

[Download full-text PDF](#)[Download citation](#)[Copy link](#)[Article](#) [PDF Available](#)

Percepção de formandos de enfermagem sobre metodologias e estratégias de ensino-aprendizagem

August 2013

Authors:

**Karla Ferraz dos Anjos**
Federal University of Bahia**Vanessa Cruz Santos**
ISC/UFBA**Obertal Da Silva Almeida**
Southwest Bahia State University**Rita Boery**
Southwest Bahia State University[Show all 5 authors](#)[References \(13\)](#)

Abstract

Objective: to know the perception of nursing students on methods and strategies for teaching and learning adopted in the institution they attend. Method: cross sectional study with qualitative approach, with 26 trainees nursing. Data collection was performed using a questionnaire and the analysis; we chose the technique of content analysis. Finally, there was the organization and coding of the material, with the categorization of the data, which was produced in five categories: 1. Methodologies of higher learning, 2. Teaching methods and teaching resources 3. Strategies used in the teaching-learning process, 4. Technological innovations in higher education, 5. Teaching-learning process. The study was conducted after approval by the Research Ethics Committee, protocol nº 207/2009. Results: a significant portion of respondents is dissatisfied with partially or completely methodologies and teaching strategies used in the institution they attend, saying that it needs to be improved. Conclusion: there is commitment in the educational process and flaws in the conduct of teachers. Descriptors: Higher Education; Nursing Education; Technological Development.

Discover the world's research

- 25+ million members
- 160+ million publication pages
- 2.3+ billion citations [Join for free](#)

[Public Full-text](#) ¹Content uploaded by [Karla Ferraz dos Anjos](#) Author content
Content may be subject to copyright.

ISSN: 1981-8963

Anjos KF dos, Santos VC, Almeida OS et al.

DOI: 10.5205/reuol.3452-28790-4-ED.070821

Percepção de formandos de enfermagem

[Download full-text PDF](#)[Download citation](#)[Copy link](#)

ESTRATEGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

PERCEPTION OF NURSING GRADUATES ABOUT METHODOLOGIES AND STRATEGIES FOR TEACHING-LEARNING

PERCEPCIÓN DE GRADUADOS DE ENFERMERÍA EN METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Karla Ferraz dos Anjos¹, Vanessa Cruz Santos², Obertal da Silva Almeida³, Rita Narriman Silva de Oliveira Boery⁴, Eduardo Nagib Boery⁵

RESUMO

Objetivo: conhecer a percepção de formandos em enfermagem sobre metodologias e estratégias de ensino-aprendizagem adotadas na instituição em que estudam. **Método:** estudo transversal, de abordagem qualitativa, com 26 formandos de Enfermagem. A coleta de dados foi realizada com um questionário, e para análise optou-se pela técnica de Análise de Conteúdo. Por fim, houve a organização e codificação do material com a categorização dos dados, que foi produzida em cinco categorias: 1. Metodologias de ensino superior, 2. Métodos de ensino e recursos didáticos, 3. Estratégias utilizadas no processo ensino-aprendizagem, 4. Inovações tecnológicas na educação superior, 5. Processo de ensino-aprendizagem. O estudo ocorreu após a aprovação do Comitê de Ética em Pesquisa, protocolo nº 207/2009. **Resultados:** parte significativa dos pesquisados está insatisfeita parcialmente ou completamente com metodologias e estratégias de ensino utilizadas na instituição em que estudam, afirmando que precisam ser aprimoradas. **Conclusão:** verifica-se comprometimento no processo pedagógico e falhas na conduta de professores. **Descritores:** Educação Superior; Educação em Enfermagem; Desenvolvimento Tecnológico.

ABSTRACT

Objective: to know the perception of nursing students on methods and strategies for teaching and learning adopted in the institution they attend. **Method:** cross sectional study with qualitative approach, with nursing trainees. Data collection was performed using a questionnaire and the analysis; we chose the technique of content analysis. Finally, there was the organization and coding of the material, with categorization of the data, which was produced in five categories: 1. Methodologies of higher learning, 2. Teaching methods and teaching resources 3. Strategies used in the teaching-learning process, 4. Technological innovations in higher education, 5. Teaching-learning process. The study was conducted after approval by the Research Ethics Committee, protocol nº 207/2009. **Results:** a significant portion of respondents is dissatisfied with partially or completely methodologies and teaching strategies used in the institution they attend, saying that it needs to be improved. **Conclusion:** there is commitment in the educational process and flaws in the conduct of teachers. **Descriptors:** Higher Education; Nursing Education; Technological Development.

RESUMEN

Objetivo: conocer la percepción de los estudiantes de enfermería en los métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje adoptado en la institución a la que asisten. **Método:** estudio transversal, con abordaje cualitativo, con 26 alumnos de Enfermería. La recolección de datos se realizó mediante un cuestionario y análisis, se optó por la técnica de análisis de contenido. Por último, no hubo la organización y la codificación del material, con la categorización de los datos, que se produjo en cinco categorías: 1. Metodologías de enseñanza superior, 2. Métodos de enseñanza y recursos didáticos 3. Las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, 4. Las innovaciones tecnológicas en la educación superior, 5. Proceso de enseñanza-aprendizaje. El estudio se llevó a cabo después de la aprobación por el Comité de Ética de Investigación, el protocolo nº 207/2009. **Resultados:** porción significativa de los encuestados es insatisfecho con parcial o totalmente las metodologías y estrategias de enseñanza utilizados en la institución a la que asisten, diciendo que hay que mejorar. **Conclusión:** existe un compromiso en el proceso educativo y fallas en la conducta de los docentes. **Descriptor:** Educación Superior; Educación en Enfermería; Desarrollo Tecnológico.

¹Enfermeira, Mestranda, Programa de Pós-Graduação em Enfermagem e Saúde, Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/PPGES/UJequié (BA), Brasil. E-mail: autoraautoria@hotmail.com; ²Enfermeira, Mestranda, Programa de Pós-Graduação em Enfermagem e Saúde, Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/PPGES/UESB. Jequié (BA), Brasil. E-mail: vanessacrus@hotmail.com; ³Biólogo, Professor Mestre, Graduação, Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/UESB. Itapetinga (BA), Brasil. E-mail: oalmeida@uesb.edu.br; ⁴Enfermeira, Professora Pós-doutorado, Graduação/Programa de Pós-Graduação em Enfermagem e Saúde, Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/PPGES/UESB. Jequié (BA), Brasil. E-mail: rboery@gmail.com; ⁵Enfermeiro, Professor Doutor, Graduação/Programa de Pós-Graduação em Enfermagem e Saúde, Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/PPGES/UESB. Jequié (BA), Brasil. E-mail: eboery@ig.com.br

Português/Inglês

Rev enferm UFPE on line., Recife, 7(8):5120-8, ago., 2013

51

ISSN: 1981-8963

DOI: 10.5205/reuol.3452-28790-4-ED.070821

Anjos KF dos, Santos VC, Almeida OS et al.

Percepção de formandos de enfermagem

INTRODUÇÃO

A qualidade da educação oferecida em cursos da área da saúde, por algumas

capacidade crítica de levantar hipóteses para determinados problemas ou até mesmo tentativas de solucioná-los, ficam restritas a passividade de aprender conforme lhes é ensinado.

[Download full-text PDF](#)[Download citation](#)[Copy link](#)

brasileiro. Entre as preocupações inerentes estão a adoção de novas metodologias e as estratégias de ensino que possam favorecer o processo ensino-aprendizagem, o que faz jus aos cursos de enfermagem. A formação de profissionais de saúde, enfatizando a enfermagem, tem sido permeada por novas definições, termos e referências, decorrentes tanto das proposições inseridas em políticas nacionais de educação quanto de iniciativas institucionais, ou mesmo individuais, de realizar inovações no processo de formação profissional.¹

Há inúmeras mudanças que ocorrem constantemente nas propostas metodológicas de ensino superior, cujo intuito é formar indivíduos comprometidos tanto no sentido profissional quanto social, isto não se difere com os futuros enfermeiros que devem ter uma educação qualificada na academia para assumir a profissão com responsabilidade e compromisso para com a sociedade.² A Enfermagem é uma profissão generalista, diante este fato, a formação destes indivíduos necessita ser permeada de vivências e experiências. A teoria e a prática precisam estar articuladas, para que a construção do conhecimento não ocorra de forma fragmentada, para isso é preciso a ruptura de metodologias tradicionais, que ainda são priorizadas na educação superior de alguns cursos.

A educação deve ser capaz de desencadear no estudante a visão holística, de interdependência e transdisciplinaridade, além de possibilitar a construção de redes de mudanças sociais com a subsequente expansão da consciência individual e coletiva. Por isso, um de seus méritos será justamente na crescente tendência à busca de métodos inovadores, que admitam uma prática pedagógica ética, crítica, reflexiva e transformadora, ultrapassando assim, os limites do treinamento puramente técnico, para efetivamente alcançar a formação do homem como ser histórico, inscrito na dialética da ação-reflexão-ação.³

A problemática vista no processo educacional na área da saúde, dando ênfase a enfermagem, diz respeito à dificuldade que determinadas IES, assim como os professores, têm em aderir mudanças, o que, por sua vez, pode dificultar o aprendizado de alunos que, por não terem sido aguçados a estimular sua

reconhecimento internacional da necessidade de mudanças na educação destes profissionais frente à ineficiência do aparelho formador e responder às demandas sociais. As instituições têm sido estimuladas a transformarem-se direção de um ensino que valorize a equidade, qualidade da assistência, eficiência e relevância do trabalho em saúde. O processo de mudança da educação traz vários desafios entre eles, o de romper com estruturas cristalizadas e modelos de ensino tradicionais para formar profissionais de saúde com competências que lhes permitam recuperar a dimensão essencial do cuidado: a relação entre humanos.⁴

Espera-se que as IES norteiem suas propostas pedagógicas com perspectivas mais humanistas e menos verticalizadas. O compromisso e responsabilidade das instituições são elementos indissociáveis para que o ensino acadêmico seja de qualidade. Para tanto, o aluno também deve ser considerado como sujeito ativo do processo educacional e contribuir de forma crítica e reflexiva para com sua formação.

Uma das mudanças essenciais que precisam ocorrer no ensino superior é a inserção de uma pedagogia crítica, que tem como um de seus representantes o educador Paulo Freire e seus fundamentos têm subsidiado inúmeras experiências pedagógicas na área da saúde. Para este educador, o aluno precisa ser protagonista de seu processo de aprendizagem e ao professor cabe o exercício de despertar a curiosidade epistemológica.⁵

A implementação de metodologias ativas em cursos de graduação da área de saúde implica no enfrentamento de inúmeros desafios, desde os estruturais, como organização acadêmica e administrativa das instituições e cursos, assim como os conceitos pedagógicos como as crenças, valores e modos de fazer dos professores e estudantes.⁶

Diante o exposto, o estudo objetiva-se conhecer a percepção de formandos de enfermagem sobre metodologias e estratégias de ensino-aprendizagem adotadas na instituição em que estudam.

MÉTODO

Estudo transversal, com a utilização do método qualitativo. Esta pesquisa

[Download full-text PDF](#)[Download citation](#)[Copy link](#)

ISSN: 1981-8963

DOI: 10.5205/reuol.3452-28790-4-ED.070820

Anjos KF dos, Santos VC, Almeida OS et al.

Percepção de formandos de enfermagem

realizada em uma Instituição Pública de Ensino Superior, localizada em um município situado no interior do Estado da Bahia, região Nordeste do Brasil. A Universidade, campo de estudo, conta com diversos cursos da área da saúde, sendo que os sujeitos pesquisados foram 26 formandos de Enfermagem, do turno matutino, única turma do semestre. A coleta das informações foi realizada na IES com data e horário previamente agendados, em março de 2012.

Foi utilizado como instrumento de coleta dos dados um questionário aberto autoaplicável que ocorreu de forma coletiva, na própria sala de aula, buscando enfatizar as metodologias e estratégias de ensino superior. Os critérios de inclusão utilizados foram: ter idade igual ou superior a 18 anos, ser estudante do último semestre de graduação do curso de enfermagem e está matriculado regularmente. Para a análise dos dados, optou-se pela técnica de Análise de Conteúdo⁷, que se compõem de três fases a serem seguidas: a pré-análise, a exploração do material e tratamento dos resultados.

A priori, na fase de *pré-análise* ocorreu a leitura completa das respostas digitadas de cada questionário. Posteriormente, ocorreu a releitura desse material, registrando a frequência de surgimento das unidades de registro para que fosse possível suscitar impressões e orientações.

Em seguida, na *exploração do material* realizou-se leitura mais detalhada e exaustiva de cada resposta, observando, desta forma, o que surgia de mais significativo. Por fim, houve a organização e codificação do material, que seguiu o tratamento dos resultados, com a categorização dos dados, que foi produzida em cinco categorias:

- 1) Metodologias de ensino superior
- 2) Métodos de ensino e recursos didáticos
- 3) Estratégias utilizadas no processo ensino-aprendizagem
- 4) Inovações tecnológicas na educação superior
- 5) Processo de ensino-aprendizagem.

Este estudo foi desenvolvido respaldado na Resolução 196/96 do Conselho Nacional de Saúde, que regulamenta as pesquisas com seres humanos. O início da coleta de dados ocorreu após aprovação do Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade Estadual do

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os sujeitos da pesquisa caracterizam-se por 26 formandos de enfermagem, dos quais 8 são homens e 18 são mulheres. A idade varia em 18 e 36 anos: 12 entre 18 a 23 anos, 12 em 24 a 29 anos e 2 entre 30 a 36 anos.

Por meio da análise do material coletado foram apreendidas percepções de formandos de Enfermagem sobre as metodologias e estratégias de ensino superior. À utilização do método de Análise de Conteúdo⁷ surgiram temas, emergindo deles cinco categorias advindas das respostas dos estudantes colhidas nos questionários abertos.

◆ Metodologia de ensino superior

O revelar desta categoria mostra como participantes do estudo entende sobre o termo Metodologia de Ensino. Vários apresentam conhecimento superficial, embora, de maneira geral, definem como o termo utilizado para designar estratégias de ensino voltadas tanto para a prática do professor, quando definir os objetivos propostos no decorrer da disciplina, assim como na relação da eficiência do processo ensino-aprendizagem, ficando evidente em trechos:

[...] *O percurso, o caminhar do ensino, a seguimento pelas instituições com o objetivo atender às necessidades do currículo.* (Compasso)

[...] *são os meios utilizados durante o processo de aprendizagem dos indivíduos em graduação.* (Caneta)

[...] *Formas (métodos) utilizadas para alcançar a aprendizagem ou desenvolve a aprendizagem no ensino superior.* (Rêgua)

[...] *Estratégias de ensino que viabilizam o melhor aprimoramento do processo de aprendizagem.* (Giz)

As metodologias de ensino são fases que seguem no processo educacional, que ocorrem por meio da análise dos inúmeros métodos e técnicas que podem ser utilizados para contemplar os objetivos desse processo. No ensino superior, as metodologias são capazes de favorecer a escolha e condução das estratégias a serem adotadas pelos professores, assim como contribuir para a qualificação da formação acadêmica, vez que com seu uso é possível avaliar potencialidades e limitações das estratégias de ensino.

Em relação ao grau de satisfação com

[Download full-text PDF](#)

[Download citation](#)

[Copy link](#)

Esclarecido após terem sido informados sobre os objetivos, métodos, risco e benefícios da pesquisa.

Português/Inglês
Rev enferm UFPE on line., Recife, 7(8):5120-8, ago., 2013

observa-se na descrição de parte significativa dos pesquisados insatisfação completa parcial:

Não há total satisfação. (Pinsel)

51

[Download full-text PDF](#)[Download citation](#)[Copy link](#)

Citations (0)

References (13)

Vivendo na era das inovações: perspectivas epistemológicas emergentes na formação de profissionais da enfermagemArticle [Full-text available](#)

Sep 2011

[●](#) Karla Ferraz dos Anjos · [●](#) Vanessa Cruz Santos · [●](#) Obertal Da Silva Almeida[View](#) [Show abstract](#)**Metodologias ativas de ensino-aprendizagem na formação profissional em saúde: debates atuais**Article [Full-text available](#)

Dec 2008

[●](#) Sandra Minardi Mitre · [●](#) Rodrigo Siqueira-Batista · [●](#) José Márcio Girardi-de-Mendonça · [●](#) Leandro Marcial Amaral Hoffmann[View](#) [Show abstract](#)**[Problem-solving approach in the training of healthcare professionals]**Article [Full-text available](#)

May 2005

[●](#) Nildo Batista · [●](#) Sylvia HELENA S S Batista · [●](#) Paulete Goldenberg · [●](#) Maria Cecília Sonzogno[View](#) [Show abstract](#)**A DIDÁTICA E O ENSINO SUPERIOR**

Chapter

Dec 2019

Cristiane Aparecida da Rosa Rossi

[View](#)**Arco de Charles Maguerrez: refletindo estratégias de metodologia ativa na formação de profissionais de saúde**

Jan 2012 · 172-177

[●](#) M L Prado · [●](#) M B Velho · [●](#) D S Espindola · [●](#) S H Sobrinho · [●](#) Vms Backes

[Download full-text PDF](#)[Download citation](#)[Copy link](#)<http://dx.doi.org/10.1590/S1414-81452012000100023>**The experience of undergoing a Teaching Internship applying active methodologies**

M L Wall · M L Prado · T E Carraro

Wall ML, Prado ML, Carraro TE. The experience of undergoing a Teaching Internship applying active methodologies.

Utilização de metodologia ativa no ensino e assistência de enfermagem na produção nacional: revisão integrativa

Feb 2012 · REV ESC ENFERM USP · 208-218

F R Sobral · Cjg Campos

Sobral FR, Campos CJG. Utilização de metodologia ativa no ensino e assistência de enfermagem na produção nacional: revisão integrativa. Rev esc enferm USP [Internet]. 2012 Feb [cited 2013 Feb 4];46(1):208-18. Available from: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0080-62342012000100028&script=sci_arttext <http://dx.doi.org/10.1590/S0080-62342012000100028>

Estratégias de ensino-aprendizagem

Jan 2007

J Diaz-Bordenave · A M Pereira

Diaz-Bordenave J, Pereira AM. Estratégias de ensino-aprendizagem. 28th ed. Petrópolis: Vozes; 2007.

Percepção de formandos de enfermagem... Português/Inglês Rev enferm UFPE on line

Jan 2013 · 5120-5128

Conclusão Referências Anjos · Kf Santos · Vc Almeida

CONCLUSÃO REFERÊNCIAS Anjos KF dos, Santos VC, Almeida OS et al. Percepção de formandos de enfermagem... Português/Inglês Rev enferm UFPE on line., Recife, 7(8):5120-8, ago., 2013 5128

A problematização e a aprendizagem baseada em problemas: diferentes termos ou diferentes caminhos? Interface comunic saúde educ

Feb 1998

Nan Berbel

Berbel NAN. A problematização e a aprendizagem baseada em problemas: diferentes termos ou diferentes caminhos? Interface comunic saúde educ [Internet].1998 Feb [cited 2013

[Show more](#)

[Download full-text PDF](#)[Download citation](#)[Copy link](#)[Recommended publications](#) [Discover more](#)

Article

Learning theories made easy: cognitivism

April 1995 · Nursing standard: official newspaper of the Royal College of Nursing

G McKenna

This is the second of three articles explaining theories of learning with particular relevance to clinical areas. In the story so far, the Director of Nurse Education at the St Elsewhere Academy of Nursing is trying to create the ultimate programme of nursing education. In order to ensure that the very highest standards of teaching and learning are achieved, the DNE has decided to employ a ... [\[Show full abstract\]](#)

[Read more](#)Article [Full-text available](#)

Learning Outcomes in Two Different Teaching Approach in Nursing Education in Iran: E-Learning versus...

May 2011 · Acta medica Iranica

● Neda Mehrdad · Mitra Zolfaghari · ● Naser Bahrani · ● Sana Eyboosh

Traditional teaching methods used in medical education couldn't meet the need for keeping pace with up to date information. Present study has conducted in order to compare the effect of lecture and e-learning methods on nursing students' learning outcomes in the context of Iran. A cross-over design was applied. Study sample was consisted of 32 students which were in third semester of nursing ... [\[Show full abstract\]](#)

[View full-text](#)Article [Full-text available](#)

Ensino de didática em enfermagem mediado pelo computador: avaliação discente

June 2007 · Revista da Escola de Enfermagem da U S P

● Heloisa Peres · ● Karina Cardoso Meira · Maria Madalena Januário Leite

Este estudo de natureza exploratória descritiva teve como finalidade descrever a opinião dos discentes quanto à forma e conteúdo de um site educacional e a aplicação deste como recurso instrucional no ensino da Disciplina de Didática em Enfermagem de um Curso de Graduação em Enfermagem de uma escola do município de São Paulo. Os sujeitos do estudo foram alunos matriculados nessa disciplina no ... [\[Show full abstract\]](#)

[View full-text](#)Article [Full-text available](#)

A corporalidade do cliente segundo representações de estudantes de enfermagem

December 2006 · Revista Brasileira de Enfermagem

Renata Campos de Lima · ● José Roberto da Silva Brêtas

É um estudo fundamentado na teoria da Representação Social que subsidiou a apreensão e análise de como as estudantes de enfermagem perceberam e representaram o corpo de seus clientes e as subjetividades emergentes do contato da relação do cuidar. Foi realizado junto a 20 estudantes do sexo feminino das quatro séries de graduação em Enfermagem da UNIFESP. Os dados foram obtidos utilizando a ... [\[Show full abstract\]](#)

[View full-text](#)

Download full-text PDF

 Download citation

 Copy link



Company

Support

Business solutions

[About us](#)

[Help Center](#)

[Advertising](#)

[News](#)

[Recruiting](#)

[Careers](#)