



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO SUDOESTE DA BAHIA – UESB
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - PPG
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO – PPGEN
MESTRADO ACADÊMICO EM ENSINO



PROPOSTA DE AUTOAVALIAÇÃO DO PPGEN 2021-2024

Vitória da Conquista, 2021

SUMÁRIO

A AUTOAVALIAÇÃO E SEUS SIGNIFICADOS.....	.03
OBJETIVOS DA AUTOAVALIAÇÃO.....	.05
VARIÁVEIS E INDICADORES.....	.06
METODOLOGIA.....	.09
DIAGNÓSTICO.....	.10
CRONOGRAMA ANUAL DE ATIVIDADES.....	.21

A AUTOAVALIAÇÃO E SUA RELEVÂNCIA

O campo da avaliação pode ser dividido em três grandes grupos: avaliação da aprendizagem, avaliação institucional e avaliação em redes de ensino ou em larga escala.

Segundo o relatório da Capes, este órgão entende que uma dos objetivos da pós-graduação é a formação do estudante, motivo pelo qual a autoavaliação precisa ser desenvolvida de forma sistemática e contínua (BRASIL, 2019).

A autoavaliação é definida como:

A autoavaliação é o processo de se avaliar a si próprio, por vezes também chamada avaliação interna ou avaliação institucional, quando referida às organizações. Seu principal objetivo é formativo, de aprendizagem. Uma vez que é planejada, conduzida, implementada e analisada por pessoas elas próprias formuladoras e agentes das ações a serem avaliadas, a autoavaliação possibilita uma reflexão sobre contexto e políticas adotadas, além da sistematização dos dados que levam à tomada de decisão. (BRASIL, 2019 p. 7)

A autoavaliação é um processo de autoconhecimento e autoanálise em que devem ser considerados os seguintes elementos:

- a) Democrático: demanda o envolvimento de todos os integrantes do Programa;
- b) Contínuo: pressupõe o levantamento de informações sobre diversos aspectos (ensino, pesquisa, orientação, produção acadêmica, gestão, infraestrutura) que subsidiarão a tomada de decisões;
- c) Formativo: permite estudos, problematizações e proposição de ações que subsidiem a tomada de decisões.

Para sua realização, é imprescindível que seja planejada, implementada e analisada por docentes, discentes, técnicos e egressos sujeitos diretamente envolvidos. Exige cooperação e envolvimento para a tomada de decisões.

Este plano de autoavaliação tem como parâmetro a proposta do Curso do PPGEn, a missão e visão de futuro da UESB e a Resolução CONSEPE 27/2020, que institui o regulamento do sistema de autoavaliação dos programas de pós-graduação. Esta Resolução em seu artigo 1º define que:

§ 1º A autoavaliação de um Programa de Pós-Graduação (PPG) constitui-se em processo dinâmico, avaliativo, conceituado e

autogerido pela comunidade acadêmica científica e envolve a participação de docentes, discentes, egressos, técnicos e consultores nacionais e/ou internacionais e que tenham experiência com os indicadores do Sistema Nacional de Avaliação de Pós-Graduação por área de conhecimento da Capes.

A proposta de autoavaliação envolve as seguintes dimensões: formação, produção acadêmica e atuação profissional (docente, discente, egresso, técnico-administrativo), gestão e infraestrutura.

A implantação da autoavaliação evidenciará as fragilidades e potencialidades do Programa, contribuindo, assim, para estabelecermos o planejamento estratégico a curto, médio e longo prazos, no qual serão definidas as metas e as estratégias, fazendo com que a avaliação constitua-se em instrumento de aprimoramento institucional.

Os primeiros movimentos de avaliação do Programa foram realizados de forma não sistemática e constam dos relatórios dos anos de 2016-2019. Em 2020 fizemos uma reunião ampla com todos os docentes para apresentar os documentos da CAPES referentes ao processo de autoavaliação e elaboramos o primeiro esboço da proposta, disponibilizada para que todos pudessem contribuir. Após o apanhado das contribuições, foi realizada a sistematização e elaborada a proposta aqui apresentada.

Detalhamos, a seguir, os procedimentos para a efetivação da autoavaliação do Programa de Pós-graduação em Ensino para o quadriênio 2021-2024.

OBJETIVOS DA AUTOAVALIAÇÃO

A autoavaliação tem como objetivo geral construir conhecimentos sobre o Programa de Pós-graduação em Ensino (PPGEEn) de forma a propiciar a reflexão sobre a prática de formação oferecida aos discentes e, por meio dela, propor ações para o planejamento estratégico do quadriênio 2021-2024.

Para se alcançar esse objetivo, constituem objetivos específicos:

- Criar instrumentos que permitam a construção de conhecimento sobre o Programa;
- Envolver docentes, discentes (matriculados e egressos) e técnicos no processo de autoavaliação;
- Efetivar a autoavaliação em articulação com o planejamento estratégico;
- Criar instrumentos que possibilitem monitorar a qualidade do Programa, seu processo formativo (aulas, currículo, espaços físicos), a produção do conhecimento e seu impacto (político, educacional, econômico, social, cultural);
- Identificar os pontos fortes e as fragilidades do Programa;
- Criar espaços de divulgação dos resultados da autoavaliação.

DIMENSÕES E INDICADORES

A operacionalização da autoavaliação será viabilizada pelos seguintes dimensões e indicadores:

No.	Dimensões	Indicadores
1	Proposta do Programa	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos do Programa; • Contextualização histórica do Curso; • Linhas de pesquisa ofertadas e sua articulação • Política de credenciamento, recredenciamento e descredenciamento de docentes; • Organização Curricular; • Articulação dissertações e projetos de pesquisa; • Trabalho coletivo no interior do Programa; • Projetos de pesquisa em andamento no Programa, intercâmbios e redes existentes entre o PPGEn e outras instituições (solidariedade entre os programas); • Proposta de avaliação dos alunos; • Proposta de avaliação do Programa.
2	Infraestrutura	<ul style="list-style-type: none"> • Estrutura Física; • Recursos financeiros recebidos pelo PPGEn; • Número de alunos; • Número de servidores técnico- administrativos; • Número de afastamentos para qualificação; • Número de salas: coordenação, secretaria, salas de aula, sala de pesquisas para docentes e alunos, salas para atendimento e orientação; • Biblioteca/acervos que atendam as linhas de pesquisa; • Laboratórios de pesquisa com estrutura adequada para a demanda; • Site atualizado, com todos os dados do Programa.
		<ul style="list-style-type: none"> • Quantidade de professores;

3	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Perfil docente (nível, área e tempo de formação); • Capacitação docente-pós-doutorado, produtividade em pesquisa, estágios docentes etc.) • Capacidade de nucleação dos docentes (grupos, redes de trabalho e projetos de pesquisa); • Trabalho conjunto entre pós-graduação, graduação e sociedade; • Critérios de avaliação do desempenho dos alunos; • Número de orientandos.
4	Discentes	<ul style="list-style-type: none"> • Perfil do discente; • Fluxo discente (evasão, qualificação, defesa etc.); • Participação em projetos, grupos e redes de pesquisa; • Número de bolsas concedidas; • Produção acadêmica
5	Servidor técnico-administrativo	<ul style="list-style-type: none"> • Perfil do servidor
6	Coordenação	<ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento das atividades do Programa; • Orientação acadêmica para os ingressantes; • Incentivo à qualificação e a produção acadêmica; • Cumprimento dos critérios CAPES e da Área de Ensino; • Encaminhamento dos processos e documentos do Programa; • Ação para solução dos problemas do Programa; • Avaliação da coordenação para discentes e docentes.

7	Produção bibliográfica	<ul style="list-style-type: none"> • Quantitativo de publicações qualificadas do Programa por docente permanente de acordo com os critérios da CAPES; • Quantitativo de publicações qualificadas de discentes do Programa de acordo com os critérios da CAPES.
8	Impacto social	<ul style="list-style-type: none"> • Captação de recursos para as pesquisas; • Apoio aos discentes para divulgação dos resultados de suas pesquisas em eventos; • Proposta de ações afirmativas; • Atendimento às demandas regionais e contexto histórico, social e econômico regional.
9	Inclusão social	<ul style="list-style-type: none"> • Política de ações afirmativas e seus resultados • Atendimento a profs. de escolas do campo, quilombolas e indígenas • Cursos abertos à comunidade
10	Internacionalização	<ul style="list-style-type: none"> • Quantitativo de professores participando de redes internacionais de pesquisa • Quantitativo de publicações em revistas internacionais • Convênios internacionais firmados com universidades estrangeiras • Disciplinas ministradas em inglês e espanhol • Participação de professores de IES estrangeiras em bancas de defesa • Artigos escritos em parceria com docentes de IES estrangeiras • Cursos ministrados por docentes de IES estrangeiras

METODOLOGIA

A construção dos dados será realizada por meio de uma pesquisa qualitativa. Estão previstas a revisão bibliográfica e documental sobre autoavaliação. Os documentos a serem consultados são: APCN do PPGEn, PDI da UESB, Resolução CONSEPE 27/2020, Relatório de proposta de uma sistemática de autoavaliação no âmbito dos programas de pós-graduação da CAPES (2019), Documento da área de Ensino (2019) e ficha de avaliação dos programas de pós-graduação da Capes.

O instrumento para a coleta será o questionário. Serão aplicados um questionário (disponível ao final deste projeto) para cada segmento (discente, egresso, docente, técnico), a ser aplicado de acordo com a seguinte periodicidade: discente (semestralmente), egresso/docente/técnico (anualmente) por meio eletrônico.

Para o desenvolvimento do processo autoavaliativo serão utilizados os seguintes procedimentos:

Análise documental: Proposta do Programa; Regimento do Programa; Relatórios dos GTs da Capes; PNPG; Pareceres e Instruções Normativas; Currículos Lattes; Plataforma Sucupira.

Aplicação de questionários: discentes e egressos

Análise e sistematização das informações: construção de um banco de dados

Apresentação dos resultados preliminares: disponibilização dos dados sistematizados para discussão em seminário interno.

Elaboração do relatório da autoavaliação: elaboração de documento crítico-analítico que evidencie potencialidades e fragilidades do Programa e oriente o planejamento estratégico a ser implementado no quadriênio 2021-2024 e a continuidade do processo autoavaliativo.

DIAGNÓSTICO DE AUTOAVALIAÇÃO

Ações e metas	Fragilidades	Pontos fortes	Ações imediatas	Metas futuras
1) Formação do pesquisador				
2) Formação do docente				
3) Formação do técnico profissional				
4) Egressos				
5) Impacto acadêmico e social				
6) Teses e dissertações				
7) Relação com os egressos				
8) Internacionalização				

9) Redes e grupos de colaboração				
10) Inserção social				
11) Ações afirmativas	No quadriênio 2017-2020 não realizamos políticas de ações afirmativas para ingresso no Programa.	Existência no Programa de 04 pesquisadores que trabalham diretamente com as relações étnico-raciais	Elaboração de proposta de ações afirmativas do Programa	Implementação da proposta de ações afirmativas para ingresso a partir de 2021 por meio de turma específica para docentes de escolas indígenas, quilombolas e do campo

Pontos a melhorar (com início em 2021)

- registro semestral das atividades docentes com planilhas específicas preenchidas ao final de cada semestre letivo;
- ampliação das publicações docentes e discentes em periódicos nacionais qualificados;
- autoavaliação anual;
- reuniões semestrais com as linhas de pesquisa para planejamento das ações e discussão sobre a produção docente e os projetos de pesquisa;
- adequação dos projetos de pesquisa à descrição das linhas e às dissertações;
- seminário especial sobre o sistema de avaliação da CAPES e os desafios da Pós-graduação;
- criação do Colóquio de Pesquisa do PPGEn, com apoio e organização realizada por docentes e discentes;
- oferecimento de oficina para preenchimento do Lattes para estudantes do PPGEn;
- oferta de oficinas sobre escrita e publicação acadêmica;
- articulação dos objetivos do PPGEn com os objetivos e as intenções institucionais da

UESB;

- revisão de critérios de credenciamento e reconhecimento docente;
- estabelecer redes de pesquisa com universidades estrangeiras e com Programas de Ensino da região Nordeste;
- publicações em parceria com pesquisadores brasileiros de Programas de Ensino da região Nordeste, fortalecendo a regionalização;
- projetos de cooperação nacional e internacional com financiamento;
- mobilidade acadêmica de docentes e discentes;
- oferecimento, a partir de 2021, da Oficina de Escrita Acadêmica, com o objetivo de auxiliar os discentes na produção e encaminhamento de artigos para periódicos.

INSTRUMENTOS PARA A PRODUÇÃO DOS DADOS

Questionário para os discentes

Avaliação do docente pelo discente

Questão	Muito ruim	Ruim	Bom	Muito bom	Excelente
O professor utilizou metodologias adequadas ao conteúdo e nível de ensino.					
O professor trabalhou os conteúdos em nível de profundidade e atualidade condizentes com o nível de estudos e com os objetivos da atividade de ensino					
O professor manteve postura de respeito e cortesia no trato com todos os discentes					
O professor forneceu retorno das atividades avaliativas					

Avaliação da disciplina pelo discente

Questão	Muito ruim	Ruim	Bom	Muito bom	Excelente
Os conhecimentos desenvolvidos contribuíram para minha formação.					

Avaliação sobre a orientação

Questão	Muito ruim	Ruim	Bom	Muito bom	Excelente
O orientador contribuiu para o desenvolvimento de minhas pesquisas.					
O orientador me tratou com respeito.					
O orientador me incentivou a participar de eventos científicos.					
Recebi orientação e incentivo para a divulgação dos resultados da pesquisa.					

Avaliação do Programa pelo discente

Questão	Muito ruim	Ruim	Bom	Muito bom	Excelente
O Programa disponibilizou ambiente de estudo com os recursos de infraestrutura necessários.					
O Programa ofereceu conteúdos e práticas apropriadas para minha formação como pesquisador/docente.					
O Programa possui políticas de mobilidade acadêmica.					
O Programa disponibilizou informações claras, completas e atualizadas sobre suas normas e procedimentos.					
O Programa disponibilizou conhecimentos sobre metodologia científica.					
O Programa favoreceu uma cultura de sustentabilidade (ambiental, social, econômica, etc.)					

Avaliação da coordenação

Questão	Muito ruim	Ruim	Bom	Muito bom	Excelente
Sobre a disponibilidade em receber os estudantes					
Sobre a dedicação do Coordenador para melhorar o PPGEn					

Autoavaliação do discente

Questão	Muito ruim	Ruim	Bom	Muito bom	Excelente
A minha participação no grupo de pesquisa contribuiu para o desenvolvimento da minha tese/dissertação.					

Questionário para os egressos

CPF:

Idade:

Sexo: Masculino Feminino

Estado civil: Solteiro Casado Divorciado Viúvo Relacionamento estável

Ano de ingresso:

Como você se autodeclara? Preto Branco Amarelo Indígena Outro

Curso de formação inicial:

Hoje em dia você:

Trabalha Não trabalha Estuda

Se você trabalha no momento, qual a natureza de sua atuação profissional?

servidor público federal servidor público estadual servidor público municipal
 funcionário em empresa privada profissional autônomo não possui vínculo empregatício outro. Qual?

Você está vinculado a algum grupo de pesquisa?

Sim

Não

Você prestou algum concurso público para docente após a conclusão de seu curso de mestrado?

Sim, e fui aprovado e ocupei uma vaga disponível

Sim, e fui aprovado mas não me classifiquei para ocupar a vaga disponível

Sim, mas não fui aprovado(a)

Não realizei concurso

PERCEPÇÃO SOBRE O CURSO

Para as questões a seguir, utilize a escala para expressar sua avaliação.

1	2	3	4	5
Muito insatisfatório	Insatisfatório	Neutro	Satisfatório	Muito satisfatório

Condições e experiências de formação	1	2	3	4	5
Infraestrutura do curso (secretaria, sala de aula)					
Estrutura curricular do curso e contribuição para sua aprendizagem					
Suporte oferecido pelo orientador para o desenvolvimento de sua pesquisa					
Perfil do corpo docente para manutenção da qualidade do curso					
Dedicação do corpo docente para a manutenção da qualidade do curso					

IMPACTOS DO CURSO

Para as questões a seguir, utilize a escala para avaliar cada um dos itens.

1	2	3	4
Nada/pouco	Pouco	Muito	Acima das expectativas

Impactos do curso	1	2	3	4
Contribuiu para melhoria da sua renda				
Contribuiu para melhoria da sua empregabilidade				
Contribuiu para seu crescimento profissional				
Contribuiu para definição de um campo de interesse temático para pesquisa e atuação profissional				
Auxiliou no exercício da docência				
Contribuiu para o desenvolvimento de projeto de pesquisa em meu campo de conhecimento				

Em relação à sua produção bibliográfica, publicou artigo ou capítulo de livro após a conclusão do mestrado?

Sim Não

Em caso positivo, informe o quantitativo.

Artigo: -----

Capítulo de livro: -----

AVALIAÇÃO DO PROGRAMA

A Coordenação do programa atendeu as suas necessidades e demandas surgidas ao longo do curso? Justifique.

O site do PPGEn é esclarecedor e traz informações atuais e relevantes para o Programa?

Sim, sempre Na maioria das vezes Poucas vezes Não, nunca

Como você avalia o incentivo à publicação acadêmica do Programa?

Ótimo Bom Regular Ruim

Como o PPGEn pode contribuir para que o egresso continue participando da publicação científica?

Qual foi o papel do PPGEn em sua formação?

PLANOS FUTUROS

Seus projetos para o futuro	Sim	Não
Continuar os estudos de pós-graduação em nível de doutorado		
Conseguir emprego em IES		
Fazer concurso público para atuar como docente		
Procurar um emprego em que possa atuar profissionalmente		
Ampliar o domínio de língua estrangeira		

Você recomendaria o PPGEn para alguém conhecido?
<input type="checkbox"/> Certamente não
<input type="checkbox"/> Não
<input type="checkbox"/> Talvez
<input type="checkbox"/> Sim
<input type="checkbox"/> Certamente sim

Questionário para os docentes

Questão	Muito ruim	Ruim	Bom	Muito bom	Excelente
Mantive atualizados os conteúdos e conhecimentos relacionados com a atividade de ensino.					
Os resultados de minhas pesquisas enriqueceram a atividade de ensino.					
Os alunos possuíam os conhecimentos prévios necessários para o acompanhamento da atividade de ensino.					
Os alunos mostraram interesse e dedicação durante as aulas e nas demais atividades solicitadas para a atividade de ensino.					
Disponibilizei tempo para atender aos alunos fora da sala de aula, pessoalmente e/ou à distância.					
Desenvolvi a atividade de ensino utilizando recursos e procedimentos adequados, de modo a contribuir para a reflexão, participação e a formação integral dos alunos.					
A atividade de ensino alocada para mim é compatível com minha área de formação e/ou atuação.					
Não tive dificuldades em estabelecer relações entre os conteúdos da atividade de ensino e o currículo do curso.					
No desenvolvimento da atividade de ensino, a diversidade sociocultural dos alunos foi contemplada.					
Utilizei atividades de avaliação compatíveis com os conhecimentos, habilidades e atitudes requeridos na atividade de ensino na pós-graduação.					
As atividades de extensão por mim desenvolvidas enriqueceram a minha atividade de ensino.					
Os resultados das avaliações da atividade de ensino foram analisados com a turma.					
Estabeleci relações entre os conteúdos da atividade de ensino e os campos de trabalho da					

profissão, contextualizando com as demandas da realidade do país.					
---	--	--	--	--	--

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES- 2020/2021

Etapas	Jan/Fev/Mar	Abr/Maio/Jun	Jul/Ago/Set	Out/Nov/Dez
Leitura dos documentos da Capes	x			
Elaboração dos instrumentos para a produção dos dados	x			
Discussão e apresentação da proposta		x		
Aplicação do questionário a discentes e egressos		x		
Organização, sistematização e análise dos dados			x	
Organização do relatório preliminar			x	
Seminário para apresentação e discussão do relatório				x
Elaboração do relatório final				x