



Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia
– UESB
Recredenciada pelo Decreto Estadual
Nº 16.825, de 04.07.2016



Governo do
Estado da Bahia

Disciplina: **Aprendizagem profissional do professor e as práticas da sala de aula de matemática**

Categoria: **Optativa**

Número de créditos: **2**

Carga horária: **30h**

Responsável pela disciplina: **Joubert Lima Ferreira**

EMENTA:

Estudo da literatura sobre aprendizagem profissional do professor de matemática. As relações entre as matemáticas acadêmica e escolar e o papel das tarefas formativas nos processos de formação inicial e continuada em ambientes de ensino exploratório, e suas implicações para o desenvolvimento profissional do professor.

ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS:

A relação indissociável entre teoria e prática constitui o cerne da concepção de formação, entendida como campo de estudo, pesquisa e desenvolvimento de práticas pedagógicas. Nesse contexto, estão previstas tarefas como: estudos individuais e em grupo; realização de seminários de aprofundamento temático; experimentação de tarefas matemáticas e formativas; além da leitura, produção e socialização de textos.

CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO:

A avaliação é entendida enquanto processo contínuo e formativo, levará em consideração os seguintes critérios: (i) participação ativa nas discussões e nas tarefas de aula; (ii) apresentação de seminários; (iii) produção e socialização de textos; (iv) frequência.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:



Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia
– UESB
Recredenciada pelo Decreto Estadual
Nº 16.825, de 04.07.2016



Governo do
Estado da Bahia

AGUIAR, M. et al. Oportunidades de aprendizagem vivenciadas por professores de matemática: desvelando as ações e o papel do formador durante um processo formativo. **Acta Scientiae**, [s. l.], v. 23, n. 4, p. 112-140, 2021.

COCHRAN-SMITH, M.; LYTTLE, S. L. Relationships of knowledge and practice: Teacher learning in communities. **Review of Research in Education**, Washington, v. 24, p. 249- 305, 1999.

CYRINO, M. C. C. T.; ESTEVAM, E. J. G. Tarefas matemáticas na formação de professores que ensinam matemática. **Perspectivas da Educação Matemática**, v. 16, n. 42, p. 1-30, 2023. DOI: <https://doi.org/10.46312/pem.v16i42.18262>

LAMPERT, Magdalene. Learning teaching in, from, and for practice: What do we mean? **Journal of teacher education**, [s. l.], v. 61, n. 1-2, p. 21-34, 2010.

MOREIRA, P. C.; DAVID, M. M. Academic mathematics and mathematical knowledge needed in school teaching practice: Some conflicting elements. **Journal of Mathematics Teacher Education**, [s. l.], v. 11, n. 1, p. 23-40, 2008.

RIBEIRO, Alessandro Jacques; PONTE, João Pedro da. Um modelo teórico para organizar e compreender as oportunidades de aprendizagem de professores para ensinar matemática. **Zetetiké**, Campinas, SP, v. 28, p.1-20, 2020.

RUSS, Rosemary S., SHERIN, Bruce L., SHERIN, Miriam Gamoran. What constitutes teacher learning. *Handbook of research on teaching*, [s. l.], p. 391-438, 2016.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BATISTA FLORE JARDIM, V.; JACQUES RIBEIRO, A.; AGUIAR, M. O uso de Tarefas de Aprendizagem Profissional para o ensino da estrutura algébrica de Grupos na Licenciatura em Matemática. **Perspectivas da Educação Matemática**, v. 16, n. 42, p. 1-21, 28 maio 2023.

BIZA, I.; KAYALI, L.; MOUSTAPHA-CORRÊA, B.; NARDI, E.; THOMA, A. Afinando o foco em matemática: desenho, implementação e avaliação de atividades MathTASK para a formação de professores de matemática. **Perspectivas da Educação Matemática**, v. 14, n. 35, p. 1-41, 2021. DOI: <https://doi.org/10.46312/pem.v14i35.13407>

FIORENTINI, D.; CRECCI, V. M. Interlocuções com Marilyn Cochran-Smith sobre aprendizagem e pesquisa do professor em comunidades investigativas. **Rev. Bras. Educ.**, Rio de Janeiro, v. 21, n. 65, p. 505-524, Junho 2016.

SMITH, Margaret Schwan. **Practice-based professional development for teachers of mathematics**. Reston, VA: NCTM, 2001.

TREVISAN, A. L.; SILVA, D. B.; SILVA, J. M. P.; RIBEIRO, A. J. Oportunizando aprendizagens profissionais a professores: interações discursivas em um processo formativo. **Bolema**, v. 37, n. 76, p. 688-708, 2023. DOI: <https://doi.org/10.1590/1980-4415v37n76a15>