA DE OLIVEIRA SANT ANNA SANTOS

JAMILE DE SOUZA SOARES

JANILLE COSTA PINTO

JAQUELINE BRAGA MORAIS CAJAÍBA

LETÍCIA ANDRADE SILVA

LIZANDRA SILVA LIMA

LISÂNGELA SILVA LIMA

LUCIENE ROCHA SILVA

MAÍSA DIAS BRANDÃO SOUZA

MIRIAN CRIS SANTOS FIGUEIREDO

NILTÂNIA BRITO OLIVEIRA

PRISCILA DA SILVA RODRIGUES

QUEZIANE MARTINS DA CRUZ

RENATA NUNES DUARTE DIAS

RUTH OLIVEIRA SOUZA

THIARA RODRIGUES PEREIRA

VALÉRIA SOUZA LIMA BRITO

VILMA ÁUREA RODRIGUES

EQUIPE TÉCNICA

BIANCA SANTOS LOPES - BOLSISTA PROEX/UESB

FERNANDA ELOISA H. DE M. ALVES - BOLSISTA PROEX/UESB

KAROLINE KÉTERY ALVES BARBOSA - BOLSISTA PROEX/UESB

RICARDO ALEXANDRE CASTRO – GEPEMDECC/UESB

YURE OLIVEIRA SANTOS - BOLSISTA PROEX/UESB

WINNER PEREIRA SANTOS - BOLSISTA PROEX/UESB



S233r

Santos, Arlete Ramos dos.

Relatório técnico Programa de Formação de Educadores do Campo – FORMACAMPO. / Arlete Ramos dos Santos, Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia. - - Vitória da Conquista, 2023.

47p.

1. Educação do Campo. 2. Política Pública Educacional. 3. FORMACAMPO. I. Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia. II. T.

CDD: 371.12

Catálogo na fonte: Juliana Teixeira de Assunção – CRB 5/1890
UESB – Campus Vitória da Conquista - BA

RELATÓRIO TÉCNICO

PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES
DO CAMPO

FORMACAMPO





1. APRESENTAÇÃO

Este Relatório Técnico compõe as ações do Programa de Formação de Educadores do Campo (Formacampo), realizado no ano de 2022 como atividade da Pró-reitoria de Extensão (PROEX) da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB). Trata-se de uma atividade do Programa de Pós-graduação em Educação – PPGEd/UESB e do Departamento de Ciências da Educação (DCHEL) em parceria com a Universidade Estadual de Santa Cruz (UESC) e a União dos Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME-BA). O Programa aconteceu com docentes das escolas do campo de dos 27 Territórios de Identidade (TI) da Bahia. O referido Programa, em sua 2ª edição teve como proposta central realizar atividades de extensão, por meio da formação continuada dos profissionais que atuam na educação do campo, cujas secretarias municipais de origem foram contatadas pela Undime e pela equipe de coordenadores territoriais do Formacampo, a fim de fazer a adesão para participação na formação. As atividades foram organizadas e desenvolvidas pelo Grupo de estudos e Pesquisas Movimentos Sociais, Diversidade e Educação do Campo e Cidade (Gepemdecc/UESB).

Os objetivos para 2022 foram:

OBJETIVO GERAL:

Contribuir para a formação continuada dos profissionais que atuam na educação do campo, em escolas dos territórios de identidade da Bahia.

Objetivos específicos:

- I- Realizar uma parceria com a Undime, para que esta instituição possa contribuir por meio realização da adesão das redes municipais, bem como a disponibilização de canais de divulgação e realização das ações do Programa Formacampo;
- II- Realizar um mapeamento em documentos oficiais, bem como em teses, dissertações e TCCs de integrantes do Gepemdecc, sobre as demandas apresentadas na formação continuada de docentes da educação básica na educação do campo;
- III- Construir e desenvolver projetos de intervenção de curto e médio prazo nos municípios dos territórios de identidade atendidos, tomando-se como objeto as demandas identificadas durante o mapeamento e em pesquisa diagnóstica;
- IV- Estimular o desenvolvimento de ações para formação continuada que tenham como



- principal elemento a cooperação entre Undime/municípios, municípios/municípios e municípios/Estado;
- V- Oportunizar aos profissionais da educação básica, alunos dos cursos de graduação e Pós-graduação da UESB e da UESC, vivência relacionada à educação do campo, por meio da oportunidade de aplicar na prática conhecimentos advindos de discussões da estrutura curricular dos cursos os quais são oriundos, objetivando a integração ensino, pesquisa e extensão;
 - VI- Organizar uma Comitê Gestor responsável pelo monitoramento e avaliação do desenvolvimento e implantação das ações do Programa Formacampo, a qual deverá ser composta de membros da equipe executora, professores das licenciaturas da UESB que demonstrarem interesse, bem como representantes dos/as professores/as do campo e das secretarias de educação atendidas pelo Programa;
 - VII- Estabelecer um diálogo constante entre equipe executora do Formacampo e os representantes da Undime e dos municípios, a fim de garantir a continuidade das ações;
 - VIII- Realizar Seminário Estadual de Educação do Campo para discutir sobre as diversas políticas e práticas pedagógicas da educação do campo evidenciadas nas pesquisas e ações extensionistas;
 - IX- Oportunizar a participação/mobilidade de alunos (as) da graduação e pós-graduação em atividades de ensino, pesquisa e extensão organizadas pelo programa Formacampo;
 - X- Oferta de uma disciplina optativa para oferta na pós-graduação (PPGED/UESB) com a temática da Educação do Campo, na qual haverá disponibilização de 20 vagas para alunos especiais, visando atender os possíveis interessados que participarem das ações do Programa Formacampo nos municípios atendidos;
 - XI- Contribuir com a construção do Projeto Político Pedagógico dos municípios parceiros a partir das formações realizadas.
 - XII- Contribuir com a construção das Diretrizes Municipais de Educação do Campo (DMEC) nos municípios dos territórios de identidade que participaram do programa em 2021.

Todos estes objetivos foram alcançados. O Programa contou com o aporte teórico de autores críticos, além de dissertações de mestrado e doutorado dos programas de Pós-graduação da UESB e UESC, que apresentam a temática da formação de professores e da educação nos



municípios que serão atendidos nessa atividade extensionista. A metodologia utilizada foi qualitativa, por meio da pesquisa participante, uma vez que inicialmente foram realizados encontros com os gestores dos municípios atendidos, a fim de pesquisar quais as demandas de formação para os professores do campo, e, posteriormente, planejar as atividades com base no que foi diagnosticado.

O Programa Formacampo originou de um projeto de pesquisa intitulado “As políticas educacionais do PAR em escolas do campo na Bahia (2007-2022)”, realizado pelo Gepemdecc/UESB, cujos resultados evidenciaram a necessidade de formação para os docentes que atuam no campo, tendo em vista que em âmbito nacional mais de 50% dos professores das áreas rurais ainda não tem graduação e mais de 80% não fazem formação continuada sobre a educação do campo nas redes municipais e estaduais.

O Programa entrelaça também ao atual projeto de pesquisa do Gepemdecc/UESB, o qual tem como objetivo analisar as contribuições das políticas educacionais do PAR para a implementação da Base Nacional Comum Curricular - BNCC nas escolas do campo localizadas nos territórios de identidade da área de abrangência da UESB. Para o desenvolvimento de tal ação, foi preciso contar com a atuação de um grupo de profissionais com formação em diferentes áreas do conhecimento, visto que a formação indicada neste Programa demanda a construção de conhecimentos que regem a educação básica em contexto brasileiro, os quais incidirão na política nacional de formação inicial e continuada de professores no país.

Por isso, justifica-se a necessidade de inserção da universidade, nesse contexto, para apoiar intervenções com intuito de auxiliar na melhoria da qualidade da educação básica (educação infantil, ensino fundamental e ensino médio) dos municípios que ficam nos territórios de identidade da Bahia que foram atendidos.

Quadro 1 – Municípios que fizeram adesão ao Formacampo em 2022.

Territórios de Identidade	Municípios que fizeram a adesão ao Formacampo em 2022	Municípios que continuaram no Programa até o final de 2022
Sudoeste Baiano	Aracatu, Belo Campo, Caetanos, Cândido Sales, Cordeiros, Encruzilhada, Jacarací, Licínio de Almeida, Porções, Tremendal	Cordeiros, Jacarací, Licínio de Almeida, Poções.
Médio Sudoeste	Firmino Alves, Iguaiá, Itambé Itapetinga	Firmino Alves, Iguaiá, Itambé, Itapetinga.
Médio Rio de Contas	Apuaema, Barra do Rocha, Boa Nova, Gongogí, Ibirataia, Ipiauí, Jequié, Manoel Vitorino, Nova Ibiá	Apuaema, Barra do Rocha, Boa Nova, Gongogí, Ibirataia, Ipiauí, Jequié, Manoel Vitorino, Nova Ibiá



Vale do Jequiçá	Cravolândia, Irajuba, Itaquara, Jaguaquara, Jequiçá Lage, Lajedo do Tabocal, Maracás, Mutuípe, Nova Itarana, Planaltino, Santa Inês, São Miguel das Matas, Ubaíra	Itaquara, Jaguaquara, Jequiçá Lage, Maracás, Mutuípe, Nova Itarana, Planaltino, Santa Inês, São Miguel das Matas, Ubaíra
Velho Chico	Bom Jesus da Lapa, Ibotirama Paratinga, Serra do Ramalho, Sítio do Mato	Bom Jesus da Lapa, Ibotirama, Paratinga, Serra do Ramalho, Sítio do Mato
Sertão Produtivo	Guanambi, Malhada de Pedras, Palmas de Monte Alto, Pindaí, Sebastião Laranjeiras, Sítio do Mato	Guanambi, Malhada de Pedras, Palmas de Monte Alto, Pindaí, Sebastião Laranjeiras, Sítio do Mato
Litoral Sul	Canavieiras, Ilhéus, Itabuna, Santa Luzia, São José da Vitória, Una	Canavieiras, Ilhéus, Itabuna, Santa Luzia, São José da Vitória, Una
Bacia do Paramirim	Érico Cardoso, Caturama, Ibipitanga, Macaúbas, Paramirim	Érico Cardoso, Caturama, Ibipitanga, Macaúbas, Paramirim
Bacia do Jacuípe	Mairi, Ipirá, Barra do Roça, Capim Grosso, Riachão do Jacuípe, Quixabeira, São José do Jacuípe, Pé de Serra, Gavião, Nova Fátima, Várzea do Poço.	Mairi, Ipirá, Barra do Roça, Capim Grosso, Riachão do Jacuípe, Quixabeira, São José do Jacuípe, Pé de Serra, Gavião.
Irecê	Barro Alto, Central, Gentil do Ouro, Ibipeba, Ibititá, Ipupiara, Irecê, Jussara, São Gabriel.	Barro Alto, Central, Ibipeba, Ibititá, Ipupiara, Irecê, Jussara, São Gabriel.
Baixo Sul	Igrapiúna, Valença, Nilo Peçanha, Cairu, Ituberá, Taperoá, Wenceslau Guimarães, Cairu, Gandu.	Igrapiúna, Valença, Nilo Peçanha, Cairu, Ituberá, Taperoá, Wenceslau Guimarães.
Portal do Sertão		Amélia Rodrigues, Anguera, Antônio Cardoso, Conceição do Jacuípe, Irará, Santo Estevão, Santa Bárbara.
Costa do Descobrimento		Belmonte, Eunápolis, Itabela, Itapebí, Porto Seguro, Guaratinga.
Extremo Sul	Alcobaça, Caravelas, Itamaraju, Itanhém, Jucuruçu, Lajedão, Mucuri, Medeiros Neto, Nova Viçosa, Teixeira de Freitas, Veredas, Prado.	
Chapada Diamantina	Boninal, Bonito, Piatã, Abaíra, Barra da Estiva, Itaetê, Mucugê, Nova Redenção, Andaraí,	Boninal, Bonito, Piatã, Abaíra, Barra da Estiva, Itaetê, Mucugê, Nova Redenção, Andaraí,
Recôncavo	Cabaceiras do Paraguaçu, Cachoeira, Castro Alves, Conceição do Almeida, Cruz das Almas, Dom Macedo Costa, Maragogipe, Muniz Ferreira, Muritiba, Nazaré, Santo Amaro, São Felipe, Sapeaçu, Saubara, Varzedo.	Cabaceiras do Paraguaçu, Cachoeira, Castro Alves, Conceição do Almeida, Cruz das Almas, Dom Macedo Costa, Maragogipe, Muniz Ferreira, Muritiba, Nazaré, Santo Amaro, São Felipe, Sapeaçu, Saubara, Varzedo.
Bacia do Rio Grande	Barreiras, Buritirama, Cotegipe, Cristópolis, Formosa do Rio Preto,	Buritirama, Cotegipe, Critópolis, Formosa do Rio Preto,



	Luis Eduardo Magalhães, Santa Rita de Cássia	
Semiárido Nordeste II	Antas, Adustina, Banzaê (55), Euclides da Cunha, Heliópolis, Jeremoabo, Pedro Alexandre, Ribeira do Pombal	Antas, Banzaê, Heliópolis, Pedro Alexandre.
Litoral Norte e Agreste Baiano	Acajutiba, Aramari, Catu, Cristópolis, Inhambupe, Rio Real, Pojuca, Mata de São João, Alagoinhas, Aporá, Araçá, Entre Rios	Mata de São João, Acajutiba, Catu, Cristópolis, Inhambupe, Rio Real, Pojuca.
Sisal	Araci, Candeal, Cansanção, Ichu, Monte Santo, Tucanos, Serrinha (2), Retirolândia, Valente, Santa Luz, Teofilândia	Araci, Candeal, Ichu, Monte Santo, Retirolândia, Teofilândia, Tucano, Valente
Bacia do Rio Corrente	Correntina, Santana, Coribe, Cotegipe,	Correntina, Santana
Itaparica	Abaré, Chorrochó, Glória, Macururé, Paulo Afonso.	Glória, Chorrochó, Macururé
Piemonte Norte do Itapicuru	Antônio Gonçalves, Campo Formoso, Senhor do Bonfim (67),	Antônio Gonçalves, Campo Formoso, Senhor do Bonfim
Metropolitana de Salvador	Camaçari, Dias D'ávila, Itaparica, Madre de Deus,	Camaçari, Madre de Deus.
Sertão do São Francisco	Casa Nova, Sento Sé, Remanso (53)	Casa Nova, Remanso
Piemonte da Diamantina	Caém, Orolândia, Varzea Nova	Orolândia

Fonte: Formacampo (2022).

Os sujeitos participaram ativamente do processo de forma online/remota e presencial, de planejamento e de realização do trabalho, ao mesmo tempo em que foram o público-alvo atendido e beneficiado. As etapas de realização do Programa em 2022 foram:

1ª etapa: Organização do Programa e sensibilização dos municípios. Este momento visou a formalização do programa entre a UESB/UESC/Undime, e entre Undime/municípios, e também a organização de uma pesquisa diagnóstica das reais demandas que devem de forma científica compor o programa.

2ª etapa: Realização da pesquisa por meio de um questionário do *Google forms* que foi enviado para todos os municípios a fim de que os professores que fizeram a formação respondesse como meio de confirmação da inscrição. Assim, na primeira etapa a pesquisa constituiu-se o alicerce para a consolidação do Programa. Para tanto, algumas dissertações e TCCs de alunos egressos e/ou em curso do PPGED/UESB e do PPGE/UESC e de cursos de graduação da UESB e da UESC, que fazem parte do Gepemdecc, podem ser considerados estruturantes para a construção do mesmo. Pois são pesquisas que discutem as políticas educacionais para o campo, realizadas por integrantes do referido grupo, tendo como lócus os municípios que serão atendidos no Formacampo;

3ª etapa: Criação de uma identidade para o Programa por meio a realização do 3º Encontro Estadual de Formação de professores na Educação do Campo - UESB, no qual foram convidados os gestores municipais, os profissionais da educação básica e demais interessados



na educação do campo, dos diferentes territórios de identidade contemplados no Programa Formacampo, a fim de sensibilizá-los para a participação no Programa, e para indicar quais as possíveis demandas de formação dos professores do campo. Este Encontro aconteceu de forma presencial, no qual foram discutidos os fundamentos da Educação do Campo;

4ª etapa: Nessa etapa, o Gepemdecc e demais grupos colaboradores realizaram a Formação de educadores do campo nos municípios interessados por meio da TV Undime. As formações foram compostas de cursos de extensão online, sendo 40% de forma síncrona e 60% assíncrona, certificados pela PROEX/UESB, com carga horária total de online de 120 horas. As atividades assíncronas em 2022 correspondem a um total de 80 horas e aconteceram apenas nos municípios que fazem parte dos seguintes territórios de identidade: Bacia do Paramirim, Chapada Diamantina, Baixo Sul, Costa do Descobrimento, Piemonte, Extremo Sul, Recôncavo, Bacia do Jacuípe, Portal do Sertão, Irecê.

Os conteúdos das formações foram direcionados para a elaboração do PPP das escolas do campo das redes municipais e para a elaboração das Diretrizes Municipais de Educação do Campo (DMEC), desde que seja para atender professores e gestores que trabalham com alunos do campo;

5ª Etapa: Realização de disciplina optativa no PPGED/UESB, com a temática da educação do campo;

6ª Etapa: Realização do 4º Encontro Estadual de Formação de professores na Educação do Campo, de forma presencial, no município de Bom Jesus da Lapa para socializar as experiências adquiridas e os resultados apresentados com as formações;

7ª Etapa: Avaliação e monitoramento

8ª Etapa: Apresentação de relatórios na Pró-Reitoria de Extensão da UESB.

Em 2022, as atividades do Programa Formacampo foram divididas em 3 grupos para atender os diversos territórios de identidade da Bahia, e cada grupo teve uma forma de atendimento diferenciado, conforme se verifica no Quadro 2:

Quadro 2 – Organização para o atendimento do Formacampo em 2022.

Grupos	Territórios de Identidade	Forma de atendimento
Grupo 1	Sudoeste Baiano, Vale do	o atendimento aos cursistas foi por



Elaboração das Diretrizes Municipais de Educação do Campo (DMEC) e Formação continuada	Jequiriçá, Velho Chico, Médio Sudoeste, Litoral Sul, Médio Rio de Contas, Sertão Produtivo	meio das atividades síncronas , cuja certificação teve o total de 40 horas. Todavia, a coordenação do Formacampo auxiliou as suas redes municipais na construção das Diretrizes municipais para a Educação do Campo.
Grupo 2	Bacia do Paramirim, Chapada Diamantina, Baixo Sul, Costa do Descobrimento, Piemonte Paraguaçú, Extremo Sul, Recôncavo, Bacia do Jacuípe, Portal do Sertão, Irecê	Estes territórios terão atividades assíncronas e momentos síncronos juntamente com todos os outros no canal da TV Undime, e ainda terão o acompanhamento da coordenação do Formacampo para auxiliá-los na construção do PPP das escolas do campo. Os cursistas destes territórios receberão certificação pelas atividades síncronas e assíncronas, totalizando 120 horas.
Grupo 3	Oeste baiano, Semi-árido Nordeste II, Agreste de Alagoinhas, Sisal, Bacia do Rio Corrente, Itaparica, Piemonte Norte, Metropolitana de Salvador	Os cursistas participaram normalmente das atividades síncronas pelo canal da TV Undime, e receberam certificação de 40 horas referente a essa participação, porém, o acompanhamento de atividades assíncronas será feito a partir de abril de 2023.

CRONOGRAMA ANUAL PARA A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES:

As atividades síncronas foram cumpridas por meio de lives coletivas; e as assíncronas foram cumpridas mediante realização de atividades enviadas com antecedência aos cursistas pelos formadores e coordenadores territoriais. As temáticas surgiram a partir nas demandas



evidenciadas na pesquisa de campo realizada em outros momentos, às quais estão descritas a seguir:

- a) Educação do/no Campo para gestores educacionais;
- b) Fundamentos da Educação do Campo;
- c) Projeto político Pedagógico em Escolas do Campo;
- d) Currículo e PPP na Educação do Campo;
- e) Organização do Trabalho Pedagógico em escolas do campo;
- f) Educação infantil do/no campo;
- g) A Educação do/no campo e as relações étnico-raciais;
- h) A EJA em interlocução com a Educação do/no campo;
- i) Letramento e aprendizagem na Educação do/no campo;
- j) A Matemática aplicada à Educação do/no campo.

O Quadro 3 traz um detalhamento das atividades realizadas em 2022.

Quadro 3 – Programação do Formacampo para 2022.

1ª ETAPA

Conteúdo	Metodologia	Recursos	Avaliação
12/05 Live explicativa sobre o Programa 14h00	Esclarecimentos sobre o funcionamento da formação;	TV Undime	Participação dos secretários de educação
13 e 14/07 3º Encontro territorial de Educação do Campo 14h00 Abertura oficial	Convite para os representantes das instituições, secretários e os professores	Presencial – na UESB, campus Vitória da Conquista	Participação dos secretários de educação, representantes das instituições, educadores/as de todos os territórios de identidade em momento coletivo
15h00 Conferência de abertura (2h00) Fundamentos da Educação do Campo	Atividade síncrona: Discussão sobre os principais marcos		



	teóricos e legais da Educação do Campo Estudos assíncronos: Textos sobre a Educação do campo		
30/06 14h00 Mesa Redonda (3h00) O Projeto Político Pedagógico e as Diretrizes municipais para as Escolas do Campo Convidados: A definir	Estudos síncronos: Discussão sobre o PPP nas escolas do Campo e as Diretrizes Municipais de Educação do Campo Estudos assíncronos: Estudos de textos sobre PPP e realização do diagnóstico da realidade escolar (envio por e-mail para a equipe pedagógica das redes municipais)	TV Undime	Participação dos educadores/as de todos os territórios de identidade em momento coletivo
29/07 – Oficina coletiva sobre tecnologia e educação do campo (3h00) Matutino e vespertino	8h00 Oficina Tecnologia e educação do campo; 14h00 Oficina Tecnologia e educação do campo;	TV Undime para realização dos minicursos, cujas inscrições devem ser organizadas com antecedência pelos coordenadores territoriais e municipais;	Participação do grupo
26/08 - Realização de Minicursos –	Os minicursos terão 3 horas síncronas	Os minicursos deverão abordar a	



<p>matutino e vespertino (3h00) Ministrantes: a definir</p>	<p>8h00 Educação infantil no campo no PPP; 8h00 Letramento e educação do campo no PPP; Educação do Campo e Diversidade no PPP; 14h00 – A EJA no PPP da escola do campo; 14h00 O papel da gestão escolar na construção do PPP;</p> <p>Tempo assíncrono: Estudos dos textos para os minicursos, os quais devem ser enviados com antecedência aos coordenadores territoriais pelos formadores;</p>	<p>importância que cada temática tem na composição/implementação do PPP.</p>	
<p>28/09 14h00 Palestra: O currículo e a educação do campo no PPP (2h00 min) Palestrante: a definir</p> <p>30/09 Minicursos (3h00) – matutino e vespertino a Ministrantes: a definir</p>	<p>Tempo síncrono: Apresentação sobre a educação do campo e a BNCC, com destaque para a agroecologia</p> <p>8h00 Educação indígenas (BNCC/PPP); 8h00 Educação dos quilombolas (BNCC/PPP); 8h00 Educação para os ribeirinhos (BNCC/PPP); 14h00- Educação no MST e EFAs (BNCC/PPP); 14h00 Classes multisseriadas (BNCC/PPP); 14h00 O PPP e o papel dos gestores</p> <p>14h00 – Como estruturar as DMEC?</p>	<p>TV Undime</p> <p>Grupos divididos com antecedência pelos coordenadores territoriais com auxílio dos coordenadores municipais</p>	<p>Atividade coletiva</p> <p>Encaminhamentos aos gestores para o tempo assíncrono, os quais devem enviar com antecedência para os formadores:</p> <p>Elementos para a construção do PPP da escola:</p> <p>1- Identificação da unidade escolar (aspectos históricos, marcos legais, organização do espaço físico, público alvo, etc); 2- Objetivos</p>



	<p>Tempo assíncronos: Textos enviados com antecedência sobre os diversos sujeitos do campo.</p>		<p>gerais e específicos; 3- Marco situacional – diagnóstico da realidade; 4- Marco conceitual (currículo, formação, etc)</p> <p>Sobre as DMEC: Estruturação das DMEC</p>
<p>27/10</p> <p>14h00 Organização do trabalho pedagógico nas escolas do campo (2h00) Palestrante: Dra Edna Moreira (UNEB)</p>	<p>Tempo síncrono</p> <p>Palestra sobre a organização pedagógica nas escolas do campo</p>	<p>TV Undime</p>	<p>Participação coletiva</p>
<p>28/10 Matutino e vespertino Minicursos (3h00)</p>	<p>Continuidade das discussões sobre o PPP nos minicursos (2h00):</p> <p>8h00 Matemática e educação do campo no PPP; 8h00 Relações étnico-raciais no PPP da escola do campo;</p> <p>14h00 Educação ambiental e agroecologia no PPP da escola do campo; 14h00 As ciências humanas no PPP da escola do campo. 14h00 A gestão na educação do campo</p>		<p>Participação nos grupos</p>



	Tempo assíncrono: Textos enviados com antecedência sobre as diversas temáticas a serem tratadas para os coordenadores territoriais e municipais.		
25/11 14h00 - Exposição dialogada (3h00):	Tempo síncrono: Continuidade dos trabalhos nos minicursos para análises dos itens do PPP enviados tendo como parâmetro a divisão dos grupos no encontro anterior. - Escolha das representações dos grupos para a socialização das experiências. Tempo assíncrono: Finalização dos PPPs e DMEC envio para os formadores.	TV Undime Os formadores deverão fazer uma análise dialogada sobre os materiais dos PPPs e DMEC enviados	Observar o desempenho do trabalho dos grupos Os gestores deverão enviar dois dias antes as seguintes partes que faltam do PPP que devem ter sido construídas com antecedência: 1- Marco Operacional – Metas, plano de ação, organização curricular; 2- Avaliação.
12 e 13/12 4º Encontro territorial de Educação do Campo Socialização das experiências 20 minutos para cada grupo	Cada grupo de formadores deve selecionar um educador para relatar as experiências do seu grupo. Todas as fases de construção do PPP devem ser registradas nas escolas para que sejam apresentadas nesse momento.	Presencial, município de Bom Jesus da Lapa (Semed)	Atividade coletiva Os gestores deverão enviar versão final do PPP e DMEC, bem como apresentá-lo ao CME.

PROGRAMAÇÃO DOS ENCONTROS REALIZADOS DE FORMA PRESENCIAL

Nos dias 11 e 12 de julho foi realizado o 3º Encontro Territorial Baiano de Educação do



Campo na UESB, campus de Vitória da Conquista. Com o tema, “Educação no Campo e Projeto Político Pedagógico”, o encontro foi voltado para os secretários municipais de educação, diretores, coordenadores, professores de escolas do campo e de escolas da cidade, que atendem alunos do campo, além de membros de Conselhos Municipais de Educação, alunos de graduação, pós-graduação, pessoas da sociedade civil e demais interessados em estudos sobre a referida modalidade de ensino. O evento contou com a participação de 480 pessoas. A programação se encontra nas figuras 01 e 02.

Figuras 01 e 02 – Programação do 3º Encontro Territorial Baiano de Educação do Campo.

"A educação é um ato de amor, por isso, um ato de coragem. Não pode temer o debate. A análise da realidade. Não pode fugir à discussão criadora, sob pena de ser uma farsa." (Paulo Freire).

Parcerias:

Equipe de Coordenação:

- ARLETE RAMOS DOS SANTOS
- ANA KARINA PORTO VIANA
- ANTONICLEBIO CAVALCANTE EÇA
- ANTONIEL DOS SANTOS PEIXOTO
- CORNÉLIA GUIMARÃES
- CLÁUDIA BATISTA DA SILVA
- EDJALDO VIEIRA DOS SANTOS
- ELIANE NASCIMENTO DOS SANTOS
- GEYSA NOVAIS VIANA MATIAS
- JACIARA DE OLIVEIRA SANT ANNA SANTOS
- JÚLIA MARIA DA SILVA OLIVEIRA
- MARCOLINO SAMPAIO DOS SANTOS
- MARCOS PEREIRA PAIVA
- NILTÂNIA BRITO OLIVEIRA
- QUEZIANE MARTINS DA CRUZ
- RICARDO ALEXANDRE CASTRO
- VILMA ÁUREA RODRIGUES
- THIARA RODRIGUES PEREIRA

Equipe Técnica/Secretaria:

- BIANCA SANTOS LOPES
- CATIANA NOGUEIRA DOS SANTOS
- EDCLEIDE NOVAIS
- FERNANDA ELOISA H. DE M. ALVES
- HIGRO SOUZA SILVA
- JAMILE DE SOUZA SOARES
- JAQUELINE BRAGA MORAIS CAJAIBA
- KAROLINE KÉTERY ALVES BARBOSA
- MAÍSA DIAS BRANDÃO SOUZA
- PRISCILA DA SILVA RODRIGUES
- RUTH DE OLIVEIRA SOUSA
- VALÉRIA SOUZA LIMA BRITO
- YURE OLIVEIRA SANTOS
- WINNER PEREIRA SANTOS

3º ENCONTRO TERRITORIAL BAIANO DE EDUCAÇÃO DO CAMPO
EDUCAÇÃO DO CAMPO E PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

FORMACAMPO
Educação do Campo

Local de realização:
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO SUDESTE DA BAHIA- UESB
CAMPUS DE VITÓRIA DA CONQUISTA

Realização:



Programação

Toda programação ocorrerá na UESB, campus de Vitória da Conquista.

11/07 – Auditório Glauber Rocha

16h00 – Mesa Redonda - Auditório Glauber Rocha

8h30 - Mística – GEPEMDECC/ITA
9h00 Abertura – Representantes das Universidades e das Instituições parceiras (UESB, UESC, UNCME, UNDIME, Representante dos professores)

Tema: **Educação do Campo e política pública: caminhos para uma pedagogia emancipatória**
Debateadores: Dra. Arlete Ramos dos Santos (UESB) e M.e Marcos Paiva (UNDIME)

4 - ESCOLAS MULTISSERIADAS: SUGESTÕES PRÁTICAS PARA O PPP E PARA O DIA A DIA DA ESCOLA
Mediadores: Antoniel dos Santos Peixoto, Raquel da Costa Barbosa e Marcos Pereira Paiva.

10h00 – **O FORMACAMPO nos territórios de identidade: Relatos de experiência das práticas pedagógicas de 2021.**

Coordenação: Dra. Júlia Maria da Silva Oliveira (UESC)

5 - O TRABALHO PEDAGÓGICO DAS ESCOLAS DO CAMPO LOCALIZADAS NA CIDADE
Mediadores: Marcolino Sampaio dos Santos, Jaciara de Oliveira S. Santos, Edjaldo Vieira dos Santos e Cornelia Guimarães.

6 - POSSIBILIDADES DE PLANEJAMENTO DA PARTE DIVERSIFICADA DO CURRÍCULO DAS ESCOLAS DO CAMPO
Mediadores: Ana Karina Porto Viana, Eliane Nascimento dos Santos, Cláudia Batista Silva e Tihara Pereira Rodrigues.

Relatores: Representantes dos seguintes Territórios de Identidade: Sudoeste baiano, Velho Chico, Médio Rio de Contas, Litoral Sul, Sertão Produtivo, Médio Rio de Contas e Vale do Jequiçá.

12/07

CÍRCULOS DE DIÁLOGOS: AÇÕES PRÁTICAS PARA O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO (das 08:00 às 12:00 e das 13:30 às 17:30)
Mediadores: Membros do GEPEMDECC

1 - EDUCAÇÃO DO CAMPO NAS DIRETRIZES MUNICIPAIS
Mediadores: Antoniclebio Cavalcante Eça, Luciene Rocha Silva e Vilma Aúrea Rodrigues, Júlia Maria da Silva Oliveira.

2 - AGROECOLOGIA E EDUCAÇÃO DO CAMPO: SUGESTÕES PRÁTICAS PARA O PPP E PARA O DIA A DIA DA ESCOLA
Mediadores: Ricardo Alexandre Castro, Geysa Novais Viana Matias e Ana Débora Mascarenhas

3 - EDUCAÇÃO AMBIENTAL E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL LOCAL: SUGESTÕES PRÁTICAS PARA O PPP E PARA O DIA A DIA DA ESCOLA
Mediadores: Queziane Martins da Cruz e Letícia Santos Azevedo

Exposição de pôster – Todos os municípios que realizaram atividades do FORMACAMPO em 2021 podem trazer pôster com fotos das ações para expor durante o evento.

ATIVIDADE COLETIVA: Conhecendo a Mandala
(Curso técnico de Agroecologia – CETEP) – visita de campo na área da UESB

12h00 – Intervalo para almoço

14h00 – Palestra - Auditório Glauber Rocha

11h00 – Círculos de Diálogo 1, 2 e 3
14h00 – Círculos de Diálogo 4, 5 e 6

Tema: **Desafios e perspectivas para a Educação do Campo na conjuntura atual**
Palestrante: Dra. Maria Antônia de Souza (UEPG/UTP)
Coordenação: M.e Niltânia Brito Oliveira (PMVC)

15h30 – **Atividade cultural** - Auditório Glauber Rocha
Coordenador: M.e Gilvan dos Santos Sousa (PMVC)

Já o 4º Encontro Territorial Baiano de Educação do Campo do Formacampo, uma parceria da Uesb, a Universidade Estadual de Santa Cruz (Uesc) e a União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime), ocorreu entre os dias 12 e 13 de dezembro de 2022.





Nesta edição, o evento foi realizado no Território de Identidade Velho Chico, no município de Bom Jesus da Lapa. A novidade no local de realização do encontro foi definida pelas instituições parceiras, para promover a socialização de experiências nos respectivos territórios de identidade atendidos. Para isso, integraram a programação do Encontro, conferências, lançamento de livros, mesas-redondas, círculos de diálogos e relatos de experiências. O evento contou com a participação de 500 pessoas em média.

A programação está descrita nas Figuras 03 e 04.

Figuras 03 e 04 – Programação do 4º Encontro Territorial de Educação do Campo

FORMACAMPO
EDUCAÇÃO DO CAMPO

4º ENCONTRO TERRITORIAL BAIANO DE EDUCAÇÃO DO CAMPO

PROGRAMAÇÃO

DIA 12/12 - SEGUNDA-FEIRA

8H00 - APRESENTAÇÃO CULTURAL

8H30 - MESA DE ABERTURA

9H00 - CONFERÊNCIA DE ABERTURA

TEMA: "ANÁLISE DE CONJUNTURA DA EDUCAÇÃO DO CAMPO NO CONTEXTO BRASILEIRO"
DRA. MARIA DO SOCORRO SILVA (UFMG)

11H00 - SÍNTESE DO TRABALHO DESENVOLVIDO EM 2022 PELOS PARCEIROS DO FORMACAMPO

12H00 - ALMOÇO

14H00 - MESA REDONDA: "A EDUCAÇÃO DO CAMPO: DESAFIOS E PERSPECTIVAS FRENTE AO PPP".
DRA. MARIA ANTÔNIA DE SOUZA
DRA. EDNA OLIVEIRA (UNEB)

16H00 - LANÇAMENTO DE LIVROS

17H00 - VISITA AOS STANDS DOS TERRITÓRIOS DE IDENTIDADE

18H00 - ENCERRAMENTO COM ATIVIDADE CULTURAL.

BOM JESUS DA LAPA - BA



FORMACAMPO
EDUCAÇÃO DO CAMPO

4º ENCONTRO TERRITORIAL BAIANO DE EDUCAÇÃO DO CAMPO

PROGRAMAÇÃO

DIA 13/12 - TERÇA-FEIRA

8H00 - APRESENTAÇÃO CULTURAL

8H30 - RELATOS DAS EXPERIÊNCIAS VIVENCIADAS NOS TERRITÓRIOS DE IDENTIDADE BAIANOS

12H00 - ALMOÇO

14H00 - CÍRCULOS DE DIÁLOGOS:

1. EDUCAÇÃO INFANTIL DO/NO CAMPO
2. JUVENTUDES E EDUCAÇÃO DO/NO CAMPO
3. EDUCAÇÃO QUILOMBOLA
4. EDUCAÇÃO INDÍGENA
5. EDUCAÇÃO PARA RIBEIRINHOS, ASSENTADOS E ACAMPADOS DA REFORMA AGRÁRIA
6. A GESTÃO EDUCACIONAL E AS DIRETRIZES MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO DO CAMPO
7. CLASSES MULTISERIADAS
8. AGROECOLOGIA

17H30 - ENCERRAMENTO



BOM JESUS DA LAPA - BA



Figuras 05, 06, 07, 08, 09, 10 – Fotos das atividades do 4º Encontro Territorial Baiano de Educação do Campo





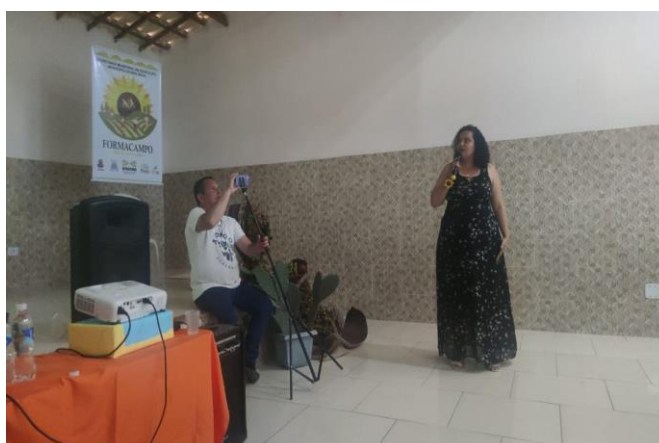


Além dos encontros territoriais, tivemos outras atividades presenciais, como oficinas, palestras, conferências, minicursos, etc. conforme alguns registros a seguir.



Figura 11 e 12 – Minicursos e palestras sobre PPP no município de Boa Nova







Figuras – Círculos de Diálogo em Bom Jesus da Lapa







Figura Formação sobre PPP no município de Santa Luzia





Figura – Formação sobre PPP em Laje e Firmino Alves




FORMACAMPO
Programa de Formação de Educadores do Campo

Convidamos os membros da Comissão Especial de Elaboração Participativa das DMECs e os Movimentos Sociais (SINTRAF/LAJE, Associações Rurais) e os Agricultores e as Agricultoras Familiares para uma roda de Diálogo. Nesse encontro, discutiremos sobre Educação do/no Campo em nosso município.

Data: 25/11
Local: Sintraf/Laje
Horário: 10h





Encontro do Programa de elaboração das Diretrizes do Campo



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer
PREFEITURA MUNICIPAL FIRMINO ALVES





Figura – Formação sobre PPP em Poções





Apresentações de místicas realizadas pelos alunos do campo nas atividades de formação continuada

Figura – Alunos de escolas municipais do campo em Boa Nova







Figuras – Apresentações de alunos de escolas do campo de Anagé.



Figura – Fotos de Lives realizadas em 2022





Sobre a produção científica, destacamos a publicação de um livro, a escrita de vários capítulos de livro, e também, a publicação de artigos em periódicos e em anais de evento.

Figura – Publicação de livro do Programa Formacampo





Figura – Publicação de artigo em periódico Qualis A

ARTIGO **EDUCAÇÃO & FORMAÇÃO**
Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará (UECE)

Formação docente do/no campo: protagonismo do Programa Formação de Professores do Campo (Formacampo)

Jaqueline Braga Morais Cajaibaⁱ
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Vitória da Conquista, BA, Brasil

Arlete Ramos dos Santosⁱⁱ
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Vitória da Conquista, BA, Brasil

Valéria Souza Lima Britoⁱⁱⁱ
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Vitória da Conquista, BA, Brasil

Resumo
O artigo apresenta a descrição do Programa de Formação de Professores de Escolas do Campo desenvolvido no ano de 2021 em municípios da Bahia e busca elucidar como o referido programa se fez protagonista na formação continuada de professores que atuam na Educação do Campo. O referencial que fundamenta o estudo foi amparado em Freire (1997, 2007), Santos e Nunes (2020), Gatti (2004), Libâneo (2004), Caldart (2009) e Minayo (1997). A metodologia utilizada foi a qualiquantitativa. Os resultados apontam que o programa ofertou formação allcerçada na lógica de humanização e valorização da população campesina, reconhecendo e valorizando o campo como espaço fecundo, rico e diverso, ademais assume dimensões significativas e contribui para a construção ou reconstrução dos Projetos Político-Pedagógicos. O programa possibilitou que a Educação do Campo seja percebida com todas as suas particularidades, cultura, história e lutas, ressignificando o fazer docente no contexto das escolas do campo.

Palavras-chave

Figuras – Partes iniciais de alguns dos capítulos de livros que foram publicados

A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES, SOB A PERSPECTIVA DO PROGRAMA FORMACAMPO

Letícia Andrade Silvaⁱⁱ

INTRODUÇÃO

O referido trabalho destaca as experiências desenvolvidas no município de Ibirataia-BA, a partir das ações concretizadas pelo programa de Formação de Professores do Campo – FORMACAMPO, lançado em 2021, com o objetivo de realizar atividades de extensão, por meio da formação continuada dos profissionais que atuam na educação do campo, em escolas dos municípios dos Territórios de Identidade da Bahia. As atividades foram realizadas pela coordenadora do programa, juntamente com integrantes do Grupo de estudos e Pesquisas Movimentos Sociais, Diversidade e Educação do Campo e Cidade (GPEMDECC), além de demais professores de outros grupos de pesquisa da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – Uesb e da Universidade Estadual de Santa Cruz - Uesc, em parceria com a União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação – Undime e a União Nacional dos Conselhos Municipais de Educação - UNCME.



AS AÇÕES DO FORMACAMPO NO MUNICÍPIO DE CÂNDIDO SALES: OS ASPECTOS POSITIVOS E ENTRAVES NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO DO CAMPO

Elizangela Ferreira Souza Viana
Cândido Sales BA
elizzviana@hotmail.com.br

INTRODUÇÃO

A Educação do Campo se caracteriza a partir do processo de luta dos sujeitos que vivem nos espaços campestres, tendo em vista um processo educacional que reverbera para além do capital. No entanto, todo o enfrentamento materializa-se a partir de uma conjuntura militante protagonizada pelos movimentos sociais do campo, buscando dessa forma manter a escola no campo, bem como garantir a sua permanência no campesinato. Assim, compreende-se que o Programa Formacampo também é fruto da resistência dos campestres e dos movimentos supracitados, que vem alavancando os municípios baianos no entorno de uma educação do campo emancipadora, e nessa perspectiva o município de Cândido Sales

O FORTALECIMENTO DA FORMAÇÃO CONTINUADA DOS (AS) PROFESSORES(AS) DO CAMPO NO MUNICÍPIO DE ILHÉUS POR MEIO DO FORMACAMPO

Joselito Alves Martins
Ilhéus, joselitoprofessor2022@gmail.com
Janille da Costa Pinto
Ilhéus, janillecp@gmail.com
Arlete Ramos dos Santos
Vitória da Conquista, arlerp@hotmail.com

INTRODUÇÃO

A formação continuada para professores (as) que atuam na Educação do Campo é uma demanda e necessidade apresentada por vários pesquisadores e principalmente pelos (as) profissionais que estão atuando nesses espaços escolares. Diante disso, a Universidade Estadual do Sudoeste Baiano (Uesb) juntamente com o Grupo de Estudos e Pesquisas Movimentos Sociais, Diversidade e Educação do Campo e Cidade (GEPEMDECC) em parceria com a União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime) organizaram no ano de 2021, um Programa de Extensão de formação continuada para os(as) profissionais da educação que atuam nas escolas do

AÇÕES DO FORMACAMPO NO LITORAL SUL: CONTRIBUIÇÕES E FORTALECIMENTO DA EDUCAÇÃO DO CAMPO

Janille da Costa Pinto
Ilhéus - janillecp@gmail.com
Arlete Ramos dos Santos
Vitória da Conquista-arlerp@hotmail.com
Manoel Vieira Lopes
Ilhéus- manolopesnetos@gmail.com
Odair Ledo Neves
Serra do Ramalho - odairln@yahoo.com.br
Lizandra silva lima
Itabuna- lizandrasl@yahoo.com.br
Lisângela Silva Lima
Itabuna- lisangelalivre@hotmail.com

INTRODUÇÃO

O Programa Formação de Professores do Campo (Formacampo) surge da necessidade de qualificar a educação do campo mediante o atual cenário socioeconômico brasileiro, bem como da necessidade de contribuir para a formação de profissionais da educação que atuam nesses espaços escolares



Tabela 01 – Ações do programa FORMACAMPO em 2022 com link de acesso

DATA	TEMA	LINK PARA ACESSO	MATERIAL DE ESTUDO E ORIENTAÇÃO DE ATIVIDADE
13/04	Lançamento do programa Formacampo 2022	https://www.youtube.com/watch?v=yvhsixrhh0u	-
19/05	Educação no Campo na perspectiva emancipatória: desafios e proposições	https://www.youtube.com/watch?v=mjr7cu_1boy	-
08/06	Mesa redonda: As Diretrizes Nacionais de Educação do Campo: o que fazer no contexto municipal	https://www.youtube.com/watch?v=udlffreyu_r	https://drive.google.com/file/d/1n1fzrcdqhiz2fvnbecsdhfmihf-npfo/view
17/06	Oficina coletiva sobre tecnologia e Educação do Campo	https://www.youtube.com/watch?v=uohmjgw1pp8	https://drive.google.com/file/d/1bsdgnkw8rl_vxlp5tsslwalxkcqtege3/view
22/07	O Projeto Político Pedagógico do campo	https://www.youtube.com/watch?v=nz1abmsfesa&list=plv1zkinmwwe0jlbvnhnco9fonohopnuaw&index=25	https://drive.google.com/file/d/1ltfpgz5d8wtpoayjmliwmeopzdr5rliz/view
29/07	A importância das Diretrizes Municipais de Educação do Campo como Política Pública	https://www.youtube.com/watch?v=zrqkson9tfc	https://drive.google.com/file/d/1h8dpw0qw-opdizq00p5h1tkragssfuze/view
12/08	Economia solidária e cooperativismo: um diálogo com a educação	https://www.youtube.com/watch?v=3c7alxJec_g	https://drive.google.com/file/d/1hsgfzyxwsqeef9sfq_p7ij8o6ajetkkz/view
18/08	Diretrizes Municipais da Educação do Campo: uma construção possível	https://www.youtube.com/watch?v=36pSOAAalTo	-
DATA	TEMA	LINK PARA ACESSO	MATERIAL DE ESTUDO E ORIENTAÇÃO DE ATIVIDADE
26/08	MINICURSOS	Educação Infantil no Campo no PPP https://www.youtube.com/watch?v=MzgebvGkVQ&t=2s	https://drive.google.com/file/d/16jv081Mf5bdDKb15OSIrzkKG_7a-Uwdg/view



		Letramento e Educação do Campo no PPP https://www.youtube.com/watch?v=jDV8FMGOYnM	https://drive.google.com/file/d/12Fcpsj3xCSZr1U2CIXtUYrfVudhQvsJB/view
		Educação do Campo e Diversidade no PPP https://www.youtube.com/watch?v=u-CURe1QkdM&t=2s	https://drive.google.com/file/d/1_IYX8Yks8Zdl8LDb0DUazU8fF0_caSnI/view
		A EJA no PPP da Escola do Campo https://www.youtube.com/watch?v=cbuEm6Lmnjg&t=3s	https://drive.google.com/file/d/1KiOdqn2C00EzScTUKecVUa-nKHwIRkUj/view
		O papel da Gestão Escolar na construção do PPP https://www.youtube.com/watch?v=yc6NH8WX7cw	https://drive.google.com/file/d/1N7btF7eZo-9ibR0bpzk8RtPCEs3lSIJv/view
09/09	O currículo nas escolas do campo: pensando uma educação emancipatória	https://www.youtube.com/watch?v=JFaSlG6zoEE	https://drive.google.com/file/d/1ZBXilgE2N-pH59u9M3oHmj1fwlXNKlZJ/view
21/09	Orientações para elaboração dos projetos políticos pedagógicos das escolas do campo.	-	https://drive.google.com/file/d/1ggwzq2AOtyNpzXMMaNZ1Dr1peuS7CgLK/view?usp=sharing

DATA	TEMA	LINK PARA ACESSO	MATERIAL DE ESTUDO E ORIENTAÇÃO DE ATIVIDADE
	MINICURSOS	Educação para os Ribeirinhos https://www.youtube.com/watch?v=Ivs5NhSaVFg	https://drive.google.com/file/d/1my2wfunqvt71o6jdzjvz5snrdaz3jlav/view
		O PPP e o Papel dos Gestores https://www.youtube.com/watch?v=9hbyemeyta&t=62s	https://drive.google.com/file/d/1icfvcydn1fp1zddpoezzsvirl36_toly/view
		Educação Escolar Indígena https://www.youtube.com/watch?v=ggYe0RMs4AE	https://drive.google.com/file/d/1dga35wzq1-519jt9xmfqdei_rcqq_rv4/view



MINICURSOS	Gênero e LGBTI +: o PPP em foco https://www.youtube.com/watch?v=xuzd11qznc0	https://drive.google.com/file/d/1u8g5ifz5evrigmwz-esdoi63x_17at/view?usp=sharing
	Educação nos Movimentos Sociais e EFAS: o PPP em foco https://www.youtube.com/watch?v=luxxhpnbggm	https://drive.google.com/file/d/1tnspccjonzv3sk1trttnarkdaj7hww/view?usp=sharing
	Educação dos Quilombolas: O PPP em foco https://www.youtube.com/watch?v=kcov662oigw	https://drive.google.com/file/d/13ieecxel1xzieymy12bm4cpf3rjjdzu0/view?usp=sharing
A organização do trabalho pedagógico nas escolas do campo e das cidades que recebem alunos do campo	https://www.youtube.com/watch?V=mgdpb =	https://drive.google.com/file/d/1WO__n3ghxddf8qhvk2c6e_wcoxzmc5fy/view?Usp=sharing
O FORMACAMPO é assim: um apanhado de coisas boas	Http://www2.uesb.br/gep-emdecc/wp-content/uploads/2022/11/315300919_2869877693144278_4428217157426393160_n.jpg	-

DATA	TEMA	LINK PARA ACESSO	MATERIAL DE ESTUDO E ORIENTAÇÃO DE ATIVIDADE
	Mesa redonda: Classes Multisseriadas e o fazer docente: quebrando paradigmas e traçando novos caminhos da Educação do Campo	https://www.youtube.com/watch?V=axyi3...	https://drive.google.com/file/d/1m95ptk56u3a-6iinwolcytrgb4kgu80o/view?Usp=sharing
	5º Encontro Territorial Baiano de Educadores do Campo	Presencial em Bom Jesus da Lapa	Questionário <i>online</i> Google forms

Fonte: Própria a partir dos dados do FORMACAMPO (2022).

Não temos como contabilizar os impactos de todos os trabalhos desenvolvidos pelo Formacampo em 2022. Mas é possível destacar em números algumas questões que acompanhamos. Abaixo apresentamos os dados de cada território. Sobre o Grupo 1, dos TI que



tiveram como produto para 2022 a elaboração das Diretrizes Municipais de Educação do Campo (DMEC), temos um levantamento a partir do Quadro 4.

Quadro 4 – Territórios de Identidade, Adesão dos Municípios e Cursistas inscritos

TERRITÓRIO IDENTIDADE	TERMO DE ADESÃO MUNICÍPIOS	QUANTIDADE DE MUNICÍPIOS	QUANTIDADE DE CURSISTAS			
			Coordenador Municipal	Conselho Municipal	Membros Comitês	Total Inscritos
Sudoeste Baiano	Aracatu, Belo Campo, Caetanos, Cândido Sales, Cordeiros, Encruzilhada, Jacarací, Licínio de Almeida, Porções, Tremedal	10	10	06	04	20
Vale do Jequiriçá	Cravolândia, Irajuba, Itaquara Jaguaquara, Jequiriçá, Lage, Lajedo do Tabocal, Maracás, Mutuípe, Nova Itarana, Planaltino, Santa Inês, São Miguel das Matas, Ubaíra	14	14	11	04	29
Velho Chico	Bom Jesus da Lapa, Ibotirama Igaporã, Paratinga Serra do Ramalho, Sítio do Mato	06	06	01	04	11
Médio Sudoeste	Firmino Alves, Iguaí, Itambé Itapetinga, Itarantim	05	05	02	02	09
Litoral Sul	Barro Preto, Canavieiras, Ilhéus, Itabuna, Santa Luzia, São José da Vitória, Una	07	07	08	04	19
Médio Rio de Contas	Aiquara, Apuarema, Barra do Rocha, Boa Nova, Gongogí, Ibirataia, Ipiaú, Jequié, Manoel Vitorino, Nova Ibiá	10	11	11	04	26
Sertão Produtivo	Guanambi, Iuiu, Malhada de Pedras, Palmas de Monte Alto,	07	07	03	04	14



TERRITÓRIO IDENTIDADE	TERMO DE ADESÃO MUNICÍPIOS	QUANTIDADE DE MUNICÍPIOS	QUANTIDADE DE CURSISTAS			
			Coordenador Municipal	Conselho Municipal	Membros Comitês	Total Inscritos
	Pindaí, Sebastião Laranjeiras, Sítio do Mato					
TOTAL DE TERRITÓRIOS	TOTAL DE TERMO DE ADESÃO	TOTAL DE MUNICÍPIOS	TOTAL DE PARTICIPANTES CURSISTAS			
07	59	59	60	42	26	128

Fonte: Elaborada pelos próprios autores/coordenadores territoriais (2022).

O Grupo 1 foi composto de 7 TI e teve como inscritos os representantes de Conselhos Municipais de Educação além dos coordenadores municipais do Programa Formacampo. Desenvolveu o trabalho por meio de Lives no Google Meet, as quais apresentou de maneira sistematizada as etapas e componentes das DMEC. Como resultado, o grupo apresenta o resultado do trabalho no Quadro 5.



Quadro 5: Diagnóstico/Mapeamento da Construção/(re) elaboração das DMEC por Território de Identidade/Município

TERRITÓRIO IDENTIDADE/ MUNICÍPIOS	MUNICÍPIOS			DIAGNÓSTICO DAS DMEC			
	Total	Ativos	Desistiu	Finaliza 2022	Finaliza 2023	Não Iniciou	% Participação
Sudoeste Baiano Aracatu, Belo Campo, Caetanos, Cândido Sales, Cordeiros, Encruzilhada, Jacaracá, Licínio de Almeida, Porções, Tremedal	10	04	06	01	03	-	40%
Vale do Jequiçá Cravolândia, Irajuba, Itaquara, Jaguaquara, Jequiçá Lage, Lajedo do Tabocal, Maracás, Mutuípe, Nova Itarana, Planaltino, Santa Inês, São Miguel das Matas, Ubaíra	14	11	03	05	04	02	78%
Velho Chico Bom Jesus da Lapa, Ibotirama Igaporã, Paratinga, Serra do Ramalho, Sítio do Mato	06	05	01	03	02	-	85%
Médio Sudoeste Firmino Alves, Iguaiá, Itambé Itapetinga, Itarantim	05	04	01	03	01	-	80%
Litoral Sul Barro Preto, Canavieiras, Ilhéus*, Itabuna, Santa Luzia, São José da Vitória, Una	07	06	01	00	06	-	85%
Médio Rio de Contas Aiquara, Apuarema, Barra do Rocha, Boa Nova, Gongogí, Ibirataia, Ipiauí*, Jequié, Manoel Vitorino, Nova Ibiá	10	09	01	05	04	-	90%
Sertão Produtivo Guanambi, Iuiu, Malhada de Pedras, Palmas de Monte Alto, Pindaí, Sebastião Laranjeiras, Sítio do Mato	07	06	01	02	02	02	85%
TERRITÓRIOS DE IDENTIDADE TERMO DE ADESÃO DOS MUNICÍPIOS	Adesão	Ativos	Desistiu	Finaliza 2022	Finaliza 2023	Não Iniciou	% geral Participação
	59	45	14	19	22	04	
07 Territórios - 59 Municípios	PERCENTUAIS DO DIAGNÓSTICO/MAPEAMENTO DAS DMEC						
	100%	77%	23%	42%	49%	9%	77%

Fonte: Baseado no relatório do Diagnóstico/Mapeamento elaborada pelos próprios autores (2022)

Percebemos que no Grupo 1 houve um importante avanço uma vez que dos 45 municípios ativos, 19 conseguiram terminar as DMEC em 2022 e 22 estão com a construção em andamento para 2023. É possível observar uma síntese do Grupo 1 na figura abaixo.



Figura – Síntese do Grupo 1 – 2022

TERRITÓRIOS DE IDENTIDADE DA BAHIA - GRUPO 1 (ADESÃO EM 2022)							
DIRETRIZES CURRICULARES							
TERRITÓRIOS	ADESÃO DE MUNICÍPIOS	MUNICÍPIO ATIVO NO PROGRAMA?	DESISTÊNCIA DE MUNICÍPIOS	CURSISTAS INSCRITOS	ELABORAÇÃO DIRETRIZES EM 2022	ELABORAÇÃO DIRETRIZES EM 2023	NÃO INICIOU (DIRETRIZES)
Sudoeste Baiano	10	04	06	20	01	03	-
Vale do Jequiçá	14	11	03	29	05	04	02
Velho Chico	06	05	01	11	03	02	-
Médio Sudoeste	05	04	01	09	03	01	-
Litoral Sul	07	06	01	19	00	06	-
Médio Rio de Contas	10	09	01	26	05	04	-
Sertão Produtivo	07	06	01	14	02	02	02
Total	59	45	14	128	19	22	04

Fonte: Relatórios das coordenações territoriais (2022).

Para o Grupo 2, teve coordenadores territoriais e municipais não apresentaram o resultado de alguns municípios, o que comprometeu o resultado geral. Entretanto, com base na figura abaixo, é possível fazer uma estimativa.

Figura – Síntese do Grupo 2 - 2022

TERRITÓRIOS DE IDENTIDADE DA BAHIA - GRUPO 2 (ADESÃO EM 2022)									
PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO - PPP									
TERRITÓRIOS	ADESÃO DE MUNICÍPIOS	MUNICÍPIO CONTINUA NO PROGRAMA?	CURSISTAS QUE CONTINUAM NO PROGRAMA	ESCOLAS INSCRITAS	CURSISTAS INSCRITOS	ELABORAÇÃO DO PPP	REELABORAÇÃO DO PPP	DEVOLUTIVAS ATIVIDADES	NÃO INICIOU (PPP)
Bacia do Jacuípe	11	08	-	109	406	07	01	311	-
Bacia do Paramirim	06	06	-	78	641	02	03	546	-
Baixo Sul	07	07	391	264	588	20	07	1.224	01
Chapada Diamantina	09	09	218	69	435	68	-	449	-
Costa do Descobrimento	06	06	-	69	214	05	05	460	-
Extremo Sul	13	13	-	71	289	05	-	180	-
Irecê	09	08	-	117	-	09	-	-	-
Piemonte do Paraguçu	05	05	123	55	215	02	03	55	-
Portal do Sertão	07	07	78	39	121	05	-	-	-
Recôncavo	15	15	345	205	766	13	152	-	02
Total	88	84	1.055	1.076	3.675	136	171	3.325	3

Fonte: Relatórios das coordenações territoriais (2022).



No Grupo 3, percebemos um número significativo de municípios que desistiram, porém, a quantidade de cursistas que iniciaram no Programa é similar ao quantitativo dos que finalizaram. Isto significa que se todos os cursistas conseguiram assistir todas as lives e fazer as atividades assíncronas, teremos uma contribuição significativa do Formacampo na região.

TERRITÓRIOS DE IDENTIDADE DA BAHIA GRUPO 3 (ADESÃO EM 2022) – SOMENTE LIVES						
TERRITÓRIOS	ADESÃO DOS MUNICÍPIOS	MUNICÍPIO ATIVO NO PROGRAMA?	DESISTÊNCIA DOS MUNICÍPIOS	CURSISTAS INSCRITOS	QUANTOS CONTINUAM?	NÃO INICIOU (PPP)
BACIA DO RIO GRANDE	7	4	3	204	200	4
SEMIÁRIDO NORDESTE II	7	4	3	173	169	4
LITORAL NORTE E AGRESTE BAIANO	12	8	4	460	455	8
SISAL	7	9	1	494	488	9
BACIA DO RIO CORRENTE	2	2	0	275	275	2
ITAPARICA	5	4	1	344	341	4
PIEMONTE NORTE DO ITAPICURU	3	3	0	325	325	3
METROPOLITANO DE SALVADOR	4	2	2	33	31	2
PIEMONTE DA DIAMANTINA	2	1	1	50	49	1
SERTÃO DO SÃO FRANCISCO	2	1	1	34	33	1
TOTAL	52	38	16	2.392	2.366	36

Fonte: Relatórios das coordenações territoriais (2022).

Considerações finais

Observando os dados apresentados, é possível verificar que os objetivos do Programa previstos para 2022 foram atingidos, pois temos um quantitativo significativo de municípios com as DMEC elaboradas ou em elaboração com a orientação do grupo. Além disso, muitos municípios trabalharam na perspectiva de elaboração ou reelaboração dos PPP. Somam-se a estas demandas, a oferta da formação continuada para todos os municípios interessados. Nesse sentido, percebemos a importância desse projeto no que se refere à formação. Mas vale salientar que a atividade começou com uma pesquisa geral que gerou vários relatórios¹ disponíveis online, bem como publicações em periódicos², Livro³, capítulos de livro e em anais de evento. Alguns cursistas manifestaram interesse em participar como aluno especial de uma disciplina

¹Relatório 1 - http://www2.uesb.br/ppg/ppged/wp-content/uploads/2023/01/Relat%C3%B3rio_T%C3%A9cnico_Gepemdecc_dez2022.pdf

Relatório 2 - <http://www2.uesb.br/ppg/ppged/wp-content/uploads/2023/01/Relat%C3%B3rio-do-GEPEMDECC-3.pdf>

Relatório 3 - <http://www2.uesb.br/ppg/ppged/wp-content/uploads/2023/01/Relat%C3%B3rio-Educa%C3%A7%C3%A3o-do-campo-Grupo-1.pdf>

Relatório 4 - <http://www2.uesb.br/ppg/ppged/wp-content/uploads/2023/01/RELAT%C3%93RIO-T%C3%89CNICO-DE-IREC%C3%8A-GEPEMDECC-FORMACAMPO-2022.pdf>

² Segue um dos artigos:

<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/8075>

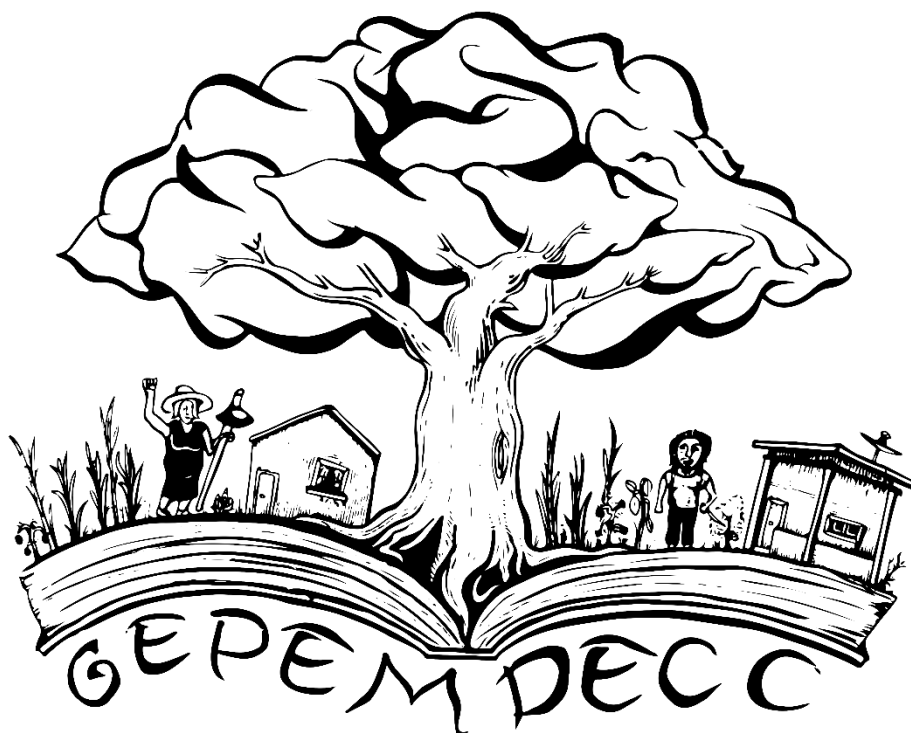
³ Livro publicado com os relatos de experiências do Programa Formacampo:

<https://www.editoraappris.com.br/produto/6850-relatos-de-experiencias-do-programa-formacampo>



optativa intitulada Educação do Campo e Popular, ofertada pela coordenadora do Formacampo. O saldo foi de 04 pessoas aprovadas em programas de Pós-graduação (nível Mestrado) em Educação.

Isto posto, destacamos a importância da luta pela Educação do Campo e a importância do tripé ensino-pesquisa e extensão na Universidade pública.



**GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM MOVIMENTOS SOCIAIS,
DIVERSIDADE, EDUCAÇÃO DO CAMPO E DA CIDADE**