

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO SUDOESTE DA BAHIA – UESB

Recredenciada pelo Decreto Estadual Nº 16.825, de 04.07.2016

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA – DCT

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM QUÍMICA – PGQUI

PGSQUIJ021 - A Pesquisa e o Ensino de Química: Tendências e Perspectivas (30h, 02Cr)

Ementa:

A disciplina pretende ser uma revisão crítica sobre a atual produção bibliográfica brasileira e internacional sobre a pesquisa no ensino de química: Principais linhas de investigação dominantes no cenário atual da pesquisa educacional em química. Discussão sobre os Eixos temáticos.

Bibliografia:

- 1) Abreu, R. G.; Lopes, A. C. A interdisciplinaridade e o ensino de química: uma leitura a partir das políticas de currículo. IN: Santos, Wildson L.P., Maldaner, Otavio A. (orgs.). Ensino de química em foco. Ijuí: Editora da UNIJUÍ, 2010.
- 2) Aidoo, B.; Boateng, S. K.; Kissi, P. S.; Ofori, I. Effect of Problem-Based Learning on Students' Achievement in Chemistry. Journal of Education and Practice, v. 07, n. 33, p. 103-108, 2016.
- 3) Bodner, G. M.; Orgill, M. Theoretical frameworks for research in chemistry/science education. Upper Saddle River: Pearson Prentice Hall, 2007.
- 4) Bouzon, J. D.; Brandão, J. B.; Santos, T. C.; Chrispino, A. O Ensino de Química no Ensino CTS Brasileiro: uma Revisão Bibliográfica de Publicações em Periódicos. Química Nova na Escola, v. 40, n. 03, p. 214-225, 2018.
- 5) El-Nani, C. N.; Pietrocola, M.; Mortimer, E. F.; Otero, M. R. Science Education Research in Latin America. 1ª ed. Leida: Brill, 2020.
- 6) Francisco, C. A.; Alexandrino, D. M.; Queiroz, S. L. Análise de dissertações e teses sobre o ensino de química no Brasil: produção científica de programas de pós-graduação em destaque. Investigações em ensino de ciências (online), v. 20, p. 21- 60, 2015.
- 7) Freire, M.; Talanquer, V.; Amaral, E. Conceptual profile of chemistry: a framework for enriching thinking and action in chemistry education. International Journal of Science Education, v. 41, n. 05, p. 674-692, 2019.
- 8) Gilbert J. K.; Justi R. Modelling-based teaching in Science education. Switzerland: Springer, 2016.
- 9) Gonçalves, F. P.; Marques, C. A. A circulação inter e intracoletiva de pesquisas e publicações acerca da experimentação no ensino de Química. Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências, v. 12, n. 1, p. 181-204, 2012.
- 10) Justi, R. Modelos e modelagem no ensino de química: um olhar sobre aspectos essenciais pouco discutidos. IN: Santos, Wildson L.P., Maldaner, Otavio A. (orgs.). Ensino de química em foco. Ijuí: Editora da UNIJUÍ, 2010.
- 11) Kelly, G. J. Discourse in science classroom. IN: Abell, Sandra K., Lederman, Norman G. (eds.). Handbook of research on science education. New York: Routledge, 2008.
- 12) Mejía, A. R. Enseñar Química en un mundo complejo. Educación Química, v. 31, n. 02, p. 91-101, 2020.
- 13) Souza, R. F.; Cabral, P. F. O.; Queiroz, S. L. Mapeamento da pesquisa no campo da experimentação no ensino de química no Brasil. Alexandria: R. Educ. Ci. Tec., v.12, n.02, p. 93-119, 2019.
- 14) Vojir, K.; Rusek, M. Science education textbook research trends: a systematic literature review. International journal of science education, v. 41, n. 11, p. 1496– 1516, 2019.