

INÍCIO / ARQUIVOS / V. 16 N. 12 (2023) / Artigos

# Limites e perspectivas do processo ensino-aprendizagem sobre educação em saúde

**Tatiana Almeida Couto****Sérgio Donha Yarid**DOI: <https://doi.org/10.55905/revconv.16n.12-110>**Palavras-chave:** educação em saúde, enfermagem, docentes

## RESUMO

---

Esse estudo tem como objetivo conhecer os limites e as perspectivas do processo ensino-aprendizagem sobre educação em saúde na Graduação em Enfermagem. Trata-se de um estudo qualitativo, descritivo, realizado com 36 docentes que ministram ou que tenham ministrado aula em componente curricular de educação em saúde e/ou comunicação, práticas pedagógicas, estágio curricular supervisionado em saúde coletiva ou hospitalar e afins, dos cursos de graduação em Enfermagem, das Universidades Estaduais Baianas. A análise dos dados foi realizada sob a ótica da hermenêutica filosófica. Sobre as perspectivas do processo ensino-aprendizagem da educação em saúde na Graduação em Enfermagem são percebidas a relevância de ações de educação continuada para a capacitação dos docentes e a realização de tais atividades nos cenários das unidades de saúde e em equipamentos sociais. E entre os limites estão as atuações imperativas de docentes que mantêm abordagem de ensino tradicional, assim como a necessidade de apoio institucional aos docentes, de forma que a melhoria da formação não seja uma responsabilidade individual apenas. Conclui-se que para o adequado processo ensino-aprendizagem da educação em saúde na graduação em Enfermagem é necessária a reflexão constante por docentes, discentes e gestores do ensino superior, no sentido de reconhecimento e valorização das potencialidades, bem como o planejamento e implementação de estratégias contínuas em relação aos desafios, com o fim de oferecer uma formação de maior qualidade e significativa para os atores envolvidos na Enfermagem.

## REFERÊNCIAS

---

ALMEIDA, E. W. S. et al. Perfil dos enfermeiros-docentes em uma universidade pública: em que precisamos avançar? *Revista de Pesquisa Cuidado é Fundamental Online*, v.12, p.559-565, 2020.

ARAÚJO, V. A. B. T. de; GEBRAN, R. A.; BARROS, H. F. de. Formação e práticas de docentes de um curso de graduação em enfermagem. *Acta Scientiarum Education*, v. 38, n.1, p. 69-79, 2016.

CAMPOS, V. T. B.; ALMEIDA, M. I. de. Contribuições de ações de formação contínua para a (trans)formação de professores universitários. *Revista Linhas*, v. 20, n. 43, p. 21-50, 2019.

CUNHA, M. I.; ALVES, R. da S. Docência no Ensino Superior: a alternativa da formação entre pares. *Revista Linhas*, v. 20, n.43, p.10-20, 2019.

DRAGANOV, P. B.; SANNA, M. C. Competências andragógicas dos docentes enfermeiros que atuam na graduação em enfermagem paulistana. *Trabalho, Educação e Saúde*, v.14, n.1, p.155-182, 2016.

GADAMER, H-G. Verdade e método I: traços fundamentais de uma hermenêutica filosófica. 15. ed. Tradução de Flávio Paulo Meurer e Ênio Paulo Giachini. Petrópolis: Vozes/Bragança Paulista: Editora Universitária São Francisco, 2015.

MACEDO, R. S. Atos de currículos: uma incessante atividade etnometódica e fonte de análise de práticas curriculares. *Currículo sem Fronteiras*, v. 13, n. 3, p. 427-435, 2013.

MAGALHÃES, S. M. O. Formação continuada de professores: uma análise epistemológica das concepções postas no Plano Nacional da Educação (PNE 2014-2024) e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). *Revista Linhas*, v. 20, n.43, p.184-204, 2019.

MANHÃES, L. S. P.; TAVARES, C. M. M. Formação do enfermeiro para atuação na docência universitária. *Revista Mineira de Enfermagem*, v.24:e-1323, 2020.

MARÇAL, A. R. V.; ZAGONEL, I. P. S. Profissionalismo na formação de enfermeiros: apreensão das significações de docentes e estudantes. *Journal of Nursing and Health*, v.10, n.1: e20101008, 2020.

MEIRA, M. D. D.; KURCGANT, P. Nursing education: training evaluation by graduates, employers and teachers. *Revista Brasileira de Enfermagem*, v.69, n.1, p.10-15, 2016.

MESQUITA, S. K. C.; MENESES, R. M. V.; RAMOS, D. K. R. Metodologias ativas de ensino/aprendizagem: dificuldades de docentes de um curso de enfermagem. *Trabalho, Educação e Saúde*, v. 14, n. 2, p. 473-486, 2016.

MORAES, A. et al. The nurse training in research in the undergraduate education: teaching perceptions. *Revista Brasileira de Enfermagem*, v.71: Suppl 4, p. 1556-1563, 2018.

NETTO, L.; SILVA, K. L. Reflective practice and the development of competencies for health promotion in nurses' training. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, v.52:e03383, 2018.

OLIVEIRA, B. M. F.; DAHER, D. V. A prática educativa do enfermeiro preceptor no processo de formação: o ensinar e o cuidar como participantes do mesmo processo. *Revista Docência do Ensino Superior*, v.6, n.1, p.113-138, 2016.

PERES, C. R. F. B. et al. A dialectical view of curriculum changes in nursing training. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, v.52:e03397, 2018.

RODRIGUES, S. G.; NEVES, M. G. C. Avaliação formativa: vivências em metodologia ativa de ensino aprendizagem na visão docente e discente. *Comunicação em Ciências da Saúde*, v.26, n.3/4, p.105-114, 2015.

SOARES, S. R.; CUNHA, M. I. Qualidade do ensino de graduação: concepções de docentes pesquisadores. *Avaliação*, v. 22, n. 2, p. 316-331, 2017.



PDF

PUBLICADO

2023-12-12

COMO CITAR

Couto, T. A., & Yarid, S. D. (2023). Limites e perspectivas do processo ensino-aprendizagem sobre educação em saúde. *CONTRIBUCIONES A LAS CIENCIAS SOCIALES*, 16(12), 30882–30902. <https://doi.org/10.55905/revconv.16n.12-110>

Fomatos de Citação

EDIÇÃO

v. 16 n. 12 (2023)

SEÇÃO

Artigos

LICENÇA

Copyright (c) 2023 CONTRIBUCIONES A LAS CIENCIAS SOCIALES



Este trabalho está licenciado sob uma licença [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

**ENVIAR SUBMISSÃO**

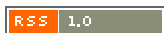
## VISITANTES



## PALAVRAS-CHAVE







## IDIOMA

English

Português (Brasil)

Español (España)

## INFORMAÇÕES

Para Leitores

Para Autores

Para Bibliotecários

## CONTATO

[editor@revistacontribuciones.com](mailto:editor@revistacontribuciones.com)



Este trabalho está licenciado com uma Licença [Creative Commons Atribuição-NãoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).



Platform &  
workflow by  
OJS / PKP

---

