

[Download full-text PDF](#)[Download citation](#)[Copy link](#)[Home](#) > [Medicine](#) > [Pre-Hospital Care](#) > [Paramedicine](#)Article [PDF Available](#)

Experiência em estágio de docência para o aperfeiçoamento da formação profissional

July 2013

Authors:

**Karla Ferraz dos Anjos**
Federal University of Bahia**Flávia
Silva
Souza****Rita Boery**
Southwest Bahia State University**Roseli Maria Cardoso Ribeiro**
Southwest Bahia State University[Citations \(1\)](#)[References \(14\)](#)

Abstract

RESUMO O estudo teve como objetivo relatar, de forma crítico-reflexiva, experiências e aprendizados ao realizar estágio de docência frente às tendências pedagógicas de ensino para o aperfeiçoamento da formação profissional. Trata-se de um relato de experiência, de duas mestrandas, durante a disciplina Estágio de Docência, do Programa de Pós-Graduação em Enfermagem e Saúde, da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia. Verificou-se que a experiência na docência se fez relevante para a construção de conhecimento e a utilização de metodologias inovadoras em sala de aula contribuindo de maneira positiva para o processo de ensino-aprendizagem. Evidenciou-se que a prática no ensino superior possibilita o aperfeiçoamento profissional, assim como as estratégias pedagógicas articulam a teoria e a prática e precisam fazer parte da prática docente, tornando o estudante sujeito ativo desse processo, bem como cidadão. Palavras-chave: Ensino Superior. Educação Superior. Aprendizado. Estágios.

Discover the world's research

- 25+ million members
- 160+ million publication pages
- 2.3+ billion citations [Join for free](#)

[Public Full-text \(1\)](#)Content uploaded by [Karla Ferraz dos Anjos](#) Author content
Content may be subject to copyright.

EXPERIÊNCIA EM ESTÁGIO DE DOCÊNCIA PARA O APERFEIÇOAMENTO DA FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Karla Ferraz dos Anjos*
Flávia Silva Souza**
Rita Narriman Silva de Oliveira Boery***
Roseli Maria Cardoso Ribeiro****

relatos de experiência

RESUMO

O estudo teve como objetivo relatar, de forma crítico-reflexiva, experiências e aprendizados ao

[Download full-text PDF](#)[Download citation](#)[Copy link](#)

formação profissional. Trata-se de um relato de experiência, de duas mestrandas, durante a disciplina Estágio de Docência, do Programa de Pós-Graduação em Enfermagem e Saúde, da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia. Verificou-se que a experiência na docência se fez relevante para a construção de conhecimento e a utilização de metodologias inovadoras em sala de aula contribuindo de maneira positiva para o processo de ensino-aprendizagem. Evidenciou-se que a prática no ensino superior possibilita o aperfeiçoamento profissional, assim como as estratégias pedagógicas articulam a teoria e a prática e precisam fazer parte da prática docente, tornando o estudante sujeito ativo desse processo, bem como cidadão.

Palavras-chave: Ensino Superior. Educação Superior. Aprendizado. Estágios.

*Enfermeira; Mestranda; Programa de Pós-Graduação em Enfermagem e Saúde, Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – PPGES/UESB; Bolsista da Fundação de amparo à Pesquisa do Estado da Bahia (FAPESB). Jequié (BA), Brasil. E-mail: karla.ferraz@hotmail.com
 **Enfermeira, Mestranda, Programa de Pós-Graduação em Enfermagem e Saúde, Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/PPGES/UESB. Jequié (BA), Brasil. E-mail: flaviameg@bol.com.br
 ***Enfermeira, Professora Pós-doutorado, Graduação/Programa de Pós-Graduação em Enfermagem e Saúde, Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/PPGES/UESB. Jequié (BA), Brasil. E-mail: rboery@gmail.com
 ****Enfermeira, Professora Mestre, Graduação, Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/PPGES/UESB. Jequié (BA), Brasil. E-mail: rmcricheiro12@gmail.com

1 INTRODUÇÃO

A universidade brasileira é uma instituição jovem em termos latino-americanos e mundiais e nasceu associada aos desafios republicanos do

Brasil moderno. Contudo, carrega várias responsabilidades como a de contribuir para a formação de cidadãos críticos e participativos, pessoas que ajudarão a construir um Brasil mais desenvolvido, justo e democrático (PAULA, 2009). Neste

74

C&D-Revista Eletrônica da Fainor, Vitória da Conquista, v. 6, n.2, p.74-86, jul./dez. 2013

Karla F. Anjos, Flávia S. Souza, Rita N. S. O. Boery, Roseli M. C. Ribeiro

sentido, verifica-se que as Instituições de Ensino Superior (IES) devem formar profissionais qualificados para o mercado, no entanto a pesquisa e extensão precisam fazer parte da formação deste profissional-cidadão.

O modelo produtivo em vigor da sociedade e as novas configurações do trabalho orientam as instituições, em

programático com a realidade (BACKES et al., 2010).

A responsabilidade do professor precisa ir além da formação profissional, pois está relacionada também com a formação de sujeitos éticos e comprometidos com a sociedade. Para isso, o cotidiano precisa estar inserido em sala de aula, determinando temáticas e o

[Download full-text PDF](#)[Download citation](#)[Copy link](#)

de trabalho. Assim, consiste em propiciar o desenvolvimento de novas competências, o de criar, (re) pensar, propor soluções, conviver e trabalhar em equipe. Isso não significa que as instituições devam privilegiar somente o sentido prático e utilitarista da capacitação profissional, mas encontrar espaço para lidar com a função primordial da educação- a de cidadania (BATISTA et al., 2013).

O Professor, nessa perspectiva, deve ser considerado um mediador do processo de produção do conhecimento, ou seja, agente de informação e transformação pela sua capacidade de associar saberes. Para isso, precisa ter conhecimento do que vai ensinar, habilidade didático-pedagógica, articulação e ampliação do conteúdo

reconhecer a intencionalidade pedagógica que orienta suas ações e valorizar o protagonismo dos alunos, sem desconsiderar seus interesses e curiosidades, ao mesmo tempo em que fornece meios para a conquista de competências esperadas pela disciplina (WALL; PRADO; CARRARO, 2008).

Em suas dimensões de educação, o ensino superior tem inúmeros desafios a serem vencidos. Uma problemática, vez que várias são as mudanças que acontecem constantemente em suas propostas metodológicas de ensino, com o propósito de formar indivíduos comprometidos como profissionais e socialmente (ANJOS; SANTOS; ALMEIDA, 2011).

Reflexões acerca de novas maneiras de conduzir o processo de

C&D-Revista Eletrônica da Fainor, Vitória da Conquista, v.6, n.2, p. 74-86, jul./dez. 2013

75

Experiência em estágio de docência para o aperfeiçoamento da formação profissional

ensino-aprendizagem são relevantes e apontam diversas possibilidades de abordar os conteúdos, favorecendo maior aproximação entre alunos e professores; esse processo se torna dinâmico e participativo, contribuindo para a formação de indivíduos críticos-reflexivos. Desta forma, a capacitação de professores para uma leitura dinâmica da realidade se torna relevante e indispensável para que possam contribuir neste movimento de

Segundo Joaquim et al. (2011), o estágio de docência é uma possibilidade de aliar pesquisa e ensino, tornando-se estratégia bastante valorosa no processo de formação profissional. Tendo em vista a possibilidade de atuação na atividade docente, a Coordenação de Aperfeiçoamento do Pessoal de Nível Superior (CAPES), em 1999, tornou obrigatória a participação em estágio supervisionado como parte das atividades

[Download full-text PDF](#)[Download citation](#)[Copy link](#)

2011).

A adição de metodologias ativas em cursos de graduação da área de saúde implica no enfrentamento de inúmeros desafios, desde os estruturais, como a organização acadêmica e administrativa de instituições e cursos, bem como os de percepções pedagógicas, a exemplo, os valores, crenças e modos de fazer de professores e estudantes (WALL; PRADO; CARRARO, 2008).

A disciplina Estágio de Docência foi introduzida em cursos de pós-graduação com o propósito de formar docentes de qualidade, além de melhorar o corpo de professores de universidades brasileiras.

doutorado.

O processo de formação de professores universitários demanda integração entre teoria e prática, concomitância com a interação entre os envolvidos no processo, no qual o envolvimento com o estágio de docência é uma forma eficaz e efetiva de se promover a prática do ensino nas universidades.

Este estudo é um relato de experiência realizado por enfermeiras, mestrandas, a partir da prática docente na disciplina de Estágio de Docência; e supervisionado por professores responsáveis pela disciplina. A realização deste tem como fundamento primordial

Download full-text PDF

Download citation

Copy link

Download full-text PDF

Download citation

Copy link

Citations (1)

References (14)

Teaching strategies: promoting the development of moral competence in undergraduate students

Article Full-text available

Jan 2018

Cleci de Fátima Enderle · Rosemary Silva da Silveira · Grazielle de Lima Dalmolin · Carmen Carballo Dominguez

[View](#) [Show abstract](#)

[Download full-text PDF](#)[Download citation](#)[Copy link](#)Recommended publications Discover more about: [Paramedicine](#)Article [Full-text available](#)

Elaboração e teste de usabilidade de software educacional como uma ferramenta de apoio aos professor...

November 2024 · OBSERVATÓRIO DE LA ECONOMÍA LATINOAMERICANA

Michelle Nayara Silva · Karine Alencar Fróes · Fabíola Lima Escobar · Felipe Augusto Oliveira Mota

A relação entre teoria e prática, a falta de recursos didáticos, laboratórios e campos de estágio adequados e o tempo limitado para o ensino de conteúdo são desafios enfrentados no ensino de Enfermagem. Nesse contexto, a tecnologia móvel pode ser uma ferramenta valiosa para ajudar os alunos a adquirir conhecimentos sobre cuidados com feridas. Este trabalho descreve o desenvolvimento e teste de ... [\[Show full abstract\]](#)

[View full-text](#)Article [Full-text available](#)

Validação de conteúdo do perfil de competências de enfermeiros gestores de ensino superior

April 2018 · Revista CUIDARTE

● Valnice de Oliveira Nogueira · ● Isabel Cristina Cunha

Introdução: A gestão dos cursos de graduação em enfermagem é dotada de inúmeras tarefas e desafios para aqueles que optam desempenhar esta função. Um Perfil de Competências poderia contribuir a práxis dos profissionais. O objetivo foi descrever os critérios de construção e validação de um Perfil de Competências para Enfermeiros Gestores de Ensino Superior em Enfermagem. Materiais e Métodos: ... [\[Show full abstract\]](#)

[View full-text](#)Article [Full-text available](#)

Caminhos para a permanência de acadêmicos no curso de enfermagem e fortalecimento do Movimento Estud...

March 2025 · Contribuciones a las Ciencias Sociales

Aparecida Inez Diniz de Moraes · Hércules Bruno Gomes Silva · Amanda Kelly Jales Ezequiel · [...] · Ana Karinne de Moura Saraiva

Objetivo: Relatar a experiência de membros de um projeto relativo à permanência de acadêmicos de Enfermagem e de reconhecimento e valorização do movimento estudantil. Métodos: Trata-se de um relato de experiência de um Projeto de Ensino sobre a realização de dinâmicas como forma de captar as necessidades estudantis em cada etapa da formação acadêmica em Enfermagem, bem como da construção de um ... [\[Show full abstract\]](#)

[View full-text](#)Chapter [Full-text available](#)

A MONITORIA COMO ESPAÇO DE FORMAÇÃO NA LICENCIATURA EM ENFERMAGEM

October 2019

● Gabriela Rodrigues Bragagnollo

Este livro é um dos produtos do Projeto Pró-Ensino na Saúde/CAPES, Edital no. 24/2010 Processo 2037/2010: A formação de professores no contexto do SUS: políticas, ações e construção do conhecimento, coordenado pela Profa. Dra. Adriana Katia Cor-rêa, da Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo – EERP/USP. Este projeto propôs três linhas de pesquisa, dentre as quais ... [\[Show full abstract\]](#)

[View full-text](#)

Download full-text PDF

 Download citation

 Copy link



Company

Support

Business solutions

[About us](#)

[Help Center](#)

[Advertising](#)

[News](#)

[Recruiting](#)

[Careers](#)