

INÍCIO / ARQUIVOS / V. 22 N. 1 (2025) / Artigos

A percepção de docentes de enfermagem acerca do processo avaliativo: uma análise por meio do discurso do sujeito coletivo

Kay Amparo Santos Duque

Maria Inês Pardo Calazans

Luciano dos Santos

Lis Amparo Duque

Ana Cristina Santos Duarte

DOI: <https://doi.org/10.54033/cadpedv22n1-176>

Palavras-chave: Enfermagem, Ensino Superior, Avaliação, Discurso do Sujeito Coletivo

RESUMO

Este estudo objetiva identificar a percepção de docentes de enfermagem acerca do processo avaliativo no ensino superior a partir do discurso do sujeito coletivo. Empregou-se como estratégia metodológica em pesquisa qualitativa a construção do Discurso do Sujeito Coletivo, sendo uma amostra constituída de 10 participantes. A coleta de dados ocorreu no período de outubro a dezembro de 2023, em datas e horários marcados previamente com o participante. As entrevistas foram realizadas pela pesquisadora, mediante um roteiro semiestruturado contendo perguntas específicas. O gerenciamento e análise dos dados foi realizado no software Qualiquantisoft. Dos depoimentos coletados emergiram três Ideias Centrais: Entendimento sobre avaliação, Conhecimento sobre os tipos de avaliação e Forma de avaliação *versus* adequação aos objetivos propostos pela disciplina e plano de curso, em três discursos. Os resultados evidenciam que a atuação dos docentes nos cursos de saúde busca romper com velhos paradigmas da educação, pois percebe-se que estes contemplam mais a abordagem qualitativa em avaliação, especialmente nas avaliações práticas. Acredita-se que este seja um enorme desafio, tendo em vista as diretrizes curriculares e metodologias das instituições representarem, muitas vezes, caminhos

contrários a um processo avaliativo mais democrático e pautado exclusivamente na formação futura de profissionais mais conscientes, autônomos, críticos e solidários.

REFERÊNCIAS

- BELÉM, J. M. et al. Avaliação da aprendizagem no estágio supervisionado de enfermagem em saúde coletiva. Trabalho, Educação e Saúde [on-line], v. 16, n. 3, p. 849-867, 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1981-7746-sol00161>. Acesso em: 10 jan. 2024. DOI: <https://doi.org/10.1590/1981-7746-sol00161>
- BORGES, M. C. et al. Avaliação Formativa e aprendizado na saúde. Medicina (Ribeirão Preto), v. 47, n. 3, p. 324-31, 2014. Disponível em: <http://revista.fmrp.usp.br/>. Acesso em: 15 fev. 2024. DOI: <https://doi.org/10.11606/issn.2176-7262.v47i3p324-331>
- FIGUEIREDO, M. Z. A.; CHIARI, B. M.; GOULART, B. N. G. Discurso do Sujeito Coletivo: uma breve introdução à ferramenta de pesquisa qualiquantitativa. Distúrbios da Comunicação, v. 25, n. 1, 2013.
- FREIRE, P. Pedagogia da indignação: Cartas pedagógicas e outros escritos. São Paulo: UNESP, 2000. DOI: <https://doi.org/10.1590/S1414-32832001000100016>
- GARRETT, B. M.; MACPHEE, M.; JACKSON, C. Evaluation of an eportfolio for the assessment of clinical competence in a baccalaureate nursing program. Nurse Education Today, Edinburgh, v. 33, n. 10, p. 1.207-1.213, out. 2013. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2012.06.015>
- GONTIJO, E. D.; ALVIM, C. G.; LIMA, M. E. C. C. Manual de avaliação da aprendizagem do curso de graduação em Medicina. Revista Docência do Ensino Superior, Belo Horizonte, v. 5, n. 1, p. 205-326, abr. 2015. DOI: <https://doi.org/10.35699/2237-5864.2015.1980>
- GUALDEZI, L. F. et al. Avaliação de competências no ensino da enfermagem durante as práticas de campo. Rev. enferm. UFSM, p. 61-61, 2020. DOI: <https://doi.org/10.5902/2179769239939>
- LEFÈVRE, F.; LEFÈVRE, A. M. C. Discurso do sujeito coletivo: Um enfoque em pesquisa qualitativa (desdobramentos). Caxias do Sul: EDUCS, 2006.
- LEFÈVRE, F.; LEFÈVRE, A. M. C. O discurso do sujeito coletivo: um novo enfoque em pesquisa qualitativa. Caxias do Sul: EDUCS, 2003. (Desdobramentos).
- LEFÈVRE, F.; LEFÈVRE, A. M. Ci. Discurso do sujeito coletivo: representações sociais e intervenções comunicativas. Texto & Contexto-Enfermagem, Florianópolis, v. 23, p. 502-507, 2014.
- LEITÃO, I. A. Os diferentes tipos de avaliação: avaliação formativa e avaliação sumativa. 2014. 82f. Dissertação (Mestrado em Ensino da Filosofia) – Universidade Nova de Lisboa, Lisboa-Portugal, 2014.

LEITÃO, S. Da problematização à solução de problemas: Um caminho para o conhecimento. Curitiba: Editora UFPR, 2013.

OLIVEIRA, L. B. de et al. Estratégias de avaliação da aprendizagem aplicadas no ensino de graduação em Enfermagem no Brasil. Revista Iberoamericana de Educación e Investigación en Enfermería, v. 5, n. 1, p. 57-62, 2015. Disponível em: <http://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/151>. Acesso em: 19 de janeiro de 2024.

PALHETA, A. M. da S. et al. Formação do enfermeiro por meio de metodologias ativas de ensino e aprendizado: influências no exercício profissional. Interface-Comunicação, Saúde, Educação, v. 24, n. e190368, 2020. DOI: <https://doi.org/10.1590/interface.190368>

SILVA JÚNIOR, R. et al. Avaliação da aplicabilidade de metodologias ativas de ensino-aprendizagem na formação profissional em enfermagem. Boletim de Conjuntura (BOCA), v. 14, n. 40, p. 314-332, 2023.

SILVA, T. T. Documentos de identidade: Uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

VIEIRA, M. M. F. et al. Pesquisa qualitativa em administração: Fundamentos, métodos e usos no Brasil. São Paulo: Atlas, 2016.





Revista
**CADERNO
PEDAGÓGICO**

v. 22 n. 1 (2025)
ISSN: 1983-0882



 PDF



PUBLICADO

2025-01-20

COMO CITAR

Duque, K. A. S., Calazans, M. I. P., Santos, L. dos, Duque, L. A., & Duarte, A. C. S. (2025). A percepção de docentes de enfermagem acerca do processo avaliativo: uma análise por meio do discurso do sujeito coletivo. *Caderno Pedagógico*, 22(1), e13494.

<https://doi.org/10.54033/cadpedv22n1-176>

Fomatos de Citação

EDIÇÃO

v. 22 n. 1 (2025)

SEÇÃO

Artigos

LICENÇA

Autores que publicam nesta revista concordam com os seguintes termos:

- a. Autores mantêm os direitos autorais e concedem à revista o direito de primeira publicação, com o trabalho simultaneamente licenciado sob a [Licença Creative Commons Attribution](#) que permite o compartilhamento do trabalho com reconhecimento da autoria e publicação inicial nesta revista.
- b. Autores têm autorização para assumir contratos adicionais separadamente, para distribuição não-exclusiva da versão do trabalho publicada nesta revista (ex.: publicar em repositório institucional ou como capítulo de livro), com reconhecimento de autoria e publicação inicial nesta revista.
- c. Autores têm permissão e são estimulados a publicar e distribuir seu trabalho online (ex.: em repositórios institucionais ou na sua página pessoal) a qualquer ponto antes ou durante o processo editorial, já que isso pode gerar alterações produtivas, bem como aumentar o impacto e a citação do trabalho publicado (Veja [O Efeito do Acesso Livre](#)).

ENVIAR SUBMISSÃO

VISITANTES



INDEXADORES



latindex



EDIÇÃO ATUAL

ATOM 1.0

RSS 2.0

RSS 1.0

IDIOMA

English

Português (Brasil)

Español (España)

Open Journal Systems

NAVEGAR

INFORMAÇÕES

Para Leitores



Para Autores

Para Bibliotecários

Caderno Pedagógico - ISSN 1983-0882 - DOI: 10.54033

Qualis Capes (2017-2020): A2

H index (Google Academics) = 15

i10 index = 31

