



Reitoria



Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB

Recredenciada pelo Decreto Estadual

Nº 16.825, de 04.07.2016

PONTOS REFERENTES AO CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROVIMENTO DE CARGOS DE PROFESSOR DO MAGISTÉRIO SUPERIOR – EDITAL 079/2022.

DEPARTAMENTO: DS I

DISCIPLINA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO III E NÚCLEO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA III

NATUREZA DA PROVA DIDÁTICA: TEÓRICA

PONTOS PARA AS PROVAS ESCRITA E DIDÁTICA

- 1. O papel do professor de Estágio Supervisionado no processo de construção de uma ação didática significativa.**
- 2. O estágio como um elemento formativo na busca de uma educação não racista, não homofóbica e não sexista.**
- 3. Salas de aula inclusiva, o professor de estágio como mediador a uma proposição de adaptações curriculares.**
- 4. A relação entre docente e discente estagiário**
- 5. Diferentes realidades vividas nas aulas de Educação Física, estabelecendo reflexão e crítica, superando o apenas fazer.**
- 6. O professor colaborador, da Educação Básica e o supervisor da instituição de ensino superior, delimitando os papéis.**
- 7. Estabelecendo uma proposta pedagógica para o aluno acreditar na autoeficácia como futuros professores para desenvolver um bom trabalho nas aulas de Educação Física.**



Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB

Recredenciada pelo Decreto Estadual

Nº 16.825, de 04.07.2016

- 8. Superação de uma avaliação da forma tradicional, na busca de uma avaliação capaz de dialogar de forma coletiva sem desconsiderar as heterogeneidades entre eles.**
- 9. Os desafios da parceria Universidade e campos de Estágio em Educação Física.**
- 10. Entre a estimulação e a obrigação da produção científica sobre o estágio supervisionado em Educação Física.**

REFERÊNCIAS

AZEVEDO, M. A. R. Os Saberes de Orientação dos Professores Formadores: desafios para ações tutoriais emancipatórias. 260 f. Tese (Doutorado). - Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, São Paulo, 2009.

AZZI, R. G.; POLYDORO, S. (Org.). Auto-eficácia em diferentes contextos. Campinas, SP: Alínea, 2006.

BENITES, L. C. O professor-colaborador no estágio curricular supervisionado em educação física: perfil, papel e potencialidades. 180 f. Tese (Doutorado em Ciências da Motricidade) - Instituto de Biociências, Universidade Estadual Paulista, Rio Claro, 2012.

BESERRA, J. T. S.; BRITO, A. K. A.; RIBEIRO, S. L. G. Form@re. Revista do Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica. Universidade Federal do Piauí, v.7, n. 2, p.81-90, jul. / dez. 2019. ISSN: 2318-986X

Brasil. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. Resolução CNE/CP 2/2015, de 1º de julho de 2015. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a



Reitoria



Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB

Recredenciada pelo Decreto Estadual

Nº 16.825, de 04.07.2016

formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. Brasília (DF); 2015

DINIZ, R. C. L.; BARBOSA, F. N. M.; MACHADO, D. F. Teoria e prática dos métodos avaliativos propositivos sistematizados nos colégios públicos e particulares de Jequié. Revista digital Efdeportes. Bueno Aires, v.13, n. 125, out., 2008. Disponível em: <<http://www.efdeportes.com/efd125/metodosavaliativospropositivossistematizadosnoscolegiospublicose-particulares.htm>>. Acesso em: 20 dez.2011.

GIGLIO, C. M. B. Residência Pedagógica como diálogo permanente entre a formação inicial e continuada de professores. In: DALBEN, A. I. L. de F. et al. Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

HONORATO ICR. Formação profissional em Educação Física: aproximações e distanciamentos na relação teoria e prática no campo do estágio supervisionado. [Dissertação de Mestrado em Educação]. Ponta Grossa: Universidade Estadual de Ponta Grossa; 2011.

LIMA, M. S. L. Reflexões sobre o estágio/prática de ensino na formação de professores. Revista Diálogo Educacional, Curitiba, v. 8, n. 23, p. 195-205, jan./abr. 2008.

NOBREGA, C. C. dos S. (2020). Por uma educação física antirracista. *Revista Brasileira De Educação Física E Esporte*, 34(Esp.), 51-61.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. Estágio e docência. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2011.



Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB

Recredenciada pelo Decreto Estadual

Nº 16.825, de 04.07.2016

RANGEL, I. C. A.; OLIVEIRA, A. F.; SOUZA, C. P.; SILVA, C. R. Discriminação, preconceito e exclusão em aulas de educação física escolar. In: Anais do Seminário de Educação Física escolar, n.7., v.1, p.87-88. São Paulo: EEFESP, 2003.

RONDINI, C. A.; TEIXEIRA FILHO, F. S.; TOLEDO, L. G. Concepções homofóbicas de estudantes do ensino médio. Revista Psicologia USP, Ano 1, v. 28, n. 1, p. 57-71, 2017.

SILVA, B. V.; CAPARRÓZ, F. E.; ALMEIDA, U. R. A produção de imaginários sociais sobre a escola e seus efeitos na formação inicial de professores de Educação Física. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, Florianópolis, v. 33, n. 1, jan./mar. 2011. p.5168.

SILVA, J. F. Avaliação do ensino e da aprendizagem numa perspectiva formativa reguladora. In: SILVA, J. F.; HOFFMANN, J.; ESTEBAN, M. T. (Orgs.). Práticas avaliativas e aprendizagens significativas: em diferentes áreas do currículo. 3. ed. Porto Alegre: Mediação, 2004.

SOUZA, J. C. A.; BONELA, L. A.; PAULA, A. H. A Importância do Estágio Supervisionado na Formação do Profissional de Educação Física: Uma Visão Docente e Discente. Movimentum, Ipatinga, v. 2, n.2, ago./dez., 2007.