

INÍCIO / ARQUIVOS / V. 16 N. 11 (2023) / Artigos

Processo ensino-aprendizagem sobre educação em saúde na perspectiva de docentes

Tatiana Almeida Couto

Sérgio Donha Yarid

DOI: <https://doi.org/10.55905/revconv.16n.11-102>

Palavras-chave: docentes, enfermagem, universidades

RESUMO

Este estudo objetiva evidenciar a compreensão dos docentes da Graduação em Enfermagem acerca do processo ensino-aprendizagem sobre educação em saúde. Trata-se de um estudo qualitativo, descritivo, realizado com 36 docentes dos cursos de graduação em Enfermagem das Universidades Estaduais Baianas que ministram ou que tenham ministrado aula em componente curricular de educação em saúde e/ou comunicação, práticas pedagógicas, estágio curricular supervisionado em saúde coletiva ou hospitalar e afins. A análise dos dados foi realizada sob a ótica da hermenêutica filosófica. Os docentes compreendem o processo ensino-aprendizagem sobre educação em saúde como inerente para a formação do discente, assim como é ressaltada a relevância dos projetos de ensino, pesquisa e extensão e a necessidade da diferenciação conceitual entre educação e demais variáveis. Conclui-se que para o adequado processo ensino-aprendizagem da educação em saúde na graduação em Enfermagem é necessária a compreensão dos docentes sobre a atuação de maneira dialógica para o desenvolvimento de competências e habilidades do discente para essa atividade, que é inerente à atuação do enfermeiro.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, E. W. S. et al. Perfil dos enfermeiros-docentes em uma universidade pública: em que precisamos avançar? Revista de Pesquisa Cuidado é Fundamental Online, v.12, p.559-565, 2020.

ARAÚJO, V. A. B. T. de; GEBRAN, R. A.; BARROS, H. F. de. Formação e práticas de docentes de um curso de graduação em enfermagem. *Acta Scientiarum Education*, v. 38, n.1, p. 69-79, 2016.

CAMPOS, V. T. B.; ALMEIDA, M. I. de. Contribuições de ações de formação contínua para a (trans)formação de professores universitários. *Revista Linhas*, v. 20, n. 43, p. 21-50, 2019.

CUNHA, M. I.; ALVES, R. da S. Docência no Ensino Superior: a alternativa da formação entre pares. *Revista Linhas*, v. 20, n.43, p.10-20, 2019.

DRAGANOV, P. B.; SANNA, M. C. Competências andragógicas dos docentes enfermeiros que atuam na graduação em enfermagem paulistana. *Trabalho, Educação e Saúde*, v.14, n.1, p.155-182, 2016.

GADAMER, H-G. Verdade e método I: traços fundamentais de uma hermenêutica filosófica. 15. ed. Tradução de Flávio Paulo Meurer e Ênio Paulo Giachini. Petrópolis: Vozes/Bragança Paulista: Editora Universitária São Francisco, 2015.

MACEDO, R. S. Atos de currículos: uma incessante atividade etnometódica e fonte de análise de práticas curriculares. *Currículo sem Fronteiras*, v. 13, n. 3, p. 427-435, 2013.

MAGALHÃES, S. M. O. Formação continuada de professores: uma análise epistemológica das concepções postas no Plano Nacional da Educação (PNE 2014-2024) e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). *Revista Linhas*, v. 20, n.43, p.184-204, 2019.

MANHÃES, L. S. P.; TAVARES, C. M. M. Formação do enfermeiro para atuação na docência universitária. *Revista Mineira de Enfermagem*, v.24:e-1323, 2020.

MARÇAL, A. R. V.; ZAGONEL, I. P. S. Profissionalismo na formação de enfermeiros: apreensão das significações de docentes e estudantes. *Journal of Nursing and Health*, v.10, n.1: e20101008, 2020.

MEIRA, M. D. D.; KURCGANT, P. Nursing education: training evaluation by graduates, employers and teachers. *Revista Brasileira de Enfermagem*, v.69, n.1, p.10-15, 2016.

MESQUITA, S. K. C.; MENESES, R. M. V.; RAMOS, D. K. R. Metodologias ativas de ensino/aprendizagem: dificuldades de docentes de um curso de enfermagem. *Trabalho, Educação e Saúde*, v. 14, n. 2, p. 473-486, 2016.

MORAES, A. et al. The nurse training in research in the undergraduate education: teaching perceptions. *Revista Brasileira de Enfermagem*, v.71: Suppl 4, p. 1556-1563, 2018.

NETTO, L.; SILVA, K. L. Reflective practice and the development of competencies for health promotion in nurses' training. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, v.52:e03383, 2018

OLIVEIRA, B. M. F.; DAHER, D. V. A prática educativa do enfermeiro preceptor no processo de formação: o ensinar e o cuidar como participantes do mesmo processo. *Revista Docência do*

Ensino Superior, v.6, n.1, p.113-138, 2016.

PERES, C. R. F. B. et al. A dialectical view of curriculum changes in nursing training. Revista da Escola de Enfermagem da USP, v.52:e03397, 2018.

RODRIGUES, S. G.; NEVES, M. G. C. Avaliação formativa: vivências em metodologia ativa de ensino aprendizagem na visão docente e discente. Comunicação em Ciências da Saúde, v.26, n.3/4, p.105-114, 2015.

SOARES, S. R.; CUNHA, M. I. Qualidade do ensino de graduação: concepções de docentes pesquisadores. Avaliação, v. 22, n. 2, p. 316-331, 2017.



PUBLICADO

2023-11-14

COMO CITAR

Couto, T. A., & Yarid, S. D. (2023). Processo ensino-aprendizagem sobre educação em saúde na perspectiva de docentes. *CONTRIBUCIONES A LAS CIENCIAS SOCIALES*, 16(11), 26473–26486. <https://doi.org/10.55905/revconv.16n.11-102>

Fomatos de Citação

EDIÇÃO

v. 16 n. 11 (2023)

SEÇÃO

Artigos

LICENÇA



Copyright (c) 2023 CONTRIBUCIONES A LAS CIENCIAS SOCIALES



Este trabalho está licenciado sob uma licença [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

ENVIAR SUBMISSÃO

VISITANTES



PALAVRAS-CHAVE

acidente de trabalho
ferimentos maxilofaciais
gestação de alto risco
primiparidade
comunicação digital
dever de cuidado
odontológica
perfil do produtor
pedagogos
práticas reflexivas
mães
agônio
abandono afetivo inverso
trabalho de parto induzido
forense
idade
estimativa
beneficiários
agências reguladoras



MAIS LIDOS DA SEMANA

Holocausto Brasileiro: o modelo médico promotor do genocídio no Hospital Colônia de Barbacena

👁 292

Template para os autores

👁 212

Benefícios do uso de espaços de convivência por idosos – uma revisão da literatura

👁 157

O Questionário de Copenhague (COPSOQ), segunda versão curta portuguesa, como ferramenta em avaliação ergonômica preliminar de riscos psicossociais e cognitivos

👁 145

Economic impact of strategies for cervical cancer screening in brazilian primary healthcare system by cost-effectiveness analysis

👁 80

EDIÇÃO ATUAL

ATOM 1.0

RSS 2.0

RSS 1.0

IDIOMA

English

Português (Brasil)

Español (España)

INFORMAÇÕES

Para Leitores

Para Autores

Para Bibliotecários



CONTATO

editor@revistacontribuciones.com



Este trabalho está licenciado com uma Licença [Creative Commons Atribuição-NãoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).



Platform &
workflow by
OJS / PKP

